



**Istituto Comprensivo n°5 Verona – Santa Lucia**

Via Bellomi 1 tel. 045 953031 - Email: vric87700c@istruzione.it

[www.ic5verona.gov.it](http://www.ic5verona.gov.it)



---

# Curricolo verticale d'istituto

**Scuola infanzia**

**Scuola primaria**

**Scuola secondaria di I grado**

## Sommario

<b>PREMESSA</b> .....	4
LE COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA.....	5
PROFILO DELLO STUDENTE.....	6
L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO.....	8
AREE DISCIPLINARI E DISCIPLINE.....	9
CONTINUITA' ED UNITARIETA' DEL CURRICOLO.....	9
VALUTAZIONE.....	10
UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO.....	10
DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE.....	10
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> .....	12
I DISCORSI E LE PAROLE.....	12
LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	14
IL CORPO E IL MOVIMENTO.....	22
IL SE' e L'ALTRO.....	24
IMMAGINI, SUONI, COLORI.....	26
CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	31
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> .....	32
ITALIANO.....	32
INGLESE.....	39
STORIA.....	45
ARTE E IMMAGINE.....	48
MUSICA.....	52
MATEMATICA.....	55

SCIENZE.....	62
TECNOLOGIA.....	65
GEOGRAFIA.....	69
EDUCAZIONE FISICA .....	72
RELIGIONE .....	77
CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	85
<b>SCUOLA SECONDARIA</b> .....	90
ITALIANO .....	90
INGLESE .....	94
FRANCESE .....	97
TEDESCO .....	99
STORIA .....	100
ARTE.....	103
MUSICA.....	105
MATEMATICA .....	107
SCIENZE.....	112
TECNOLOGIA.....	115
GEOGRAFIA.....	118
EDUCAZIONE FISICA .....	120
RELIGIONE .....	126
CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	129

# PREMESSA

---

Nell'ambito di un progetto articolato e pluriennale di ricerca e sperimentazione sulla continuità formativa e sugli apprendimenti per competenze, l'Istituto Comprensivo n.5 Verona - Santa Lucia - ha ritenuto fondamentale procedere all'elaborazione e al coordinamento del curricolo verticale d'istituto sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, alla luce delle Indicazioni nazionali del 2012 e delle competenze-chiave europee (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente). La continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino e all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto" che, pur nelle varie tappe evolutive e nelle diverse Istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

L'Istituto Comprensivo n.5 Verona - Santa Lucia - si pone l'obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale per promuovere il raccordo tra i tre ordini di scuola attraverso un percorso che utilizzi un comune filo conduttore metodologico, relativo ai campi di esperienza della scuola dell'Infanzia, alle discipline della scuola primaria e della scuola secondaria, nel rispetto della specifica identità pedagogica dei bambini e degli alunni. L'elaborazione del curricolo verticale consente di evitare frammentazioni e segmentazioni del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla progettazione delle scuole nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche.

Il curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che un bambino/a - un alunno/a compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola

secondaria, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e quelli relazionali e si realizza in un percorso costruito al fine di offrire agli alunni occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attenta agli svariati stili di apprendimento e alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare (attività laboratoriali ed esperienziali) e l'interazione con i compagni (cooperative learning, peer-tutoring, ...)

## **LE COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il nostro sistema scolastico italiano, attraverso le Indicazioni per il curricolo, ha assunto il quadro delle "Competenze-Chiave" definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea per il cosiddetto "apprendimento permanente" che sono il punto di arrivo odierno sulle competenze utili per la vita, con l'obiettivo e l'impegno di farle conseguire a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalle caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico. Le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

### **Le otto competenze-chiave europee:**

**1) Comunicazione nella madrelingua:** capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**2) Comunicazione nelle lingue straniere:** oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale.

<p><b>3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia:</b> abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quella scientifico-tecnologica che comporta la comprensione dei tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.</p>
<p><b>4) Competenza digitale:</b> capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.</p>
<p><b>5) Imparare a imparare:</b> comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.</p>
<p><b>6) Competenze sociali e civiche:</b> riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.</p>
<p><b>7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di una persona di tradurre le idee in azione dove rientrano la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>
<p><b>8) Consapevolezza ed espressione culturale:</b> si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive.</p>

## PROFILO DELLO STUDENTE

Il seguente profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- ▶ Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- ▶ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- ▶ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- ▶ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- ▶ Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- ▶ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- ▶ Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- ▶ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti,

fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- ▶ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- ▶ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- ▶ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- ▶ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- ▶ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

La costruzione del curricolo verticale d'Istituto è un processo articolato di ricerca ed innovazione educativa, che pone particolare attenzione alla continuità e all'unitarietà dello stesso percorso educativo che va dai 3 ai 14 anni. La scuola predispone il curricolo all'interno del



Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente, al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Le Indicazioni nazionali costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole.

Il curriculum favorisce pratiche inclusive e di integrazione, promuove prevenzione e recupero della dispersione scolastica, rende la scuola viva comunità educativa, professionale, di cittadinanza: esso si realizza come processo dinamico ed aperto, attraverso i campi di esperienza e le discipline.

## **AREE DISCIPLINARI E DISCIPLINE**

- Organizzare gli apprendimenti orientandoli verso saperi di tipo disciplinare.
- Promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento.
- Far interagire e "collaborare" le discipline, in modo da confrontarsi ed intrecciarsi tra loro evitando frammentazioni.
- Utilizzare strumenti e metodi molteplici che contribuiscono a rafforzare trasversalità ed interconnessioni.

## **CONTINUITA' ED UNITARIETA' DEL CURRICOLO**

- Progettare un unico curriculum verticale progressivo e continuo, per facilitare anche il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.
- Accogliere, promuovere ed arricchire l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva all'interno di un contesto educativo al benessere e al graduale sviluppo di competenze (nella scuola dell'Infanzia).

- Guidare i ragazzi lungo i percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi (nella scuola del primo ciclo)

## **VALUTAZIONE**

- Predisporre un sistema di valutazione, con preminente funzione formativa, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento e che sia di stimolo al miglioramento continuo.
- Attivare forme di autovalutazione che introducano modalità riflessive sull'organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola.
- Assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni)

## **UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO**

- Sviluppare l'azione educativa coerentemente con i principi di inclusione ed integrazione culturale, attraverso strategie e percorsi personalizzati, considerando l'accoglienza della diversità come un valore irrinunciabile.
- Favorire la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce.

## **DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE**

Il progetto culturale ed educativo dell'istituto è svolto secondo un passaggio continuo da un'impostazione unitaria pre-disciplinare ad ambiti disciplinari via via maggiormente differenziati. I Campi di esperienza sviluppati nella scuola dell'infanzia sono destinati a confluire nei Nuclei

tematici che le diverse discipline svilupperanno già a partire dal primo anno della scuola primaria in un raccordo armonico, ciclico e ricorsivo nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.



# SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## I DISCORSI E LE PAROLE

Sezione	SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI	
Campo di esperienza	I DISCORSI E LE PAROLE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il linguaggio per interagire con altri acquistando fiducia nelle proprie capacità comunicative.</li> <li>- Comunicare in modo comprensibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale per la comunicazione orale.</li> </ul>
<b>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi verbali.</li> <li>- Partecipare alle conversazioni guidate</li> <li>- Comprendere alcune parole di un racconto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di parole.</li> <li>- Poesie, filastrocche, conte, canzoncine.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI
Campo di esperienza	I DISCORSI E LE PAROLE
Competenze chiave	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006

europee	e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Utilizzare in modo sempre più adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>  <b>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il linguaggio per interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti, bisogni, azioni e avvenimenti.</li> <li>- Comunicare in modo comprensibile, formulando frasi.</li> <li>- Intervenire nelle conversazioni guidate.</li> <li>- Seguire con attenzione e curiosità.</li> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali.</li> <li>- Raccontare una breve storia.</li> <li>- Leggere e descrivere immagini.</li> <li>- Migliorare le competenze fonologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole e lessico fondamentale per la comunicazione orale.</li> <li>- Comprensione di semplici parole e frasi anche con il supporto di immagini.</li> <li>- Poesie, filastrocche, conte, canzoni.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI	
Campo di esperienza	I DISCORSI E LE PAROLE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il linguaggio per interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, azioni e avvenimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole e lessico fondamentale per la comunicazione orale.</li> <li>- Principali strutture della lingua italiana.</li> </ul>

<p><b>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</b></p> <p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare in modo comprensibile, con un linguaggio appropriato.</li> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali.</li> <li>- Intervenire autonomamente.</li>   <li>- Ascoltare e comprendere narrazioni.</li> <li>- Raccontare una breve storia in sequenza .</li> <li>- Inventare storie.</li>   <li>- Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione scritta attraverso la lettura dell’adulto e l’esperienza con i libri.</li> <li>- Familiarizzare con il codice scritto e produrre scritture spontanee.</li> <li>- Migliorare le competenze fonologiche (corretta pronuncia di suoni, parole e frasi).</li> <li>- Inventare rime, filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di semplici parole e frasi con il supporto di immagini.</li> <li>- Poesie, filastrocche, conte, canzoni.</li> <li>- Immagini, simboli, scritte convenzionali.</li>   <li>- Rime e filastrocche.</li> <li>- Esperienze con la lingua scritta.</li> <li>- Arricchimento del proprio vocabolario</li> </ul>
--	---	--

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Sezione	SCUOLA DELL’ INFANZIA– ANNI 3	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA.	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Classificare, raggruppare secondo criteri diversi; valutare e confrontare quantità; riconoscere dimensioni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare secondo attributi e caratteristiche enunciate.</li> <li>- Raggruppare secondo criteri di colore e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proprietà di oggetti (colore, dimensione, ...).</li> <li>- Classificazioni.</li> <li>- Raggruppamenti di oggetti secondo un</li> </ul>

<b>Riconoscere semplici simboli per registrare e rappresentare.</b>	forma. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere dimensioni.</li> <li>- Confrontare quantità.</li> <li>- Riconoscere simboli convenzionali per rappresentare e registrare.</li> </ul>	attributo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dimensioni: lungo/corto, grande/piccolo, alto/basso.</li> <li>- Le quantità: tanti - pochi.</li> <li>- Simboli di rappresentazione condivisi.</li> </ul>
---	--	---

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA.	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Classificare, raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; valutare e confrontare quantità; riconoscere dimensioni.</b>  <b>Utilizzare semplici simboli per registrare e rappresentare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare secondo attributi e caratteristiche enunciate.</li> <li>- Costruire insiemi secondo criteri di colore e forma.</li> <li>- Riconoscere dimensioni.</li> <li>- Confrontare quantità.</li> <li>- Realizzare seriazioni di elementi.</li> <li>- Cogliere e costruire relazioni logiche.</li> <li>- Riconoscere e usare simboli convenzionali per rappresentare e registrare.</li> <li>- Utilizzare semplici strumenti di registrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proprietà di oggetti: colore, dimensione,...</li> <li>-Classificazioni.</li> <li>-Gli insiemi: costruzione, denominazione.</li> <li>-Le dimensioni: alto/basso, lungo/corto, grande/piccolo.</li> <li>-Le quantità: uno – pochi – molti.</li> <li>-Elementi di seriazione.</li> <li>-Relazioni di ordine logico: sequenze.</li> <li>-Corrispondenze logiche.</li> <li>-Simboli di rappresentazione condivisi.</li> <li>- Strumenti di registrazione: tabelle, ...</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Competenze chiave	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006	

europee		e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA.	
Competenze specifiche		Abilità	Conoscenze
<p><b>Classificare, raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</b></p> <p><b>Compiere misurazioni con strumenti diversi; utilizzare semplici simboli per registrare e rappresentare.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare e raggruppare secondo attributi e caratteristiche enunciate.</li> <li>- Costruire insiemi secondo criteri diversi.</li> <li>- Mettere in relazione gli elementi di due insiemi e individuare corrispondenze.</li> <li>- Riconoscere e confrontare rapporti di quantità.</li> <li>- Valutare dimensioni e realizzare seriazioni di elementi.</li> <li>- Costruire e usare ritmi.</li> <li>- Numerare (ordinalità , cardinalità del numero).</li> <li>- Abbinare numeri a quantità.</li> <li>- Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti alla portata del bambino.</li> <li>- Riconoscere forme geometriche.</li> <li>- Cogliere, stabilire e costruire relazioni logiche.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre segni e simboli convenzionali.</li> <li>- Utilizzare strumenti di registrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazioni e raggruppamenti di oggetti</li> <li>- Gli insiemi: costruzione, denominazione, appartenenza; relazioni e corrispondenze.</li> <li>- Corrispondenze quantitative: tanti/quantità di più/di meno...</li> <li>- Seriazioni e ordinamenti.</li> <li>- Ritmi.</li> <li>- Le dimensioni: lungo/corto, grande/medio/piccolo, alto/basso.</li> <li>- I numeri nella realtà.</li> <li>- Numeri e numerazione: da 1 a 10.</li> <li>- Abbinamento di numeri e quantità nella decina.</li> <li>- Semplici strumenti di misurazione.</li> <li>- Figure e forme geometriche: dall'oggetto alla forma.</li> <li>- Relazioni di ordine logico: sequenze.</li> <li>- Simboli di rappresentazione.</li> <li>- Strumenti di registrazione: grafici, tabelle</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO- SCIENZE
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA



Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>Conoscere le caratteristiche del proprio corpo, della natura, degli oggetti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare ed osservare l'ambiente naturale animale e vegetale.</li> <li>- Scoprire le proprietà di oggetti e materiali con i sensi.</li> <li>- Cogliere aspetti della stagionalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente naturale quotidiano: piante, fiori, animali.</li> <li>- Le stagioni.</li> <li>- I cinque sensi.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>Conoscere le caratteristiche del proprio corpo, della natura, degli oggetti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare ed osservare l'ambiente naturale animale e vegetale.</li> <li>- Cogliere aspetti e mutamenti della natura e dell'uomo nelle stagioni.</li> <li>- Osservare il tempo meteorologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proprietà di oggetti e materiali.</li> <li>- L'ambiente naturale quotidiano: piante, fiori, animali.</li> <li>- Le stagioni e i mutamenti naturali.</li> <li>- Fenomeni atmosferici.</li> <li>- I cinque sensi.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze

<b>Conoscere le caratteristiche del proprio corpo, della natura, degli oggetti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere gli esseri viventi dagli oggetti.</li> <li>- Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi.</li> <li>- Porre domande sulle cose e la natura; formulare ipotesi e spiegazioni.</li> <li>- Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli aspetti e i mutamenti della natura circostante; l'andamento meteorologico e stagionale.</li> <li>- Il mondo vegetale e animale.</li> <li>- Fenomeni atmosferici.</li> <li>- Lo schema corporeo: struttura, funzionamento e cambiamenti.</li> <li>- I cinque sensi.</li> </ul>
<b>Utilizzare il metodo scientifico.</b>		

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3/4/5	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO - TECNOLOGIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Scoprire, esplorare, osservare, immaginare, prevedere. Intervenire, trasformare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali.</li> <li>- Conoscere semplici strumenti.</li> <li>- Progettare e realizzare oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I materiali e gli strumenti.</li> <li>- Manufatti.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO-STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>

<b>Orientarsi nel tempo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>- Rispettare il proprio turno.</li> <li>- Scoprire la dimensione temporale.</li> <li>- Conoscere tradizioni e segni del nostro tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La giornata del bambino.</li> <li>- La successione prima/dopo nelle routine.</li> <li>- Le stagioni.</li> <li>- Calendario settimanale.</li> <li>- Feste e ricorrenze.</li> </ul>
------------------------------	--	--

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO -STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nel tempo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>- Imparare a rispettare il proprio turno.</li> <li>- Comprendere la successione e la ricorsività degli eventi.</li> <li>- Conoscere tradizioni e segni del nostro tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La giornata del bambino.</li> <li>- La successione prima/dopo nelle routine.</li> <li>- Il tempo ciclico e lineare: giorni, settimane, mesi stagioni.</li> <li>- Calendario settimanale, mensile.</li> <li>- Feste e ricorrenze.</li> <li>- Il tempo meteorologico in rapporto al giorno e alla stagione.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO - STORIA
Competenze chiave	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006

europee	e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nel tempo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>- Imparare a rispettare il proprio turno.</li> <li>- Comprendere la successione e la ricorsività degli eventi.</li> <li>- Stabilire collegamenti causa-effetto.</li> <li>- Utilizzare organizzatori temporali.</li> <li>- Conoscere tradizioni e segni del nostro tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La giornata del bambino.</li> <li>- La successione prima/dopo nelle routine.</li> <li>- Il tempo ciclico e lineare: giorni, settimane, mesi, stagioni.</li> <li>- Calendario settimanale, mensile.</li> <li>- Feste e ricorrenze.</li> <li>- Il tempo meteorologico in rapporto al giorno e alla stagione.</li> <li>- Giorno/notte.</li> <li>- Dati e simboli.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO-GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in modo autonomo negli spazi scolastici.</li> <li>- Sviluppare capacità di orientamento spaziale e di utilizzo degli spazi.</li> <li>- Conoscere parametri spaziali e topologici.</li> <li>- Mettersi in relazione con gli altri e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli spazi scolastici interni ed esterni.</li> <li>- Orientamento nello spazio scolastico.</li> <li>- Semplici concetti spaziali e topologici.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO -GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in modo autonomo negli spazi scolastici.</li> <li>- Sviluppare capacità di orientamento spaziale e di utilizzo degli spazi.</li> <li>- Riconoscere parametri spaziali e topologici.</li> <li>- Mettersi in relazione con gli altri e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli spazi scolastici interni ed esterni.</li> <li>- Orientamento nello spazio vissuto: interno/esterno.</li> <li>- Concetti spaziali e topologici.</li> <li>- Gli ambienti.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5	
Campo di esperienza	LA CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi in modo autonomo negli spazi scolastici.</li> <li>- Sviluppare capacità di orientamento spaziale e di utilizzo degli spazi.</li> <li>- Conoscere parametri spaziali e topologici.</li> <li>- Mettersi in relazione con gli altri e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli spazi scolastici interni ed esterni.</li> <li>- Orientamento nello spazio vissuto: interno/esterno.</li> <li>- Concetti spaziali e topologici.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Semplici mappe.</li> </ul>

	l'ambiente. - Rappresentare spazi conosciuti e percorsi.	
--	---	--

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3	
Campo di esperienza	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Conoscere il proprio corpo.</b>  <b>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</b>  <b>Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali, espressivi del messaggio corporeo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il corpo e le sue parti.</li> <li>- Sperimentare varie modalità di esprimersi con il corpo.</li> <li>- Avviare alla gestione autonoma di alcune azioni di vita quotidiana e di igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le sue parti.</li> <li>- Azioni di vita quotidiana.</li> <li>- Gli schemi posturali e motori.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4	
Campo di esperienza	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>

<p><b>Conoscere il proprio corpo.</b></p> <p><b>Sviluppare abilità motorie di base in situazioni diverse.</b></p> <p><b>Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali ed espressivi del messaggio corporeo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il corpo come espressione della propria individualità in rapporto agli altri.</li> <li>- Riconoscere e denominare le parti del corpo.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione dei movimenti.</li> <li>- Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>- Sapersi collocare in diverse posizioni.</li> <li>- Usare il linguaggio corporeo.</li> <li>- Gestire autonomamente azioni di vita quotidiana e di igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le sue parti.</li> <li>- Gli schemi posturali e motori.</li> <li>- Semplici percorsi.</li> <li>- Azioni di vita quotidiana in autonomia.</li> <li>- Igiene personale.</li> </ul>
---	---	--

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5	
Campo di esperienza	IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Conoscere il proprio corpo.</b></p> <p><b>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</b></p> <p><b>Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali, espressivi del messaggio corporeo.</b></p> <p><b>Utilizzare le conoscenze relative a salute e sicurezza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie capacità fisiche; nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo; individuare le diversità di genere.</li> <li>- Osservare in autonomia pratiche di igiene e cura di sé.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione di movimenti statici-posturali e dinamici.</li> <li>- Utilizzare i diversi segmenti corporei.</li> <li>- Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>- Acquisire la padronanza di movimenti in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le sue parti, le differenze di genere.</li> <li>- Igiene del corpo e degli ambienti.</li> <li>- Azioni di vita quotidiana in autonomia.</li> <li>- Gli schemi posturali e motori.</li> <li>- Il movimento e i comportamenti sicuri.</li> <li>- Orientamento nello spazio.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Piegature, ritagli, colori.</li> </ul>

	rapporto a se stessi e agli altri. - Coordinare i movimenti anche con l'uso di attrezzi. - Seguire un percorso strutturato	
--	--	--

## IL SE' e L'ALTRO

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3	
Campo di esperienza	IL SE' E L'ALTRO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Manifestare l'identità personale.</b>  <b>Conoscere la storia personale e familiare, le tradizioni.</b>  <b>Confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini con rispetto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere un nuovo ambiente e viverlo serenamente.</li> <li>- Esprimere bisogni e sentimenti.</li> <li>- Favorire la comunicazione.</li> <li>- Conoscere le regole della vita sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola e i suoi spazi.</li> <li>- Semplici regole di vita quotidiana e di convivenza.</li> <li>- Usi e costumi della famiglia e del territorio.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4	
Campo di esperienza	IL SE' E L'ALTRO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012:	



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Manifestare l'identità personale.</b></p> <p><b>Conoscere la storia personale e familiare, le tradizioni.</b></p> <p><b>Confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini con rispetto.</b></p> <p><b>Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti corretti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il senso di appartenenza.</li> <li>- Esprimere bisogni e sentimenti.</li> <li>- Promuovere la comunicazione e la cooperazione.</li> <li>- Conoscere le regole della vita sociale.</li> <li>- Utilizzare in modo responsabile strumenti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità personale e di gruppo.</li> <li>- Semplici regole di vita quotidiana e di convivenza.</li> <li>- Usi e costumi della famiglia e del territorio.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5	
Campo di esperienza	IL SE' E L'ALTRO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Manifestare l'identità personale.</b></p> <p><b>Conoscere la storia personale e familiare, le proprie tradizioni.</b></p> <p><b>Confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini con</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il senso di appartenenza.</li> <li>- Esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>- Promuovere il dialogo e la cooperazione.</li> <li>- Rispettare gli altri, le differenze; superare i conflitti, stringere legami di amicizia e di aiuto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità personale e di gruppo.</li> <li>- Semplici regole di vita quotidiana e di convivenza.</li> <li>- Usi e costumi familiari.</li> <li>- Usi e costumi del territorio e di altri Paesi.</li> <li>- Gli strumenti e i materiali.</li> </ul>

<p><b>rispetto.</b></p> <p><b>Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo.</b></p> <p><b>Assumere comportamenti corretti e responsabili.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole della vita sociale.</li> <li>- Utilizzare in modo responsabile strumenti e materiali.</li> <li>- Partecipare alle attività in modo costruttivo e collaborativo.</li> </ul>	
---	---	--

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3	
Campo di esperienza	IMMAGINI, SUONI, COLORI – ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e sperimentare il colore.</li> <li>- Conoscere e giocare con materiali e tecniche diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I colori primari.</li> <li>- Colori e materiali vari.</li> <li>- Disegno libero, “scarabocchi”, segni spontanei.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4	
Campo di esperienza	IMMAGINI, SUONI, COLORI – ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>

<b>Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e sperimentare il colore.</li> <li>- Conoscere e giocare con materiali e tecniche diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I colori primari.</li> <li>- Colori e materiali vari.</li> <li>- Disegno libero, “scarabocchi”, segni spontanei.</li> </ul>
--	--	--

<b>Sezione</b>	<b>SCUOLA DELL’ INFANZIA– ANNI 5</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI – ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi.</b>  <b>Osservare e leggere immagini.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e rappresentare con il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, sentimenti, pensieri, fantasie, realtà.</li> <li>- Sperimentare il colore.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diversi.</li> <li>- Osservare e riprodurre immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I colori primari e secondari.</li> <li>- Colori e materiali vari.</li> <li>- Produzioni grafico-pittoriche.</li> <li>- Immagini.</li> <li>- Lo schema corporeo.</li> </ul>

<b>Sezione</b>	<b>SCUOLA DELL’ INFANZIA– ANNI 3</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI – MUSICA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>

<b>Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il paesaggio sonoro.</li> <li>- Riprodurre suoni e ritmi.</li> <li>- Cantare semplici canzoni.</li> <li>- Sviluppare sensibilità musicale attraverso l'ascolto di brani e canzoni.</li> <li>- Muoversi a tempo di musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni e rumori dell'ambiente.</li> <li>- Giochi con il corpo e la voce.</li> <li>- Strumenti poveri.</li> <li>- Canti per imitazione.</li> <li>- Semplici danze.</li> </ul>
--	--	--

<b>Sezione</b>	<b>SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI – MUSICA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il paesaggio sonoro.</li> <li>- Riprodurre suoni e ritmi.</li> <li>- Esprimersi con i suoni.</li> <li>- Cantare semplici canzoni.</li> <li>- Sviluppare sensibilità musicale attraverso l'ascolto di brani e canzoni.</li> <li>- Muoversi a tempo di musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni e rumori dell'ambiente</li> <li>- Strumenti poveri.</li> <li>- Canzoni e brani musicali.</li> <li>- Canti per imitazione.</li> <li>- Semplici danze.</li> </ul>

<b>Sezione</b>	<b>SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5</b>	
<b>Campo di esperienza</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI - MUSICA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012:</b>	

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso la percezione e discriminazione di rumori e suoni.</li> <li>- Riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti.</li> <li>- Cantare semplici brani musicali, ascoltandosi e accordandosi con gli altri.</li> <li>- Sviluppare sensibilità musicale attraverso l'ascolto di brani e canzoni.</li> <li>- Muoversi a tempo di musica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suoni e rumori dell'ambiente.</li> <li>- Strumenti poveri .</li> <li>- Canzoni e semplici brani musicali.</li> <li>- Canti per imitazione.</li> <li>- Semplici danze.</li> </ul>

Sezione	SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3/4/5	
Campo di esperienza	RELIGIONE CATTOLICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18-12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>1. Il sé e l'altro</b> Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettersi in relazione e in ascolto dell'altro.</li> <li>- Raccontare di sé e della propria famiglia.</li> <li>- Raccontare la propria esperienza.</li> <li>- Giocare volentieri e in modo creativo con gli altri bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Io.</li> <li>- Io e gli altri.</li> <li>- Io prima ... io ora.</li> <li>- La gioia della mia nascita.</li> <li>- La mia famiglia.</li> </ul>
<b>2. Il corpo in movimento</b>		

<p>Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p><b>3. Immagini, suoni e colori.</b> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>4. I discorsi e le parole.</b> Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saper narrare i contenuti utilizzando i linguaggi appresi.</p> <p><b>5. La conoscenza del mondo.</b> Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le principali tappe della propria storia e della storia di Gesù attraverso il gioco e i giochi di ruolo.</li> <li>- Riconoscere alcuni simboli delle principali feste cristiane.</li> <li>- Ricostruire le sequenze dei racconti del Natale e della Pasqua attraverso immagini.</li> <li>- Utilizzare tecniche grafico-pittoriche di rappresentazione del messaggio cristiano.</li> <li>- Ascoltare semplici brani biblici, in particolare dei Vangeli e riuscire a narrarne i contenuti.</li> <li>- Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria.</li> <li>- Conoscere la quotidianità della vita al tempo di Gesù e confrontarla alla propria.</li> <li>- Sapere che Gesù ci ha molto amato.</li> <li>- Riconoscere i luoghi e i modi d'incontro dei cristiani.</li> <li>- Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo.</li> <li>- Esplorare l'ambiente attraverso i sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia di Gesù.</li> <li>- Piccoli brani evangelici riguardanti la vita di Gesù.</li> <li>- Giochi di ruolo.</li> <li>-</li> <li>- I simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Il Natale nella mia città.</li> <li>- Il racconto del primo Natale.</li> <li>- Canti di Natale.</li> <li>- Il presepe con materiale riciclato.</li> <li>-</li> <li>- La storia del chicco di grano.</li> <li>- La Pasqua di Gesù.</li> <li>- Piccoli brani evangelici riguardanti la vita di Gesù.</li> <li>- L'infanzia di Gesù.</li> <li>- La missione di Gesù.</li> <li>- Le parabole di Gesù.</li> <li>- Giochi con le parabole.</li> <li>- Il dono d'amore di Gesù per gli uomini.</li> <li>- Testimonianze cristiane .</li> <li>- La Chiesa: una famiglia ...</li> <li>- Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</li> <li>-</li> <li>- Il mondo intorno a me.</li> <li>- La creazione, dono di Dio- Padre.</li> </ul>
---	---	--

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe	SCUOLA DELL'INFANZIA - TRE- QUATTRO - CINQUE ANNI	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 - 12 - 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - IMPARARE AD IMPARARE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Agire in modo responsabile.</b></p> <p><b>Comunicare.</b></p> <p><b>Risolvere problemi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Percepire se stessi e riconoscersi appartenenti ad un gruppo.</b></li> <li>- <b>Riconoscere e rispettare le diversità presenti nel gruppo.</b></li> <li>- <b>Riconoscere le relazioni fra le persone (famiglia, scuola, amici).</b></li> <li>- <b>Partecipare positivamente ai giochi e alle attività proposte.</b></li> <li>- <b>Rispettare semplici regole nella vita di gruppo.</b></li> <li>- <b>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé.</b></li> <li>- <b>Assumere comportamenti corretti nei confronti del cibo, dell'igiene personale e dei vari ambienti.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza dei gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, amici)</b></li> <li>- <b>Gli altri: somiglianze, differenze, relazioni</b></li> <li>- <b>Giochi liberi e strutturati</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

## ITALIANO

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA.	
Disciplina	ITALIANO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare in modo comprensibile richieste ed esperienze personali.</li> <li>- Partecipare a scambi comunicativi.</li> <li>- Riprodurre semplici parole.</li> <li>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali.</li> <li>- Raccontare in modo logico e cronologico un'esperienza vissuta o una breve sequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali.</li> <li>- Regole fondamentali per una comunicazioni orale efficace.</li> <li>- Contenuti e informazioni essenziali in un testo e/o in una conversazione.</li> <li>- Indicatori temporali.</li> </ul>
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere sillabe, parole e brevi frasi anche con il supporto dell'immagine.</li> <li>- Cogliere le informazioni essenziali in un breve testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici parole e frasi con il supporto di immagini.</li> <li>- Arricchimento del proprio patrimonio lessicale.</li> </ul>
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con grafemi e sillabe.</li> <li>- Utilizzare diversi caratteri della scrittura e della lettura.</li> <li>- Applicare la strumentalità di base per produrre frasi e brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonemi, grafemi, sillabe, parole.</li> <li>- Diversi caratteri di scrittura.</li> <li>- Suoni duri - dolci, sillabe complesse.</li> <li>- I digrammi, l'apostrofo, l'accento,...</li> <li>- Attività di pregrafismo.</li> </ul>



Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	- Riconoscere alcune convenzioni ortografiche.	- Parole copiate dalla lavagna e in modo autonomo. - Nomi, azioni e qualità.
--	--	---

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA.	
Disciplina	ITALIANO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere le informazioni principali durante una conversazione.</li> <li>- Interagire nello scambio comunicativo sul proprio vissuto in modo pertinente e nel rispetto delle regole.</li> <li>- Raccontare esperienze e fatti personali rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali.</li> <li>- Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace.</li> <li>- Contenuti e informazioni essenziali in un testo e/o in una conversazione.</li> <li>- Indicatori temporali.</li> </ul>
<b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura.</li> <li>- Leggere e comprendere semplici testi individuandone gli elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso globale di semplici e brevi testi .</li> <li>- Arricchimento del proprio patrimonio lessicale.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici e brevi testi su fatti ed esperienze personali.</li> <li>- Scrivere curando l'ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasi semplici e compiute in brevi testi.</li> <li>- Le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e concordare nomi, articoli, aggettivi qualificativi.</li> <li>- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per riconoscere le principali regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomi, articoli, azioni, qualità.</li> <li>- Gli elementi principali della frase minima.</li> <li>- Classificazione di parole e concordanze.</li> </ul>

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA.	
Disciplina	ITALIANO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>- Comprendere argomenti, informazioni, istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente.</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>- Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace .</li> <li>- Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali.</li> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> </ul>
<b>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varie tipologie di testo.</li> <li>- Strutture essenziali di vari tipi di testo.</li> <li>- Arricchimento del proprio patrimonio lessicale.</li> </ul>
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi narrativi, descrittivi legati e connessi con situazioni quotidiane rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale e usare in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali connettivi logici.</li> <li>- Semplici racconti realistici e fantastici e brevi descrizioni.</li> </ul>

<p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<p>modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole.</li> <li>- Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni necessarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parti variabili del discorso ( nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbo e ausiliari).</li> <li>- Elementi principali della frase semplice.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Classe</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA.</b></p>	
<p><b>Disciplina</b></p>	<p><b>ITALIANO</b></p>	
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p>	
<p><b>Competenze specifiche</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<p><b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'argomento principale di una conversazione.</li> <li>- Seguire lo sviluppo di una conversazione inserendosi in modo pertinente, ponendo domande di chiarimento.</li> <li>- Riferire su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> <li>- Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato in classe pianificandone la traccia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>- Le funzioni della lingua.</li> <li>- Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace .</li> <li>- Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali e per la comprensione di letture.</li> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>- Principi essenziali del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.</li> </ul>

<p><b>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p> <p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p> <p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire oralmente su un argomento letto o studiato.</li> <li>- Leggere ad alta voce un testo prestando attenzione, inserendosi opportunamente nel rispetto delle pause e del tono di voce.</li> <li>- Leggere varie tipologie di testo e riconoscerne le caratteristiche essenziali.</li> <li>- Ricavare informazioni da testi diversi utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare, costruire schemi).</li> <li>- Organizzare la traccia per produrre racconti scritti di vario genere.</li> <li>- Produrre testi creativi di vario tipo sulla base di modelli dati ( fiabe, favole, esperienze personali,...).</li> <li>- Realizzare testi collettivi per raccontare esperienze, illustrare procedimenti, registrare opinioni.</li> <li>- Rielaborare testi in funzione di uno scopo dato (lettera, diario, dialogo, testo regolativo).</li> <li>- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</li> <li>- Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi.</li> <li>- Riflettere sul lessico, sui significati, sulle relazioni fra parole.</li> <li>- Riconoscere la funzione della punteggiatura.</li> <li>- Usare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>- Riconoscere e raccogliere per categorie le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.</li> <li>- Principali generi letterari.</li> <li>- Principali connettivi logici.</li> <li>- Il dizionario.</li> <li>- Il testo.</li> <li>- Testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo).</li> <li>- Sintesi e semplici schemi.</li> <li>- Parti variabili ed invariabili del discorso.</li> <li>- Elementi principali della frase : soggetto, predicato .</li> <li>- Espansioni dirette ed indirette.</li> </ul>
--	--	---

	parole. - Analizzare la frase nei suoi elementi (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette).	
--	---	--

<b>Classe</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA.</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cogliere l'argomento principale di una conversazione.</li> <li>– Seguire lo sviluppo di una conversazione interagendo in modo collaborativo e pertinente e rispettando i turni di parola.</li> <li>– Riferire su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> <li>– Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato in classe pianificandone la traccia.</li> <li>– Riferire oralmente su un argomento letto o studiato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>– Elementi di base delle funzioni della lingua.</li> <li>– Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace .</li> <li>– Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali e per la comprensione di letture.</li> <li>– Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>– Principi essenziali del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.</li> </ul>
<b>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.</li> <li>– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</li> <li>– Farsi un'idea del testo che si intende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tecniche di letture analitica e sintetica.</li> <li>– Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>– Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.</li> </ul>

	<p>leggere attraverso le informazioni date dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare informazioni da testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).</li> <li>– Leggere varie tipologie di testo cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	
<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza.</li> <li>– Produrre testi scritti di vario genere adeguati ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>– Rielaborare testi (parafrasi, riassunto,...).</li> <li>– Produrre testi creativi di vario tipo sulla base di modelli dati ( fiabe, favole, esperienze personali,...).</li> <li>– Realizzare testi collettivi per relazionare esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>– Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schema per l'esposizione delle proprie idee.</li> <li>– Manipolazione di un testo.</li> <li>– Testi di tipo diverso coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.</li> </ul>
<p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>– Arricchire il patrimonio lessicale.</li> <li>– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>– Usare il dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>– Riconoscere in una frase e in un testo le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principali connettivi logici.</li> <li>– Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li> <li>– Uso del dizionario.</li> <li>– Parti variabili ed invariabili del discorso.</li> <li>– Elementi principali della frase : soggetto, predicato .</li> </ul>

	parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. – Analizzare la frase nei suoi elementi (soggetto, predicato, complementi).	– Complementi.
--	---	----------------

## INGLESE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	LINGUA INGLESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, supportate da immagini.</b>  <b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e di routine.</b>  <b>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.</b>  <b>Scrivere parole copiando dalla lavagna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</li> <li>- Associare parole a immagini.</li> <li>- Indicare le quantità</li> <li>- Interagire con l'insegnante e con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate.</li> <li>- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>- Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche.</li> <li>- Identificare parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</li> <li>- Riprodurre per iscritto parole note</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>- Formule di saluto e presentazioni.</li> <li>- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> <li>- Colori.</li> <li>- Numeri da 0 a 10.</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Festività ed aspetti culturali.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	LINGUA INGLESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, supportate da immagini e dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</b></p> <p><b>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</b></p> <p><b>Scrivere parole e semplici frasi copiandole dalla lavagna o dal libro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</li> <li>- Associare parole a immagini.</li> <li>- Comprendere un breve e semplice testo in lingua inglese</li> <li>- Interagire con l'insegnante e con i compagni in situazioni comunicative e ludiche utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>- Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche</li> <li>- Identificare parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</li> <li>- Comprendere il significato globale di semplici storie.</li> <li>- Classificare semplici parole note.</li> <li>- Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>- Formule di saluto e presentazioni.</li> <li>- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> <li>- Colori.</li> <li>- Numeri da 10 a 20.</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Festività ed aspetti culturali.</li> </ul>



Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	LINGUA INGLESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, dalla lettura di testi e dalla visione e dall’ascolto di contenuti multimediali.</b></p> <p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali.</b></p> <p><b>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</b></p> <p><b>Produrre messaggi scritti in base a modelli dati.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</li> <li>- Associare parole a immagini.</li> <li>- Comprendere una breve storia in lingua inglese</li> <li>- Percepire il ritmo e l’intonazione come elementi comunicativi.</li> <li>- Interagire con l’insegnante e con i compagni in situazioni comunicative e ludiche utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>- Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all’ambiente.</li> <li>- Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche</li> <li>- Identificare e leggere parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</li> <li>- Comprendere il significato globale di semplici storie.</li> <li>- Classificare parole note.</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all’ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>- Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: gli articoli, singolare e plurale dei nomi, c’è e ci sono, i pronomi personali soggetto, introduzione al verbo essere e al verbo avere.</li> <li>- Numeri da 20 a 50.</li> <li>- L’alfabeto in inglese.</li> <li>- Le determinazioni di luogo.</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Festività ed aspetti culturali.</li> </ul>

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	LINGUA INGLESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi e dalla visione di contenuti multimediali.</b></p> <p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</b></p> <p><b>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare l'argomento di cui si parla</li> <li>- Comprendere il senso generale di brevi storie e testi multimediali.</li> <li>- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li> <li>- Conoscere aspetti culturali dei paesi anglofoni.</li> <li>- Interagire nelle attività di classe e nel gioco utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture conosciute.</li> <li>- Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente in situazioni di dialogo.</li> <li>- Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche e poesie.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>- Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: plurali irregolari, introduzione alla forma interrogativa e negativa dei verbi essere e avere, il presente continuato, gli aggettivi possessivi e il possesso, gli aggettivi qualificativi, i dimostrativi.</li> <li>- Numeri cardinali da 50 a 100.</li> <li>- Numeri ordinali nelle date.</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- L'orologio (ora intera, quarto e mezzo).</li> <li>- Festività ed aspetti culturali e geografici del Regno Unito.</li> </ul>

<p><b>Produrre semplici e brevi testi su un modello fornito</b></p> <p><b>Individuare elementi culturali e cogliere relazioni tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b></p>	<p>cogliendo parole, frasi e strutture note.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all'ambiente.</li> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Classe</b>	<b>QUINTA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi e dalla visione di contenuti multimediali.</b></p> <p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso</li> <li>- Comprendere il senso generale di brevi storie e testi multimediali.</li> <li>- Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.</li> <li>- Conoscere aspetti culturali dei paesi anglofoni.</li> <li>- Interagire nelle attività di classe e nel gioco comunicando in modo comprensibile con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>- Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: il presente indicativo dei verbi (forma interrogativa e negativa), i pronomi interrogativi, gli avverbi di tempo, le preposizioni di tempo.</li> <li>- Numeri cardinali fino a 100.</li> <li>- Numeri ordinali nelle date.</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- L'orologio.</li> <li>- Festività ed aspetti culturali e geografici del</li> </ul>

<p><b>semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</b></p> <p><b>Comprendere semplici messaggi scritti e testi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</b></p> <p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni, stati d'animo e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b></p> <p><b>Individuare elementi culturali e cogliere relazioni tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b></p>	<p>parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.</li> <li>- Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture conosciute.</li> <li>- Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale, al proprio ambiente ed a bisogni immediati.</li> <li>- Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche e poesie.</li> <li>- Leggere e comprendere semplici testi</li> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all'ambiente.</li> <li>- Produrre messaggi e semplici testi su argomenti noti.</li> <li>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>- Confrontare aspetti della lingua inglese e della lingua madre.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi cogliendo le intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>	<p>Regno Unito.</p>
---	---	---------------------

## STORIA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nel tempo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare rapporti di successione, di contemporaneità e durata.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</li> <li>- Riconoscere mutamenti e permanenze in fenomeni, esperienze personali e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori temporali.</li> <li>- Le parti del giorno.</li> <li>- I giorni della settimana.</li> <li>- I mesi dell'anno.</li> <li>- Le quattro stagioni.</li> <li>- Il tempo ciclico.</li> <li>- Il tempo lineare.</li> <li>- Il tempo psicologico.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nel tempo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare gli indicatori temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di successione, contemporaneità,</li> </ul>

<b>Ricavare informazioni da fonti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</li> <li>- Ricavare informazioni da fonti di vario tipo su aspetti del passato personale e non.</li> </ul>	<p>durata, causa ed effetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La linea del tempo.</li> <li>- L'orologio.</li> <li>- La storia personale.</li> <li>- La storia delle "cose".</li> </ul>
--	---	--

<b>Classe</b>	<b>TERZA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Orientarsi nel tempo.</b></p> <p><b>Ricavare informazioni da fonti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli nell'organizzazione di informazioni.</li> <li>- Mettere in relazione le tracce con le attività umane che le hanno prodotte ed usate.</li> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le informazioni.</li> <li>- Rispondere in modo corretto a domande relative agli argomenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La linea del tempo.</li> <li>- La periodizzazione.</li> <li>- La storia della Terra.</li> <li>- La storia dell'uomo.</li> <li>- Le fonti storiche.</li> <li>- Il mito e la scienza.</li> <li>- Gli specialisti della storia.</li> </ul>

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nel tempo.</b>  <b>Ricavare informazioni da fonti.</b>  <b>Conoscere le civiltà studiate con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità e durate, periodi.</li> <li>- Mettere in relazione le tracce con le attività umane che le hanno prodotte ed usate.</li> <li>- Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</li> <li>- Organizzare le conoscenze in schemi riassuntivi.</li> <li>- Rispondere in modo corretto a domande relative agli argomenti.</li> <li>- Rappresentare le conoscenze mediante disegni e testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le antiche civiltà dei fiumi e del Mediterraneo.</li> <li>- Uguaglianze e diversità tra passato e presente.</li> </ul>

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>Orientarsi nel tempo.</b>  <b>Ricavare informazioni da fonti.</b>  <b>Conoscere le civiltà studiate con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.</li> <li>- Operare confronti fra le civiltà affrontate.</li> <li>- Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>- Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le civiltà italiche.</li> <li>- La civiltà romana.</li> <li>- Verona romana.</li> <li>- Rapporti tra Istituzioni e società, forme statuali e istituzioni democratiche.</li> <li>- La Costituzione italiana.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre disegni per rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</li> <li>- Utilizzare alcuni degli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo schema corporeo.</li> <li>- Rappresentazioni in relazione alla stagionalità.</li> <li>- Colori primari e secondari.</li> <li>- Regolarità, alternanze e ritmi.</li> </ul>



<b>Osservare e leggere immagini.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare con consapevolezza la realtà circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporzioni, forme, colori, la linea di cielo e di terra.</li> <li>- Materiale vario.</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

<b>Classe</b>	<b>SECONDA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</b>  <b>Osservare e leggere immagini.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre disegni per rappresentare la realtà percepita.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</li> <li>- Utilizzare alcuni degli elementi del linguaggio visivo (colore, spazio, alternanze, ritmi).</li> <li>- Osservare la realtà circostante (proporzioni, forme, colori, la linea del cielo e della terra.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni in relazione alla stagionalità.</li> <li>- Colori caldi, freddi, complementari.</li> <li>- Regolarità, alternanze e ritmi.</li> <li>- Proporzioni, forme, colori, la linea di cielo e di terra, relazioni spaziali.</li> <li>- Immagini realistiche e tratte dal testo.</li> <li>- Materiale vario.</li> </ul>

<b>Classe</b>	<b>TERZA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</b>  <b>Osservare e leggere immagini.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre disegni per rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</li> <li>- Utilizzare alcuni degli elementi del linguaggio visivo (luce, ombra, sfumatura, gamme di colori).</li> <li>- Osservare la realtà circostante (proporzioni, profondità).</li> <li>- Effettuare esperimenti significativi di tipo pittorico-espressivo legati al momento storico studiato.</li> <li>- Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi con tecniche e colori vari .</li> <li>- Esercizi con sfumature di colori: luce-ombra e profondità.</li> <li>- Disegni a tecnica libera.</li> <li>- Immagini tratte dal testo (opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie).</li> <li>- Materiali e manufatti.</li> </ul>

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<b>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</b>  <b>Osservare e leggere immagini.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre disegni per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</li> <li>- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegni di vario tipo e con tecniche e colori vari.</li> <li>- Immagini fisse e in movimento(film): il messaggio visivo.</li> </ul>

<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo.</li> <li>- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altre culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opere d'arte: analisi realistica ed emozionale.</li> </ul>
--	---	---

<b>Classe</b>	<b>QUINTA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegni di vario tipo e con tecniche e colori vari: proporzioni e relazioni spaziali.</li> </ul>
<b>Osservare e leggere immagini.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato del linguaggio delle immagini: quadro, scultura, fumetto, film, audiovisivi ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini fisse e in movimento: il messaggio visivo.</li> </ul>
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed apprezzare opere d'arte, produzioni artigianali, alcuni aspetti del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opere d'arte: analisi realistica ed emozionale.</li> </ul>

## MUSICA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	MUSICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Ascoltare.</b>  <b>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</b>  <b>Rappresentare suoni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>- Eeguire semplici ritmi con gesti- suono e strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Cantare in coro.</li> <li>- Esprimere suoni attraverso simboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici e brevi brani musicali.</li> <li>- Giochi di ritmo.</li> <li>- Giochi musicali (filastrocche e conte) anche con strumenti poveri.</li> <li>- Alcuni strumenti a percussione.</li> <li>- Canti per imitazione.</li> <li>- Suoni con disegni e simboli non convenzionali.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	MUSICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Ascoltare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e descrivere brani musicali di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici e brevi brani musicali.</li> </ul>

<p><b>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</b></p>	<p>diverso genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eeguire semplici ritmi con gesti- suono, strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</li> <li>- Cantare in coro mantenendo ritmo e controllo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni strumenti in relazione ai brani proposti.</li> <li>- Giochi di ritmo.</li> <li>- Giochi musicali con strumenti poveri.</li> <li>- Canti per imitazione.</li> </ul>
<p><b>Rappresentare suoni.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere suoni attraverso simboli anche convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dimensione simbolica dei suoni: alcune note musicali.</li> </ul>

<p><b>Classe</b></p>	<p>TERZA – SCUOLA PRIMARIA</p>	
<p><b>Disciplina</b></p>	<p>MUSICA</p>	
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	
<p><b>Competenze specifiche</b></p>	<p><b>abilità</b></p>	<p><b>conoscenze</b></p>
<p><b>Ascoltare.</b></p> <p><b>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</b></p> <p><b>Conoscere e rappresentare suoni.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> <li>- Cantare in coro mantenendo ritmo e controllo.</li> <li>- Conoscere i caratteri dei suoni (altezza, intensità, timbro, durata)</li> <li>- Esprimere e leggere suoni attraverso simboli convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brani musicali.</li> <li>- L’orchestra.</li> <li>- Brani vocali e /o strumentali.</li> <li>- Le caratteristiche dei suoni.</li> <li>- La dimensione simbolica dei suoni: alcune note.</li> </ul>

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	MUSICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Ascoltare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere e appartenenti a diverse culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi base dei brani musicali: aspetti formali e culturali.</li> <li>- Le famiglie degli strumenti.</li> </ul>
<b>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisare liberamente imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>- Cantare in coro mantenendo e curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brani vocali e /o strumentali.</li> <li>- Le norme del canto.</li> <li>- Segni di espressione e segni dinamici.</li> </ul>
<b>Conoscere e rappresentare suoni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, leggere e rappresentare suoni e durate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La scala: le note sul rigo e negli spazi.</li> </ul>

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	MUSICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Ascoltare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, descrivere brani musicali di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura compositiva e gli aspetti culturali</li> </ul>

<p><b>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</b></p> <p><b>Conoscere e rappresentare suoni.</b></p>	<p>diverso genere e appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</li> <li>- Improvvisare liberamente imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>- Cantare in coro anche a più voci.</li> <li>- Riconoscere, leggere e rappresentare suoni e durate.</li> </ul>	<p>dei brani musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La musica nel cinema, nella TV, nel computer.</li> <li>- Brani vocali e /o strumentali.</li> <li>- Canti corali con le indicazioni della partitura.</li> <li>- La scala: le note sul rigo e negli spazi, pause e valori.</li> </ul>
---	--	---

## MATEMATICA

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA.	
Disciplina	MATEMATICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche.</li> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situazione problematica.</li> <li>- Fasi risolutive di un problema.</li> <li>- Tecnica risolutiva di un problema(rappresentazione grafica e operazioni utili per ...).</li> </ul>
<p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure , oggetti in base a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insiemi.</li> </ul>

<p><b>sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p> <p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<p>una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare il criterio di una classificazione.</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali .</li> <li>- Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali .</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati.</li> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>- Disegnare semplici figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto di insiemi.</li> <li>- I dati in un grafico .</li> <li>- La misura come confronto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri entro il 20.</li> <li>- Corrispondenza quantità-numero, numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>- Relazione tra numeri: i simboli (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</li> <li>- La decina .</li> <li>- Valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Addizioni e sottrazioni (con disegni e materiale strutturato e non).</li> <li>- Moltiplicazione come addizione ripetuta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti topologici.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Labirinti.</li> <li>- Linee, confini e regioni.</li> <li>- Principali figure piane e solide nella realtà.</li> </ul>
--	---	---

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA
Disciplina	MATEMATICA
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012:



COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p> <p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p> <p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche.</li> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni.</li>   <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Individuare il criterio di una classificazione.</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.</li>   <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo</li> <li>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>-Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali .</li> <li>-Eeguire per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>   <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati.</li> <li>- Eeguire un semplice percorso partendo</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situazione problematica.</li> <li>- Fasi risolutive di un problema</li> <li>- Tecnica risolutiva di un problema: una domanda e una operazione, dati superflui, mancanti ed impliciti.</li>   <li>- Gli insiemi.</li> <li>- Confronto di insiemi.</li> <li>- Sottoinsieme e intersezione.</li> <li>- Tabelle, schemi e grafici.</li> <li>- Unità di misura non convenzionali.</li>   <li>- Numeri fino a 100.</li> <li>- Corrispondenza quantità-numero, numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>- Relazione tra numeri: i simboli (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</li> <li>- Il centinaio.</li> <li>- Valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio e con un cambio.</li> <li>- La moltiplicazione in colonna senza cambio e con un cambio (una cifra al moltiplicatore).</li>   <li>- Concetti topologici.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Labirinti.</li> <li>- Linee.</li> <li>- Principali figure piane e solide e loro caratteristiche.</li> </ul>

	<p>dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simmetria.</li> </ul>
--	---	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA	
Disciplina	MATEMATICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p> <p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche.</li> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni.</li> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Individuare il criterio di una classificazione.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali ( metro, orologio,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situazione problematica.</li> <li>- Fasi risolutive di un problema.</li> <li>- Tecnica risolutiva di problemi con due domande e due operazioni, una domanda e due operazioni.</li> <li>- Vari tipi di diagrammi ( Eulero-Venn, Carol e ad albero).</li> <li>- Tabelle, schemi e grafici.</li> <li>- Unità di misura convenzionali e non.</li> </ul>

<p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>- Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali .</li> <li>- Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati.</li> <li>- Descrivere, rappresentare e far eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale.</li> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri oltre il 1000.</li> <li>- Corrispondenza quantità-numero, numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>- Relazione tra numeri: i simboli (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</li> <li>- Il migliaio.</li> <li>- Valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Operazioni e proprietà.</li> <li>- Le frazioni.</li> <li>- I numeri decimali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti topologici.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Labirinti.</li> <li>- Linee.</li> <li>- Principali figure piane e solide e loro caratteristiche.</li> <li>- Simmetria.</li> <li>- Gli angoli.</li> <li>- Il perimetro.</li> </ul>
--	---	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA.		
Disciplina	MATEMATICA		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA		
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito utilizzando in</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche.</li> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situazione problematica.</li> <li>- Fasi risolutive di un problema.</li> <li>- Tecnica risolutiva di problemi, una domanda</li> </ul>	

<p><b>modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p> <p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p> <p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Individuare il criterio di una classificazione.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando strumenti convenzionali (metro, orologio,...)</li> </ul> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>- Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali .</li> <li>- Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata.</li> </ul>	<p>e più operazioni, con le frazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vari tipi di diagrammi ( Eulero-Venn, Carol e ad albero).</li> <li>- Tabelle, schemi e grafici.</li> <li>- Unità di misura convenzionali.</li> <li>- Costi e misure(peso lordo, peso netto, tara, compravendita).</li> <li>- Rilevamenti statistici: tabelle, istogrammi, aerogrammi, la moda,...</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri oltre il 100000.</li> <li>- Corrispondenza quantità-numero, numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>- Relazione tra numeri: i simboli (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</li> <li>- Periodo delle migliaia.</li> <li>- Valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Operazioni e proprietà.</li> <li>- Le frazioni.</li> <li>- I numeri decimali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi.</li> <li>- Linee.</li> <li>- Principali figure piane e solide e loro caratteristiche.</li> <li>- Simmetria.</li> <li>- Gli angoli.</li> <li>- Perimetro.</li> <li>- Area.</li> </ul>
---	--	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA.	
Disciplina	MATEMATICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p> <p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p> <p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche.</li> <li>- Rappresentare relazioni, dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Individuare il criterio di una classificazione.</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali per effettuare misure e stime.</li> </ul> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale.</li> <li>- Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situazione problematica.</li> <li>- Fasi risolutive di un problema.</li> <li>- Tecnica risolutiva di problemi, una domanda e più operazioni, con le frazioni, percentuali, sconto, interesse e formule geometriche.</li> <li>- Vari tipi di diagrammi ( Eulero-Venn, Carol e ad albero).</li> <li>- Tabelle, schemi e grafici.</li> <li>- Unità di misura convenzionali.</li> <li>- Costi e misure(peso lordo, peso netto, tara, compravendita).</li> <li>- Rilevamenti statistici: tabelle, istogrammi, aerogrammi, la moda,...</li> <li>- Elementi essenziali di logica.</li> <li>- Numeri entro i miliardi.</li> <li>- Corrispondenza quantità-numero, numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>- Relazione tra numeri: i simboli (&gt; &lt; =).</li> <li>- Valore posizionale delle cifre.</li> </ul>

<p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse .</li> <li>- Confrontare e misurare angoli.</li> <li>- Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando strumenti opportuni.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operazioni e proprietà.</li> <li>- Le frazioni.</li> <li>- I numeri decimali.</li> <li>- Multipli e divisori.</li> <li>- Numeri primi.</li> <li>- Le potenze.</li> <li>- Le espressioni.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli angoli.</li> <li>- Figure geometriche piane.</li> <li>- Perimetro ed area dei poligoni.</li> <li>- Volume delle figure solide più comuni.</li> <li>- Simmetria.</li> <li>- Figure geometriche solide.</li> </ul>
---	--	---

## SCIENZE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA		
Disciplina	SCIENZE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Competenze specifiche	abilità	conoscenze	

<b>Conoscere gli elementi del mondo naturale e artificiale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare il proprio corpo e conoscere il nome delle parti principali.</li> <li>- Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi.</li> <li>- Distinguere esseri viventi e cose non viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo schema corporeo.</li> <li>- I cinque sensi.</li> <li>- I cambiamenti stagionali dell'ambiente circostante.</li> <li>- Caratteristiche dei viventi.</li> <li>- Classificazioni: viventi e non viventi.</li> <li>- Animali e vegetali.</li> </ul>
	<b>Utilizzare il metodo scientifico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti.</li> </ul>

<b>Classe</b>	<b>SECONDA – SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE</b>		
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>		
	<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Conoscere gli elementi del mondo naturale e artificiale.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche più significative nella vita di piante e animali.</li> <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo.</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le piante e di animali: caratteristiche.</li> <li>- Elementi naturali ed artificiali nell'ambiente.</li> <li>- Il rispetto dell'ambiente.</li> <li>- L'acqua in natura: neve, pioggia, brina, nebbia ...</li> <li>- Il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Semplici esperimenti.</li> </ul>
	<b>Utilizzare il metodo scientifico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti.</li> </ul>	

<b>Classe</b>	<b>TERZA – SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Disciplina</b>	<b>SCIENZE</b>

Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana.</b></p> <p><b>Utilizzare il metodo scientifico: formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schemi e modelli.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro.</li> <li>- Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente.</li> <li>- Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le proprietà della materia e le sue trasformazioni.</li> <li>- Gli animali e le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione).</li> <li>- Vertebrati/ invertebrati.</li> <li>- Mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti.</li> <li>- Modalità di adattamento degli animali all'ambiente.</li> <li>- L'ecologia e gli ecosistemi: la catena alimentare.</li> </ul>

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	SCIENZE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Conoscere gli elementi del mondo naturale e artificiale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> <li>- Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terra nell'universo.</li> <li>- L'energia e le sue forme.</li> <li>- Il corpo umano: l'apparato digerente, respiratorio, circolatorio, escretore,</li> </ul>



<p><b>Utilizzare il metodo scientifico: formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schemi e modelli.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti.</li> </ul>	<p>riproduttore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema scheletrico, muscolare, nervoso.</li> <li>- Gli organi di senso.</li> </ul>
<p><b>Assumere comportamenti responsabili in relazione a se stessi e all'ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole e l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>- La piramide alimentare.</li> </ul>

## TECNOLOGIA

Classe	PRIMA - SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	TECNOLOGIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di oggetti.</li> </ul>
<p><b>Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di manufatti.</li> </ul>
<p><b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	

Classe	SECONDA - SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	TECNOLOGIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</b></p> <p><b>Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b></p> <p><b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>- Fabbricare un semplice oggetto elencando strumenti e materiali.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</li> <li>- Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo scolastico.</li> <li>- Utilizzare un semplice programma di grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di oggetti.</li> <li>- Caratteristiche dei materiali.</li> <li>- Storia degli oggetti.</li> <li>- Costruzione di manufatti e valutazione del proprio lavoro.</li> <li>- Le cornicette.</li> <li>- Disegni a colori con un semplice programma di grafica.</li> </ul>

Classe	TERZA - SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	TECNOLOGIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>

<b>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali.</li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche dei materiali.</li> <li>- Procedure di registrazione dei dati.</li> </ul>
<b>Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali.</li> <li>- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificazione di manufatti.</li> <li>- Stime in base alle proprietà dei materiali.</li> </ul>
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>- Utilizzare un semplice programma di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di manufatti.</li> <li>- La formattazione di un testo.</li> </ul>

<b>Classe</b>	<b>QUARTA - SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperimenti con alcuni materiali.</li> <li>- Righello, compasso e squadra.</li> </ul>
<b>Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e darne una valutazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificazione di manufatti</li> </ul>
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare oggetti e processi rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I rifiuti.</li> </ul>

<b>manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.</b>	<p>all'impatto con l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare un semplice programma di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua.</li> <li>- La videoscrittura.</li> </ul>
--	---	--

<b>Classe</b>	<b>QUINTA - SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso.</li> <li>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etichette, volantini ...</li> <li>- Righello, compasso e squadra.</li> </ul>
<b>Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e darne una valutazione in merito a difetti e possibili miglioramenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificazione di manufatti.</li> </ul>
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'energia.</li> </ul>
<b>Rilevare le potenzialità e i limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni programmi in dotazione.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare lo spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>- Muoversi consapevolmente in uno spazio vissuto.</li> <li>- Rappresentare spazi vissuti e percorsi.</li> <li>- Conoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni.</li> <li>- Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori spaziali.</li> <li>- Gli spazi vissuti e la loro funzione.</li> <li>- Percorsi.</li> <li>- Semplici mappe rappresentative.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare lo spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>- Muoversi consapevolmente in uno spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori spaziali.</li> <li>- Gli spazi vissuti e la loro funzione.</li> <li>- Percorsi.</li> </ul>

	vissuto. - Rappresentare spazi vissuti e percorsi. - Conoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni. - Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.	- Ambienti naturali e artificiali: lessico. - Semplici mappe rappresentative.
--	--	--

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>  <b>Utilizzare il linguaggio della geo - graficità.</b>  <b>Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici.</b>	- Orientarsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali.  - Realizzare semplici schizzi cartografici e piante dello spazio vissuto. - Leggere e interpretare piante e carte geografiche.  - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti.	- Gli strumenti dell'orientamento. - I punti cardinali. - Paesaggi naturali e antropici. - I paesaggi geografici. - Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche. - I simboli convenzionali.

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenze chiave	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006	

europee	e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>  <b>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</b>  <b>Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici.</b>  <b>Riconoscere il valore del patrimonio naturale e culturale italiano.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali.</li> <li>- Realizzare semplici schizzi cartografici.</li> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</li> <li>- Individuare e descrivere i principali paesaggi italiani.</li> <li>- Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti dell'orientamento.</li> <li>- I punti cardinali e la bussola.</li> <li>- Elementi di cartografia, grafici, tabelle.</li> <li>- I paesaggi geografici italiani.</li> <li>- Le problematiche ambientali.</li> </ul>

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio.</b>  <b>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte.</li> <li>- Realizzare semplici schizzi cartografici delle regioni italiane.</li> <li>- Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni.</li> <li>- Localizzare l'Italia nel contesto europeo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti dell'orientamento.</li> <li>- Elementi di cartografia, grafici, tabelle.</li> <li>- La regione geografica: fisica, climatica,</li> </ul>

<p><b>Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici.</b></p> <p><b>Riconoscere il valore del patrimonio naturale e culturale italiano.</b></p>	<p>del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.</li> <li>- Individuare e descrivere le diverse regioni italiane.</li> <li>- Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale italiano.</li> </ul>	<p>storico-culturale, amministrativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regioni italiane.</li> <li>- Le problematiche ambientali.</li> </ul>
---	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in relazione allo spazio e al tempo.</b></p> <p><b>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d’animo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e consolidare gli schemi motori di base: rotolare, camminare, strisciare, correre.</li> <li>- Percepire, conoscere e acquisire la struttura dello schema corporeo.</li> <li>- Prendere coscienza del corpo e delle sue diverse posizioni nello spazio.</li> <li>- Potenziare la motricità fine.</li> <li>- Migliorare la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>- Organizzare lo spazio fisico in funzione della scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotolamenti e spostamenti al suolo, camminate, andature, corse ...</li> <li>- Le parti principali del corpo e le sue diverse posizioni nello spazio.</li> <li>- La mappa dello schema corporeo.</li> <li>- I movimenti fini della mano e del corpo con precisione e velocità.</li> <li>- I concetti topologici.</li> <li>- Schemi motori statici e dinamici.</li> <li>- Il gioco di squadra .</li> </ul>



<p><b>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare movimenti sulla base di strutture ritmico- musicali.</li> <li>- Partecipare a giochi individualmente e in squadra rispettando le regole e le indicazioni.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	
--	--	--

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.</b> <b>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e consolidare gli schemi motori di base: rotolare, camminare, strisciare, correre, saltare, lanciare, salire, scendere...</li> <li>- Migliorare la conoscenza del corpo, delle sue funzioni e delle sue diverse posizioni nello spazio.</li> <li>- Consolidare la coordinazione oculo-manuale, la coordinazione fine della mano e delle dita e la lateralità.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione dinamica generale.</li> <li>- Partecipare a giochi individualmente e in squadra rispettando le regole e le indicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotolamenti e spostamenti al suolo, camminate, andature, corse, lanci, salti ...</li> <li>- Giochi di coordinazione oculo-manuale.</li> <li>- Giochi di spazialità.</li> <li>- Percorsi con ostacoli di vario tipo.</li> <li>- Lo schema corporeo.</li> <li>- Esercizi di respirazione.</li> <li>- Coordinazione dinamica generale: movimenti con le varie parti del corpo.</li> <li>- Il gioco di squadra .</li> <li>- L'importanza dell'esercizio fisico.</li> </ul>

<p><b>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>	
---	--	--

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA		
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Competenze specifiche	abilità	conoscenze	

<p><b>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.</b></p> <p><b>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</b></p> <p><b>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>- L'organizzazione spazio-temporale.</li> <li>- Diversi schemi motori combinati tra loro: correre / saltare, afferrare / lanciare ...</li> <li>- Schemi motori statici e dinamici.</li> <li>- Il gioco di squadra.</li> <li>- I criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</li> </ul>
---	--	---

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze

<p><b>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.</b>  <b>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</b></p> <p><b>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>- Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</li> <li>- Elaborare semplici sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche.</li> <li>- Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici di base di giosport.</li> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare...).</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi propedeutici ad alcune discipline sportive.</li> <li>- Esercizi ritmico-musicali.</li> <li>- Il gioco di squadra.</li> <li>- I criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</li> <li>- Concetto di benessere psico-fisico e cura del proprio corpo: corretti stili di vita (alimentazione...).</li> </ul>
--	---	---

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA		
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Competenze specifiche	abilità	conoscenze	

<p><b>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse. Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</b></p> <p><b>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare / lanciare ...).</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.</li> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.</li> <li>- Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici di base di giosport.</li> <li>- Partecipare attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara dimostrando senso di responsabilità.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Capire l'importanza del rispetto reciproco nelle manifestazioni sportive nazionali ed internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi propedeutici ad alcune discipline sportive.</li> <li>- Esercizi ritmico –musicali.</li> <li>- Il gioco di squadra.</li> <li>- I criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</li> <li>- Concetto di benessere psico-fisico e cura del proprio corpo: funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e loro cambiamenti durante l'esercizio fisico.</li> </ul>
---	--	---

## RELIGIONE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA		
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Competenze specifiche	abilità	conoscenze	

<p><b>1. Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri in modo sereno e collaborativo.</li> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</li> <li>- Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù e l'ambiente in cui è vissuto.</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul> <p><b>2. La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riferire il contenuto di alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul> <p><b>3. Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente che lo circonda.</li> </ul> <p><b>4. I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore insegnato da Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>- Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio.</li> <li>- Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> <li>- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici brani biblici dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>- Scoprire la dimensione religiosa della festa.</li> <li>- Comprendere che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti.</li> <li>- Individuare i segni del Natale e della Pasqua.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore dell'amore e dell'accoglienza presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Io ...</li> <li>- Io insieme agli altri.</li> <li>- Il 1° racconto sulla creazione (Gn. 1,1-2,4a).</li> <li>- Gesù, un Bambino come me.</li> <li>- Gesù amico di tutti.</li> <li>- I giochi di Gesù.</li> <li>- La Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>- La Chiesa, comunità di cristiani aperta a tutti i popoli.</li> <li>- L'edificio chiesa.</li> <li>- Vita pubblica di Gesù.</li> <li>- Il mondo intorno a noi.</li> <li>- Tante feste: Santa Lucia, l'Avvento, il Natale, la Pasqua.</li> <li>- Segni e simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Gesù maestro: le parabole.</li> </ul>
--	--	--

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>1. Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sull'origine del mondo e dell'uomo.</li> <li>- Avere un atteggiamento di rispetto e stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalla propria.</li> <li>- Conoscere la vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul> <p><b>2. La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che la Bibbia è il libro sacro dei religiosi ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura.</li> </ul> <p><b>3. Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni della festa del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, attraverso i racconti biblici che il mondo, per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>- Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.</li> <li>- Conoscere Gesù, il Messia, li avvenimenti legati alla Sua nascita e il Suo messaggio attraverso le Sue parole e le Sue azioni.</li> <li>- Conoscere la vita della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere nei sacramenti di iniziazione gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.</li> <li>- Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.</li> <li>- Saper analizzare immagini a tema religioso.</li> <li>- Riconoscere la figura di Maria presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.</li> <li>- Conoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Io, gli amici, la natura.</li> <li>- L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</li> <li>- I vari modi di pregare nel mondo.</li> <li>- Storia di Gesù.</li> <li>- Gesù maestro: le parabole e i miracoli.</li> <li>- Testimoni cristiani nella storia.</li> <li>- La Chiesa, il suo credo, la sua missione.</li> <li>- Struttura del libro Bibbia.</li> <li>- Pagine dei Vangeli.</li> <li>- Aspetti geografici e sociali della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>- Storia di Maria.</li> <li>- Riti, gesti e simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Segni religiosi presenti nell'ambiente.</li> <li>- Il comandamento dell'amore, fondamento della religione cristiana.</li> <li>- Necessità di regole per vivere insieme.</li> </ul>

celebrazioni e nella tradizione popolare.		
<b>4. I valori etici e religiosi</b> - Comprendere il valore delle festività cristiane nell'esperienza personale, familiare e sociale.	- Comprendere che per i cristiani Natale è festa di amore e solidarietà. - Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati.	

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA	
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>5. Dio e l'uomo</b> - Riflettere su Dio Creatore e Padre. - Cogliere attraverso alcune immagini bibliche Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. - Comprendere la specificità del "Padre nostro". <b>6. La Bibbia e le altre fonti</b> - Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro dei religiosi ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura. <b>7. Il linguaggio religioso</b>	- Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso. - Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia. - Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra l'uomo e Dio e nel "Padre nostro" la specificità della preghiera cristiana. - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo.	- Le domande di senso. - Il big bang. - I miti. - L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. - Gesù ,il Messia, compimento delle promesse di Dio. - La preghiera, espressione di religiosità. - Struttura del libro Bibbia: libri, generi letterari, autori... - I racconti della creazione nel libro della Genesi. - Brani biblici del Natale e della Pasqua.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa</li> <li>- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul> <p><b>8. I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il significato del comandamento dell'amore e interrogarsi sul valore che ha nella vita dei cristiani.</li> <li>- Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</li> <li>- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica.</li> <li>- Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.</li> <li>- Conoscere testimonianze significative di vita cristiana.</li> <li>- Comprendere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.</li> <li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</li> <li>- Gesti e segni nella liturgia cristiana cattolica.</li> <li>- Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Segni religiosi nell'ambiente.</li> <li>- Esempi di vita cristiana.</li> <li>- Il comandamento dell'amore.</li> <li>- I 10 Comandamenti.</li> <li>- Le regole per vivere insieme.</li> <li>- La chiesa – edificio e i suoi oggetti come segni religiosi nell'ambiente.</li> </ul>
--	---	--

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA		
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>	
<p><b>1. Dio e l'uomo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere un atteggiamento di rispetto e stima nei confronti di coloro che vivono scelte religiose diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere nella dimensione religiosa il bisogno di senso che da sempre accompagna l'umanità.</li> <li>- Saper leggere, interpretare e rielaborare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalla religiosità alla religione.</li> <li>- Il politeismo.</li> <li>- Antiche religioni politeiste.</li> <li>- Il monoteismo ebraico.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth come compimento della storia della Salvezza.</li> <li>- Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul> <p><b>2. La Bibbia e le altre fonti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro dei religiosi ebrei e cristiani.</li> <li>- Saper distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi.</li> <li>- Conoscere l'identità storica di Gesù.</li> </ul> <p><b>3. Il linguaggio religioso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico e riuscire a collegarle alla propria esperienza.</li> <li>- Saper che attraverso l'arte molti uomini hanno espresso la loro fede.</li> <li>- Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcuni Santi.</li> </ul> <p><b>4. I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale per l'uomo.</li> <li>- Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>- Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</li> </ul>	<p>fonti religiose di vario genere per cogliere il significato profondo della rivelazione rispetto al politeismo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare nello spazio e nel tempo alcune antiche religioni politeiste.</li> <li>- Sapere che per i cristiani Gesù rivela all'uomo il volto del Padre, il senso della vita e annuncia il Suo regno con parole e azioni.</li> <li>- Conoscere la società ebraica del tempo di Gesù.</li> <li>- Individuare il messaggio principale di un testo biblico.</li> <li>- Scoprire i vari generi letterari presenti nella Bibbia.</li> <li>- Ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti.</li> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</li> <li>- Conoscere il nome con cui Dio si è rivelato a Mosè.</li> <li>- Individuare significative espressioni di arte cristiana.</li> <li>- Scoprire attraverso testimoni significativi il messaggio d'amore di Gesù.</li> <li>- Riflettere sul significato della Rivelazione come valore.</li> <li>- Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo.</li> <li>- Scoprire il valore della speranza cristiana.</li> <li>- Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua a partire dal significato evangelico e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La religione mesopotamica.</li> <li>- La religione egizia.</li> <li>- Le profezie messianiche.</li> <li>- I Vangeli: autori, formazione, struttura.</li> <li>- La vita pubblica: parabole e miracoli.</li> <li>- La Palestina ieri e oggi.</li> <li>- Piccole storie.</li> <li>- I generi letterari.</li> <li>- La religione ebraica.</li> <li>- Storia di Abramo, Giuseppe, Mosè</li> <li>- La nascita di Gesù nei documenti non cristiani.</li> <li>- La nascita di Gesù nei Vangeli.</li> <li>- La società ebraica al tempo di Gesù.</li> <li>- La chiamata di Mosè (Es.3 ).</li> <li>- Alcuni quadri dell'arte cristiana.</li> <li>- Maria nell'arte.</li> <li>- Le beatitudini.</li> <li>- Santi e martiri di ieri e di oggi.</li> <li>- Piccole storie.</li> <li>- La speranza cristiana.</li> <li>- Segni, riti religiosi, usanze e tradizioni del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Il comandamento dell'amore.</li> <li>- L'amore nel messaggio di Gesù.</li> <li>- Valori cristiani: amicizia, fratellanza, solidarietà, pace...</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il valore delle regole nella vita sociale delle persone.</li> <li>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Classe</b>	<b>QUINTA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>1. Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la religiosità di tipo politeista dei greci e dei romani.</li> <li>- Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza che il credo cristiano-cattolico ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di rispetto e stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalla propria.</li> </ul> <p><b>2 La Bibbia e le altre fonti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che la Bibbia è il Libro sacro dei religiosi ebrei e cristiani.</li> <li>- Approfondire la conoscenza della figura e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere, interpretare e rielaborare fonti religiose di vario genere.</li> <li>- Saper collocare nello spazio e nel tempo alcune antiche religioni politeiste.</li> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone il cammino ecumenico.</li> <li>- Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio.</li> <li>- Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù.</li> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</li> <li>- Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La religione come un ponte ...</li> <li>- La religione dei greci.</li> <li>- La religione dei romani.</li> <li>- La nascita della Chiesa.</li> <li>- Le prime comunità cristiane.</li> <li>- Storia di San Pietro.</li> <li>- Storia di San Paolo.</li> <li>- Le confessioni cristiane.</li> <li>- Il dialogo ecumenico.</li> <li>- Le parabole e i miracoli nei Vangeli.</li> <li>- I 7 sacramenti.</li> <li>- Le grandi religioni.</li> <li>- Il dialogo interreligioso.</li> <li>- Pagine bibliche.</li> <li>- Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza.</li> <li>- Tradizioni natalizie nel mondo.</li> <li>- Il viaggio di Gesù verso la croce.</li> </ul>

<p>dell'opera di Maria.</p> <p><b>3. Il linguaggio religioso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e culture.</li> <li>- Capire attraverso le immagini come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti.</li> <li>- Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica.</li> </ul> <p><b>4. I valori etici e religiosi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la figura di Maria presente nella vita di Gesù e della Chiesa.</li> <li>- Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo.</li> <li>- Conoscere i riti della settimana Santa e le tradizioni pasquali.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con quelle di altre religioni.</li> <li>- Riconoscere nel messaggio evangelico e nella fede dei cristiani i valori che danno senso alla vita dell'uomo.</li> <li>- Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, accoglienza, solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradizione della Pasqua nel mondo.</li> <li>- Le opere d'arte sulla natività e sulla passione, morte e resurrezione di Gesù.</li> <li>- La Chiesa, popolo di Dio nel mondo.</li> <li>- Le domande di senso e le risposte delle religioni.</li> <li>- Testimoni d'amore di ieri e di oggi.</li> <li>- I valori della vita.</li> </ul>
---	--	---

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe	PRIMA - SCUOLA PRIMARIA	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Collaborare e partecipare.</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b> <b>Comunicare.</b> <b>Risolvere problemi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inserirsi spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro.</b></li> <li>- <b>Individuare la propria appartenenza al gruppo.</b></li> <li>- <b>Individuare le differenze e riconoscerne il valore.</b></li> <li>- <b>Conoscere e rispettare semplici regole di comportamento in situazioni di vita quotidiana.</b></li> <li>- <b>Interagire nelle situazioni e proporre possibili soluzioni positive.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza dei gruppi di appartenenza (classe, famiglia)</b></li> <li>- <b>I compagni di classe</b></li> <li>- <b>Regole di comportamento in classe e a casa</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>

Classe	SECONDA - SCUOLA PRIMARIA	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p> <p><b>Comunicare.</b></p> <p><b>Risolvere problemi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inserirsi attivamente nelle situazioni di gioco e di lavoro.</b></li> <li>- <b>Individuare la propria appartenenza al gruppo.</b></li> <li>- <b>Individuare le differenze e riconoscerne il valore.</b></li> <li>- <b>Conoscere e rispettare semplici regole di comportamento in situazioni di vita quotidiana.</b></li> <li>- <b>Interagire nelle situazioni e proporre possibili soluzioni positive.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza dei gruppi di appartenenza (scuola, sport, ambienti vissuti nel quotidiano)</b></li> <li>- <b>Regole di comportamento nei gruppi e negli ambienti vissuti</b></li> <li>- <b>L'accettazione delle diversità come ricchezza e risorsa</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>

Classe	TERZA - SCUOLA PRIMARIA	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p> <p><b>Comunicare.</b></p> <p><b>Risolvere problemi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inserirsi in modo costruttivo nelle varie situazioni scolastiche.</b></li> <li>- <b>Consolidare la propria appartenenza al gruppo.</b></li> <li>- <b>Accettare, rispettare e ascoltare gli altri.</b></li> <li>- <b>Conoscere e rispettare le regole di comportamento in situazioni di vita quotidiana.</b></li> <li>- <b>Interagire nelle situazioni riconoscendo i diversi punti di vista per arrivare ad un confronto e ad una riflessione comune.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenza dei gruppi di appartenenza (il territorio: struttura e organizzazione)</b></li> <li>- <b>Regole di comportamento nei gruppi e nei diversi ambienti comunitari</b></li> <li>- <b>Le diversità (sociali, culturali e religiose ...) come ricchezza e risorsa.</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>

Classe	QUARTA - SCUOLA PRIMARIA	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Collaborare e partecipare.</b>  <b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b>  <b>Comunicare.</b>  <b>Risolvere problemi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inserirsi in modo costruttivo nelle varie situazioni scolastiche.</b></li> <li>- <b>Essere consapevoli di far parte di una comunità multiculturale.</b></li> <li>- <b>Accettare, rispettare e ascoltare gli altri.</b></li> <li>- <b>Conoscere e rispettare le regole di comportamento in situazioni di vita quotidiana.</b></li> <li>- <b>Interagire nelle varie situazioni riconoscendo i diversi punti di vista per arrivare ad un confronto e ad una riflessione comune.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Norme e regole quali basi del vivere sociale</b></li> <li>- <b>Consolidamento della propria appartenenza ad una comunità (città, regione, stato)</b></li> <li>- <b>I simboli dell'identità nazionale: inno e la bandiera</b></li> <li>- <b>Differenze di ruolo e di comportamento</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>



Classe	QUINTA - SCUOLA PRIMARIA	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p> <p><b>Comunicare.</b></p> <p><b>Risolvere problemi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inserirsi in modo costruttivo nelle varie situazioni scolastiche.</b></li> <li>- <b>Essere consapevoli di far parte di una comunità multiculturale e che tutti hanno diritti e doveri.</b></li> <li>- <b>Comprendere il valore della democrazia.</b></li> <li>- <b>Riconoscere l'importanza del proprio ruolo all'interno di una comunità.</b></li> <li>- <b>Partecipare ad iniziative del territorio.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Superamento dei pregiudizi e valorizzazione della persona</b></li> <li>- <b>Ordinamento dello Stato e organizzazioni internazionali</b></li> <li>- <b>Differenze di ruolo e di comportamento</b></li> <li>- <b>Conoscenza delle varie iniziative del territorio</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>

# SCUOLA SECONDARIA

## ITALIANO

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO– CLASSE PRIMA	
Disciplina	ITALIANO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>– Intervenire in una conversazione o discussione di gruppo con pertinenza e coerenza.</li> <li>– Narrare esperienze di vario tipo.</li> <li>– Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi.</li> <li>– Esporre procedure selezionando le informazioni.</li> <li>– Riferire oralmente su un argomento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> </ul>
<b>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni.</li> <li>– Utilizzare testi funzionali di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tecniche di lettura analitica e sintetica</li> </ul>

<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p> <p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare informazioni esplicite ed implicite da vari tipi di testo.</li> <li>– Leggere semplici testi argomentativi.</li> <li>– Leggere testi letterari (racconti, poesie).</li>   <li>– Conoscere le procedure di ideazione e stesura di un testo.</li> <li>– Scrivere testi di forma diversa.</li> <li>– Scrivere sintesi.</li>   <li>– Ampliare le letture e le attività specifiche, comprendere e usare i termini specifici della disciplina.</li> <li>– Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</li> <li>– Riconoscere la variabilità della lingua, stabilire relazioni, riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole.</li> <li>– Riconoscere i principali elementi: fonologia, morfologia e ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Strutture essenziali dei principali testi, varietà lessicali.</li> <li>– I testi dell’uso quotidiano, il testo descrittivo, il testo espositivo.</li> <li>– Tema e riassunto.</li> <li>– Favola, fiaba, mito e leggenda, poema epico.</li> <li>– Racconti di avventura.</li>   <li>– Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>– Fonologia e morfologia.</li> <li>– Lessico fondamentale per semplici comunicazioni.</li> </ul>
--	--	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO– CLASSE SECONDA
Disciplina	ITALIANO
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p><b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intervenire in conversazioni o discussioni di gruppo, con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>– Ascoltare testi, prendere appunti (brevi frasi riassuntive) e rielaborarli.</li> <li>– Narrare esperienze esplicitando in modo chiaro l'argomento.</li> <li>– Descrivere le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>– Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La lingua nel tempo e nello spazio.</li> <li>– La sintassi della proposizione.</li> </ul>
<p><b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica)</li> <li>– Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un libro: indice, titolo, sommario.</li> <li>– Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tecniche di lettura analitica e sintetica.</li> <li>– Strutture essenziali dei principali testi, varietà lessicali.</li> <li>– Tipi di testo: espositivo, espressivo, regolativo, letterario, descrittivo, fantastico, teatrale, documentario.</li> <li>– Generi: poesia, autobiografia, biografia, lettera, diario, horror.</li> <li>– Letteratura: Dante, Petrarca, Boccaccio, Ariosto, Boiardo, Tasso, Parini, Alfieri.</li> </ul>
<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e adeguati allo scopo.</li> <li>– Scrivere sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il testo in vista della stesura definitiva: le convenzioni ortografiche.</li> </ul>
<p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ampliare le letture e le attività specifiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>– La frase semplice e complessa, i</li> </ul>

funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e usare i termini specifici della disciplina.</li> <li>– Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</li> <li>– Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> </ul>	complementi.
----------------	---	--------------

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO– CLASSE TERZA	
Disciplina	ITALIANO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>– Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare le strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</li> <li>– Riferire oralmente in modo chiaro, esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare una terminologia adeguata.</li> <li>– Argomentare la propria tesi su un tema affrontato.</li>   <li>– Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lessico fondamentale per la comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>– Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.</li>   <li>– Tecniche di lettura analitica e sintetica: poesia, racconti, novelle, articoli di giornali.</li> </ul>

<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p> <p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<p>atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>– Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e adeguati allo scopo.</li> <li>– Scrivere sintesi utilizzando anche la videoscrittura.</li> <li>– Riconoscere la struttura e la gerarchia logico – sintattica della frase complessa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Strutture essenziali dei principali testi, varietà lessicali.</li> <li>– Tipi di testo: espositivo, espressivo, regolativo, letterario, descrittivo, documentario.</li> <li>– Generi: poesia, autobiografia, biografia.</li> <li>– Letteratura: Foscolo, Leopardi, Manzoni (Romanticismo), Verga (Verismo), Pascoli (Decadentismo), Futurismo, Crepuscolarismo e i principali autori del Novecento.</li> <li>– Le mappe in funzione del testo.</li> <li>– Lettera, diario, cronaca, racconto, testo argomentativo e relazione.</li> <li>– Elementi di grammatica: la frase complessa, i rapporti tra le proposizioni: principale, coordinata, subordinata (soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa, relativa, proprie ed improprie, causale, finale, temporale e consecutiva,...).</li> </ul>
--	---	---

## INGLESE

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Disciplina	INGLESE
Competenze chiave	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006

europee	e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</b>  <b>Leggere e comprendere brevi testi d'uso quotidiano e semplici descrizioni.</b>  <b>Interagire correttamente in situazioni quotidiane prevedibili.</b>  <b>Produrre brevi testi scritti utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare.</li> <li>- Presentare qualcuno e presentarsi dando e chiedendo informazioni personali.</li> <li>- Parlare della famiglia; parlare di ciò che si possiede.</li> <li>- Parlare di azioni quotidiane.</li> <li>- Dare suggerimenti.</li> <li>- Parlare di abilità.</li> <li>- Dare ordini e istruzioni.</li> <li>- Descrivere la propria abitazione.</li> <li>- Parlare di quantità, offrire e rifiutare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbo "to be".</li> <li>- Aggettivi di nazionalità.</li> <li>- Aggettivi possessivi.</li> <li>- Genitivo sassone e verbo "have got".</li> <li>- Present simple.</li> <li>- Uso di "let's...".</li> <li>- Verbo modale "can".</li> <li>- "there is / are".</li> <li>- Preposizioni di luogo.</li> <li>- Il partitivo "some /any".</li> <li>- "Much e many".</li> <li>- "Would you like...?"</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	INGLESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</b>  <b>Leggere e comprendere brevi testi d'uso quotidiano e semplici descrizioni.</b>  <b>Interagire correttamente in situazioni quotidiane prevedibili.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di azioni in corso di svolgimento.</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico.</li> <li>- Parlare di ciò che piace e non piace.</li> <li>- Descrivere se stessi e altre persone.</li> <li>- Parlare di eventi e situazioni nel passato.</li> <li>- Parlare di programmi futuri.</li> <li>- Confrontare persone, luoghi ed eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present continuous.</li> <li>- "What's ..... like?"</li> <li>- Verbi seguiti da -ing form.</li> <li>- Past simple dei verbi regolari e irregolari.</li> <li>- Present continuous con significato di futuro.</li> <li>- Comparativi e superlativi.</li> </ul>

Produrre brevi testi scritti utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.		
---	--	--

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	INGLESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana, la sfera personale e la cultura dei paesi anglofoni.</b></p> <p><b>Leggere e comprendere testi d’uso quotidiano, di attualità e di civiltà.</b></p> <p><b>Interagire correttamente in situazioni di routine scambiando informazioni e opinioni.</b></p> <p><b>Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriate.</b></p> <p><b>Produrre per iscritto conversazioni su argomenti quotidiani.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>- Parlare di obblighi e divieti.</li> <li>- Dire ciò che sta per accadere.</li> <li>- Fare previsioni.</li> <li>- Parlare di avvenimenti recenti.</li> <li>- Parlare di eventi passati, ma che continuano nel presente.</li> <li>- Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato.</li> <li>- Stendere una lettera (o e-mail) informale.</li> <li>- Comporre un dialogo su traccia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbo modale “must” ed “have to”.</li> <li>- Futuro intenzionale con “to be going to”.</li> <li>- Futuro con “will”.</li> <li>- Present perfect e avverbi ad esso collegati.</li> <li>- Forma di durata.</li> <li>- Past continuous.</li> <li>- Pronomi relativi, indefiniti e possessivi.</li> <li>- Vari aspetti della cultura e civiltà dei Paesi anglofoni.</li> </ul>



## FRANCESE

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	FRANCESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</b></p> <p><b>Leggere e comprendere brevi testi d'uso quotidiano e semplici descrizioni.</b></p> <p><b>Interagire correttamente in situazioni quotidiane prevedibili.</b></p> <p><b>Produrre brevi testi scritti utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare.</li> <li>- Presentare qualcuno e presentarsi dando e chiedendo informazioni personali.</li> <li>- Parlare della famiglia; parlare di ciò che si possiede.</li> <li>- Parlare di azioni quotidiane.</li> <li>- Dare suggerimenti.</li> <li>- Dare ordini e istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbi "être" "avoir" e "aller".</li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>- La forma negativa.</li> <li>- Gli aggettivi possessivi e dimostrativi.</li> <li>- Le preposizioni semplici.</li> <li>- Le preposizioni articolate.</li> <li>- I verbi regolari del primo gruppo.</li> <li>- L'imperativo.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	FRANCESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</b></p> <p><b>Leggere e comprendere brevi testi d'uso quotidiano e semplici descrizioni.</b></p> <p><b>Interagire correttamente in situazioni quotidiane prevedibili.</b></p> <p><b>Produrre brevi testi scritti utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere un fatto in corso di svolgimento.</li> <li>- Descrivere un fatto appena trascorso.</li> <li>- Descrivere un fatto che sta per compiersi.</li> <li>- Parlare del tempo atmosferico.</li> <li>- Parlare di ciò che piace e non piace.</li> <li>- Descrivere le proprie azioni abituali.</li> <li>- Parlare di eventi e situazioni nel passato.</li> <li>- Parlare di programmi futuri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le "présent continu".</li> <li>- Le "passé recent".</li> <li>- Le "futur proche".</li> <li>- I verbi impersonali.</li> <li>- Il verbo "aimer".</li> <li>- Gli avverbi di quantità e il partitivo.</li> <li>- Le "passé composé".</li> <li>- Il futuro.</li> </ul>

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	FRANCESE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana, la sfera personale e la cultura dei paesi francofoni.</b></p> <p><b>Leggere e comprendere testi d'uso quotidiano, di attualità e di civiltà.</b></p> <p><b>Interagire correttamente in situazioni di routine scambiando informazioni e opinioni.</b></p> <p><b>Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare indicazioni stradali.</li> <li>- Chiedere e offrire un servizio.</li> <li>- Parlare al passato.</li> <li>- Confrontare persone, luoghi ed eventi.</li> <li>- Chiedere, dire e giustificare la propria opinione.</li> <li>- Stendere una lettera (o e-mail) informale.</li> <li>- Comporre un dialogo su traccia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imperativo (seguito).</li> <li>- Il condizionale.</li> <li>- L'imperfetto.</li> <li>- La forma comparativa.</li> <li>- I pronomi relativi.</li> <li>- Vari aspetti della cultura e civiltà dei Paesi francofoni.</li> </ul>

avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriate.		
Produrre per iscritto conversazioni su argomenti quotidiani.		

## TEDESCO

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	TEDESCO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Comprendere frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di brevi messaggi orali.</b>  <b>Comprendere testi scritti semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</b>  <b>Descrivere persone e luoghi e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</b>  <b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.</b>  <b>Scrivere testi brevi e semplici.</b>  <b>Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, contare, fare lo spelling.</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali.</li> <li>- Presentare persone.</li> <li>- Parlare dei propri hobby.</li> <li>- Presentare la propria famiglia.</li> <li>- Chiedere e dire se si hanno animali domestici.</li> <li>- Parlare della scuola.</li> <li>- Rivolgersi a un adulto.</li> <li>- Parlare di cibi.</li> <li>- Ordinare qualcosa da mangiare e bere.</li> <li>- Chiedere e dire un prezzo.</li> <li>- Dire di (non) avere fame e sete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi personali.</li> <li>- Ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i>.</li> <li>- Presente dei verbi regolari e irregolari.</li> <li>- Formula di cortesia.</li> <li>- Frase enunciativa e interrogativa.</li> <li>- Parole interrogative.</li> <li>- Plurale dei sostantivi.</li> <li>- Inversione.</li> <li>- Casi nominativo e accusativo.</li> <li>- Articoli determinativi e indeterminativi.</li> <li>- Aggettivi possessivi.</li> <li>- Negazione con <i>kein/nicht/nichts</i>.</li> <li>- Verbi <i>mögen</i> e <i>möchten</i>.</li> <li>- Forma <i>es gibt</i>.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	TEDESCO	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Comprendere frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di brevi messaggi orali.</b></p> <p><b>Comprendere testi scritti semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</b></p> <p><b>Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</b></p> <p><b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.</b></p> <p><b>Scrivere testi brevi e semplici.</b></p> <p><b>Riconoscere i propri errori e il proprio modo di apprendere le lingue.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire dove si va.</li> <li>- Descrivere la città.</li> <li>- Dire cosa si indossa e cosa piace.</li> <li>- Chiedere e dire le ore.</li> <li>- Raccontare la propria giornata.</li> <li>- Localizzare persone, edifici, oggetti.</li> <li>- Descrivere la propria abitazione.</li> <li>- Parlare di abilità, possibilità e doveri.</li> <li>- Esprimere la volontà di fare qualcosa.</li> <li>- Esprimere finalità.</li> <li>- Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wo?/Wohin?</i> e complemento di stato e moto a luogo.</li> <li>- Caso dativo.</li> <li>- Verbi <i>gefallen</i> e <i>gehören</i>.</li> <li>- Verbi posizionali.</li> <li>- Preposizioni di tempo e di luogo.</li> <li>- Verbi separabili.</li> <li>- Verbi modali <i>können</i>, <i>wollen</i>, <i>müssen</i>.</li> <li>- Frase finale <i>zum</i> + infinito sostantivato.</li> <li>- Preposizione <i>von</i> e complemento di specificazione.</li> <li>- Congiunzione avversativa <i>sondern</i>.</li> </ul>

## STORIA

Classe	PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Disciplina	STORIA

Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</b></p> <p><b>Selezionare, costruire, analizzare mappe, schemi, grafici, fonti per ricavare informazioni.</b></p> <p><b>Comprendere i vari aspetti storici per capire i problemi della società attuale.</b></p> <p><b>Conoscere quanto appreso attraverso la produzione scritta e orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire linee del tempo.</li> <li>- Mettere in ordine cronologico.</li>   <li>- Comprendere il testo e saperlo esporre in maniera appropriata.</li>   <li>- Leggere e costruire carte e mappe.</li> <li>- Collegare fatti e cause.</li>   <li>- Conoscere e ricordare eventi.</li> </ul>	<p>Dal tardo antico alle grandi scoperte geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa dell'alto medioevo.</li> <li>- L'Europa del basso medioevo.</li> <li>- Il tramonto del medioevo.</li> <li>- L'Europa e i nuovi mondi.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</b></p> <p><b>Selezionare, costruire, analizzare mappe, schemi,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da fonti.</li> <li>- Confrontare per capire analogie e differenze.</li>   <li>- Riconoscere rapporti di causalità.</li> </ul>	<p>Dalla riforma all'Europa delle grandi potenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La riforma protestante.</li> <li>- Guerre di religioni e lotte per il predominio.</li> </ul>

<p><b>grafici, fonti per ricavare informazioni.</b></p> <p><b>Comprendere i vari aspetti storici per capire i problemi della società attuale.</b></p> <p><b>Conoscere quanto appreso attraverso la produzione scritta e orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere le istituzioni storiche.</li> <li>- Conoscere e ricordare eventi.</li> <li>- Orientarsi e costruire carte storiche.</li> <li>- Usare termini specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età dell'assolutismo.</li> <li>- Le rivoluzioni del Settecento.</li> <li>- Gli Stati nazionali.</li> </ul>
---	--	---

Classe	TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	STORIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: <b>IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</b></p> <p><b>Selezionare, costruire, analizzare mappe, schemi, grafici, fonti per ricavare informazioni.</b></p> <p><b>Comprendere i vari aspetti storici per capire i problemi della società attuale.</b></p> <p><b>Conoscere quanto appreso attraverso la produzione scritta e orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire, leggere, analizzare mappe, grafici, documenti.</li> <li>- Analizzare fenomeni storici riconoscendo elementi positivi e negativi.</li> <li>- Mettere in relazione eventi e individuare cause e conseguenze.</li> <li>- Descrivere oralmente o per iscritto quanto studiato.</li> <li>- Confrontare problemi per comprendere aspetti storici diversi.</li> <li>- Usare con proprietà il linguaggio storico.</li> </ul>	<p>Dall'Europa delle grandi potenze ai giorni nostri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa signora del mondo.</li> <li>- L'imperialismo e la grande guerra.</li> <li>- L'Europa dei totalitarismo.</li> <li>- L'epoca del mondo diviso.</li> <li>- Il nostro mondo.</li> </ul>

## ARTE

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Decodificare messaggi visivi.</b>  <b>Produrre e rielaborare messaggi visivi.</b>  <b>Leggere i documenti del patrimonio culturale e artistico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedere, osservare e usare i linguaggi specifici.</li> <li>- Comprendere gli elementi del linguaggio visuale.</li> <li>- Conoscere e usare le tecniche espressive.</li> <li>- Rispettare le linee e gli spazi di una composizione.</li> <li>- Riprodurre modelli dati.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche stilistiche dei periodi storico artistici presi in esame.</li> <li>- Acquisire un uso corretto della terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I codici visivi ed alcuni termini specifici del linguaggio visuale.</li> <li>- I primi elementi della grammatica visiva.</li> <li>- Semplici prove grafiche.</li> <li>- I segni grafico-espressivi.</li> <li>- Le leggi percettive.</li> <li>- Le caratteristiche del colore.</li> <li>- La classificazione del colore (Itten).</li> <li>- Gli accostamenti cromatici.</li> <li>- Le tecniche: colori a matite, pennarelli, tempere e collage o mosaico.</li> <li>- Le combinazioni cromatiche di base.</li> <li>- I contrasti con l'uso dei complementari.</li> <li>- Contrasti tra colori caldi e freddi.</li> <li>- Storia dell'arte dalla preistoria all'arte classica (greca e romana).</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006	

europee	e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in funzione espressiva.</b>  <b>Usare correttamente il linguaggio visivo per produrre messaggi.</b>  <b>Leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedere, osservare e usare i linguaggi specifici.</li> <li>- Esporre correttamente e usare la terminologia specifica.</li> <li>- Conoscere e usare le diverse tecniche espressive.</li> <li>- Usare correttamente le tecniche prospettive spaziali.</li> <li>- Imitare modelli dati.</li> <li>- Produrre dei messaggi visivi in modo originale e creativo.</li> <li>- Descrivere e riconoscere correttamente opere e autori dei periodi presi in esame.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche visive ed emozionali dei colori.</li> <li>- Effetti cromatico timbrici e tonali nelle opere d'arte.</li> <li>- Luci e ombre: significato della luce nelle opere.</li> <li>- Tecniche sperimentate.</li> <li>- Il valore espressivo della struttura e la sua applicazione a messaggi prestabiliti.</li> <li>- La composizione e i suoi criteri.</li> <li>- La composizione tridimensionale: la prospettiva intuitiva, centrale, accidentale.</li> <li>- La prospettiva aerea.</li> <li>- Il patrimonio storico-artistico dal Romanico al Barocco.</li> <li>- Le principali opere dei periodi artistici.</li> </ul>

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	ARTE E IMMAGINE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli elementi della grammatica visiva.</b> <b>Applicare le regole del linguaggio visivo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedere, osservare e usare i linguaggi specifici.</li> <li>- Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in funzione espressiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La composizione delle forme e dei colori e i diversi effetti di luminosità.</li> <li>- Il chiaroscuro e la resa del volume.</li> <li>- Contrasti timbrici e tonali.</li> </ul>



<p><b>Utilizzare tecniche e materiali differenti con l'interazione di più codici visivi ed espressivi.</b></p> <p><b>Leggere le opere più significative e collocarle nel rispettivo contesto storico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo appropriato utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>- Utilizzare le tecniche espressive in maniera personale.</li> <li>- Produrre e rielaborare i messaggi visivi.</li> <li>- Descrivere e commentare le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.</li> <li>- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura cromatica e regole compositive in un elaborato grafico.</li> <li>- Il paesaggio impressionista ed espressionista.</li> <li>- Le regole compositive.</li> <li>- Il ritmo, la simmetria, il modulo nelle opere.</li> <li>- Il patrimonio storico artistico dalla fine dal 1700 al 1800.</li> <li>- Il Novecento: principali correnti artistiche, autori ed opere.</li> </ul>
---	--	---

## MUSICA

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	MUSICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Capire l'effetto della vibrazione, causa ed effetto sonoro.</b></p> <p><b>Conoscere le famiglie degli strumenti per fare musica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici improvvisazioni.</li> <li>- Dirigere semplici esecuzioni dei compagni di classe</li> <li>- Saper distinguere i vari strumenti e la famiglia di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni ed esperienze in classe.</li> <li>- Gli strumenti musicali suddivisi per famiglie e i principali interpreti.</li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	MUSICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Ascoltare e distinguere la musica come colonna sonora applicata ai vari generi cinematografici e televisivi.</b>  <b>Distinguere i diversi tipi di messaggi contenuti nella musica e nelle immagini.</b>  <b>Conoscere le danze nelle diverse culture e luoghi.</b>  <b>Costruire il linguaggio musicale in forma grafica.</b>  <b>Capire il concetto di copyright e diritto d'autore.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare la forma lirica dal melodramma al musical.</li> <li>- Utilizzare gli elementi studiati applicati alla realizzazione di semplici colonne sonore.</li> <li>- Eseguire semplici movimenti di danza.</li> <li>- Comporre semplici rappresentazioni grafiche dei brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colonne sonore applicate ai vari generi cinematografici, televisivi e teatrali.</li> <li>- Semplici movimenti di danza.</li> <li>- Prove di composizione grafica.</li> </ul>

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	MUSICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Ascoltare i principali autori ed interpreti del '900 e saperli confrontare.</b></p> <p><b>Capire il significato dei brani ascoltati e saperli porre in relazione al contesto storico e sociale.</b></p> <p><b>Conoscere ed ascoltare gli strumenti elettrofoni.</b></p> <p><b>Utilizzare le forme più semplici di sintesi sonore con l'aiuto di software dedicato.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare la musica del '900 ponendola in confronto con gli autori del passato ed in particolare del '700 e '800.</li> <li>- Ascoltare e conoscere tutti i principali generi, autori ed interpreti del '900.</li> <li>- Distinguere i vari strumenti elettrofoni e capirne il loro utilizzo in base ai vari generi musicali.</li> <li>- Utilizzare le proprie conoscenze per la sperimentazione anche con l'aiuto di supporti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali generi, autori ed interpreti del '900.</li> <li>- Esercitazioni ritmico- melodiche.</li> <li>- Esercitazioni vocali e strumentali nell'ambito dei principali generi attuali.</li> <li>- Esercitazioni in ambito informatico- musicale.</li> </ul>

## MATEMATICA

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO– CLASSE PRIMA	
Disciplina	MATEMATICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare situazioni problematiche.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà</li> </ul>	- Fasi e strategie risolutive di un problema .

<p><b>giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p> <p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p> <p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<p>geometriche delle figure, usufruendo delle rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del minimo comune multiplo e del massimo comune divisore in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- Rappresentare con le frazioni parti dell'intero.</li> <li>- Usare il linguaggio specifico.</li> <li>- Riferire le proprietà e operare con le quattro operazioni.</li> <li>- Risolvere espressioni con numeri naturali.</li> <li>- Utilizzare la notazione usuale per le potenze e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti.</li> <li>- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multipli e divisori di numeri.</li> <li>- M.C.D. e m.c.m.</li> <li>- Frazioni.</li> <li>- Gli insiemi numerici : rappresentazione, operazioni ,ordinamento.</li> <li>- I sistemi di numerazione, operazioni e proprietà, potenza di numeri.</li> <li>- Gli enti fondamentali della geometria e i significati dei termini assioma e teorema.</li> <li>- Il piano euclideo: relazione tra rette, poligoni e loro proprietà.</li> <li>- Circonferenza e cerchio.</li> </ul>
---	---	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO– CLASSE SECONDA	
Disciplina	MATEMATICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b></p> <p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p> <p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinare l'area di semplici figure utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Conoscere il numero <math>\pi</math> e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza.</li> <li>- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Utilizzare il concetto di rapporto fra numero o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale che mediante frazione.</li> <li>- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>- Operare e applicare il concetto di proporzionalità in situazioni complesse.</li> <li>- Utilizzare i concetti e le forme relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala.</li> <li>- Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni matematiche.</li> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perimetro e area di figure piane.</li> <li>- Perimetro e area di figure delimitate da linee curve.</li> <li>- Fasi e strategie risolutive di un problema.</li> <li>- La radice quadrata.</li> <li>- Rapporti e proporzioni: le proporzioni.</li> <li>- Tecniche risolutive di problemi con le proporzioni.</li> <li>- Proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>- Rappresentazione cartesiana.</li> </ul>

<b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</li> <li>- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>- Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti e varianti .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Isometria nel piano</li> <li>- Teorema di Pitagora</li> </ul>
--	--	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO– CLASSE TERZA	
Disciplina	MATEMATICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</li> <li>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>- Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superficie e volume di poligoni e solidi.</li> </ul>

<p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p> <p><b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> <p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, reazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere il concetto di equazione ed applicarla a problemi.</li> <li>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> <li>- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math> e i loro grafici, e collegarle al concetto di proporzionalità.</li> <li>- In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze.</li> <li>- Calcolare la probabilità di qualche evento.</li> <li>- Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> <li>- Conoscere i numeri relativi risolvendo espressioni, applicando in modo opportuno tecniche di calcolo.</li> <li>- Eseguire semplici espressioni di calcolo, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> <li>- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li> <li>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>- Rappresentare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equazioni di primo grado.</li> <li>- Tecniche risolutive di un problema con le equazioni.</li> <li>- Il metodo delle coordinate.</li> <li>- Piano cartesiano e concetto di funzione.</li> <li>- Elementi di statistica e probabilità.</li> <li>- Espressioni algebriche: principali operazioni.</li> <li>- Trasformazioni geometriche ed elementari e loro invarianti.</li> </ul>
--	---	--

## SCIENZE

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	SCIENZE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b></p> <p><b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</b></p> <p><b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i fenomeni naturali e formulare ipotesi per interpretarli.</li> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza.</li> <li>- Riconoscere le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi.</li> <li>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni e osservare la variabilità in individui della stessa specie.</li> <li>- Comprendere l'importanza della biodiversità e del mantenimento di un sistema ambientale complesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo scientifico sperimentale di Galilei.</li> <li>- Proprietà e stati della materia, temperatura e calore.</li> <li>- Struttura e classificazione dei viventi.</li> <li>- Evoluzione e adattamento.</li> </ul>



Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	SCIENZE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b></p> <p><b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</b></p> <p><b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica.</li> <li>- Sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.</li> <li>- Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</li> <li>- Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio e aceto.</li> <li>- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> <li>- Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</li> <li>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di chimica: elementi e composti, atomi e molecole, tavola periodica degli elementi, soluzioni e loro proprietà, acidi e basi, reazioni chimiche elementari.</li> <li>- Il corpo umano: le ossa e lo scheletro; i muscoli e il movimento; l'apparato digerente e l'alimentazione.</li> <li>- L'apparato respiratorio; l'apparato circolatorio; l'apparato urinario e la pelle; il sistema immunitario; l'apparato riproduttore.</li> </ul>

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	SCIENZE	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</b></p> <p><b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</b></p> <p><b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali velocità, forza, calore, carica elettrica..., in varie situazioni di esperienza.</li> <li>- Realizzare esperienze quali la costruzione di un circuito pila - interruttore-lampadina.</li> <li>- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva.</li> <li>- Individuare la sua dipendenza da altre variabili.</li> <li>- Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</li> <li>- Interpretare i diversi tipi di leve nelle strutture e vederne l'applicazione in diversi contesti quotidiani.</li> <li>- Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni.</li> <li>- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di fisica: velocità, forza ed energia; elettricità e circuiti elettrici.</li> <li>- Leggi del moto; lavoro ed energia.</li> <li>- Le leve.</li> <li>- Elementi di astronomia: sistema solare; universo.</li> <li>- Cicli di - notte; stagioni; fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari.</li> <li>- Nozioni generali di genetica.</li> </ul>

## TECNOLOGIA

Classe	PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	TECNOLOGIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici.</b></p> <p><b>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</b></p> <p><b>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</b></p> <p><b>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</b></p> <p><b>Realizzare semplici elaborati grafici o di testo con l'utilizzo di supporti informatici.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente strumenti di disegno opportuni.</li> <li>- Saper scegliere il materiale opportuno in relazione agli scopi richiesti.</li> <li>- Applicare le conoscenze informatiche e dei principali software per elaborare un prodotto: presentazione, calcoli, testi.</li> <li>- Analizzare in modo approfondito il funzionamento di oggetti e intervenire sulle scelte caratterizzanti dell'oggetto.</li> <li>- Utilizzare software opportuni per la produzione grafica e di testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di misura, evoluzione dei sistemi di misura.</li> <li>- I singoli strumenti del disegno tecnico.</li> <li>- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</li> <li>- Principi di funzionamento di strumenti informatici di uso comune.</li> <li>- Analisi tecnica di un oggetto.</li> <li>- I materiali: le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche.</li> <li>- Strumenti e tecniche di rappresentazione con l'ausilio del PC.</li> </ul>

Classe	SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	TECNOLOGIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Utilizzare in varie situazioni le proprietà dei materiali.</b></p> <p><b>Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</b></p> <p><b>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche relative a diversi sistemi operativi, esplorandone le funzioni e le potenzialità.</b></p> <p><b>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia</li> <li>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</li> <li>- Realizzare elaborati grafici digitali con l'utilizzo di software dedicati.</li> <li>- Intervenire sulla possibilità di scelta per la realizzazione di un prodotto.</li> <li>- Eseguire interventi di progettazione e revisione in diversi ambiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>- Oggetti, strumenti e macchine di uso comune: forma, struttura e materiali.</li> <li>- Risorse materiali, informative e organizzative per semplici prodotti informatici.</li> <li>- Comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per compiti operativi complessi.</li> </ul>

Classe	TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	TECNOLOGIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</b></p> <p><b>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti, processi e prodotti di vario genere.</b></p> <p><b>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone potenzialità e opportunità.</b></p> <p><b>Comprendere le diverse forme di energia e le sue trasformazioni.</b></p> <p><b>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</li> <li>- Utilizzare la piattaforma informatica per la realizzazione di un elaborato.</li> <li>- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>- Realizzare elaborati grafici digitali con l'utilizzo di software dedicati.</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni di energia coinvolte in un processo.</li> <li>- Eseguire interventi di progettazione, riparazione e manutenzione su oggetti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>- Opportunità e rischi di ogni innovazione tecnologica.</li> <li>- Oggetti, strumenti e macchine di uso comune: forma, struttura e materiali.</li> <li>- Testi o tabelle informative sui beni o sui servizi disponibili sul mercato con conseguenti valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche o infografiche attraverso il disegno tecnico e altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> <li>- Semplici prodotti di tipo digitale.</li> <li>- I principali processi di trasformazione di risorse e le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>- Semplici oggetti.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

Classe	PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio e sulle carte.</b>  <b>Sviluppare competenze metodologiche e comprendere il linguaggio specifico.</b>  <b>Comprendere i dati e riflettere.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare, leggere e costruire mappe, carte e grafici di vario genere.</li> <li>- Analizzare i sistemi territoriali complessi.</li> <li>- Usare termini tecnici specifici della disciplina.</li> <li>- Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio naturale/artistico ed agire di conseguenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il significato della geografia.</li> <li>- Il lavoro del geografo e i suoi strumenti.</li> <li>- Il continente europeo.</li> <li>- L'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali dell'Europa.</li> <li>- I paesaggi umani dell'Europa.</li> <li>- La popolazione in Europa.</li> </ul>

Classe	SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio e sulle carte.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fisico/antropiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia.</li> <li>- La formazione dello spazio europeo.</li> </ul>

<b>Sviluppare competenze metodologiche e comprendere il linguaggio specifico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'economia dell'Europa.</li> <li>- Gli Stati europei.</li> </ul>
<b>Comprendere i dati e riflettere.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i più significativi cambiamenti geo/antropici.</li> </ul>	

<b>Classe</b>	<b>TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO – IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<b>Orientarsi nello spazio e sulle carte.</b>  <b>Sviluppare competenze metodologiche e comprendere il linguaggio specifico.</b>  <b>Comprendere i dati e riflettere.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche.</li> <li>- Possedere mappe mentali per collocare i fenomeni.</li> <li>- Descrivere il paesaggio.</li> <li>- Leggere e interpretare carte e tabelle.</li> <li>- Costruire tabelle e grafici.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico.</li> <li>- Analizzare il paesaggio come sistema di relazioni fisiche ed antropiche.</li> <li>- Individuare relazioni causali tra fenomeni geografici.</li> <li>- Individuare le trasformazioni subite dal paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti della geografia.</li> <li>- Il sistema Terra.</li> <li>- La popolazione.</li> <li>- La geografia economica e politica.</li> <li>- L'Asia.</li> <li>- L'Africa.</li> <li>- Le Americhe.</li> <li>- L'Oceania e l'Antartide.</li> </ul>

	- Conoscere il valore dell'ambiente e agire consapevolmente per la sua salvaguardia.	
--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Eseguire esercizi e condotte motorie di base semplici e combinati.</b> <b>Conoscere qualche attrezzo ed eseguire combinazioni di esercizi individualmente, a coppie, in gruppo, da fermo e in movimento.</b></p> <p><b>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</b> <b>Conoscere i giochi tradizionali e pre-sportivi con la palla.</b></p> <p><b>Affrontare una competizione.</b></p> <p><b>Conoscere il sistema dell'apparato cardio-</b></p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici ordinativi; le condotte motorie; le andature preatletiche; semplici esercizi acrobatici.</li> <li>- Esercizi individuali e a coppie, a corpo libero e con piccoli attrezzi.</li> <li>- Combinazione di esercizi a piccoli attrezzi (funicella, palla, cerchio, ecc ...), individualmente, a coppie, in gruppo.</li> <li>- Le capacità condizionali.</li> <li>- Giochi tradizionali (palla prigioniera, palla infinita, ecc ...).</li> <li>- La corsa di resistenza in ambiente naturale (corsa campestre).</li> </ul>



<p><b>circolatorio.</b></p> <p><b>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</b></p> <p><b>Conoscere ed eseguire correttamente i fondamentali individuali di gioco nei giochi sportivi.</b></p> <p><b>Conoscere ed eseguire correttamente i gesti tecnici specifici delle varie discipline nell'atletica leggera.</b></p> <p><b>Comportarsi correttamente sia verso i propri compagni di squadra che quelli della squadra avversaria.</b></p> <p><b>Riconoscere i mutamenti della crescita e le diversità fisiche fra le persone; riconoscere la crescita corporea e le caratteristiche morfologiche proprie dell'età adolescenziale.</b></p> <p><b>Essere consapevole della propria capacità di</b></p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>- Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparato cardio-circolatorio.</li> <li>- Esercitazioni di mimica.</li> <li>- La comunicazione espressiva e gestuale nei giochi di squadra.</li> <li>- Introduzione alla pallamano, alla pallavolo, alla pallacanestro e ad altri giochi sportivi di squadra ed individuali (palla tamburello, tennistavolo, rugby, ecc ...): regole e fondamentali individuali di gioco.</li> <li>- Gesti tecnici tipici delle discipline dell'atletica leggera (1000 metri, corsa veloce, corsa ad ostacoli, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex, getto del peso, la partenza dai blocchi, la staffetta 4 x 100).</li> <li>- Il fair play.</li> <li>- La crescita corporea.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>resistenza alla fatica e riconoscerne i sintomi.</b></p> <p><b>Adeguare l'intensità dello sforzo fisico, controllando la frequenza cardiaca.</b></p> <p><b>Disporre e riporre correttamente gli attrezzi, facendo attenzione alla sicurezza propria e degli altri.</b></p> <p><b>Evitare situazioni di pericolo e ricercare sempre condizioni di sicurezza nell'eseguire ogni attività fisica.</b></p> <p><b>Conoscere i principi di una corretta alimentazione.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>- Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>- Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La resistenza al lavoro; i sintomi della fatica.</li> <li>- La frequenza cardiaca in relazione all'attività motoria.</li> <li>- Gli attrezzi e la sicurezza..</li> <li>- L'alimentazione.</li> </ul>
--	--	---

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Eseguire l'arrampicata alla pertica, dosando opportunamente lo sforzo fisico e coordinando correttamente il ritmo.</b></p> <p><b>Risolvere efficacemente situazioni motorie nuove e impreviste.</b></p> <p><b>Adeguare il gesto sportivo alle variabili spazio-temporali.</b></p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandi attrezzi e piccoli attrezzi.</li> <li>- Palco di salita: arrampicata alla pertica.</li> <li>- Giochi sportivi di squadra.</li> <li>- Apparato locomotore.</li> <li>- Le capacità condizionali.</li> </ul>

<p><b>Conoscere il sistema dell'apparato locomotore.</b></p> <p><b>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</b></p> <p><b>Utilizzare le conoscenze specifiche per interpretare la gestualità dei compagni di squadra e avversari nei giochi sportivi di squadra e individuali.</b></p> <p><b>Conoscere e rispettare le regole e le decisioni arbitrali nei giochi sportivi.</b></p> <p><b>Svolgere un ruolo attivo nei giochi di squadra, utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche.</b></p> <p><b>Conoscere ed eseguire correttamente i fondamentali di gioco nei giochi di squadra.</b></p> <p><b>Gestire in modo consapevole abilità specifiche nelle varie specialità dell'atletica leggera.</b></p> <p><b>Comportarsi correttamente sia verso i propri compagni di squadra che quelli della squadra avversaria.</b></p> <p><b>Allenare e migliorare le proprie capacità condizionali, in particolare la resistenza.</b></p> <p><b>Disporre e riporre correttamente gli attrezzi,</b></p>	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>- Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesti e segni convenzionali nei giochi di squadra.</li> <li>- Giochi sportivi: pallamano, pallavolo, pallacanestro e altri giochi sportivi di squadra ed individuali (palla tamburello, tennistavolo, rugby ecc ...).</li> <li>- Regole e fondamentali individuali di gioco, tecnica e tattica.</li> <li>- Gesti tecnici delle discipline dell'atletica leggera.</li> <li>- Il fair play.</li> <li>- Capacità condizionali.</li> <li>- Metodiche di allenamento della corsa di resistenza (metodo continuo e intervallato).</li> </ul>
---	--	---

<p><b>facendo attenzione alla sicurezza propria e degli altri.</b></p> <p><b>Evitare situazioni di pericolo e ricercare sempre condizioni di sicurezza nell'eseguire ogni attività fisica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>- Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>- Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sicurezza propria e dei compagni.</li> </ul>
--	--	--

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>abilità</b>	<b>conoscenze</b>
<p><b>Eseguire l'arrampicata alla fune, dosando opportunamente lo sforzo fisico e coordinando correttamente il ritmo.</b></p> <p><b>Leggere una mappa e orientarla correttamente in un ambiente conosciuto avendo dei riferimenti visivi.</b></p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>- Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi con piccoli e grandi attrezzi.</li> <li>- I grandi attrezzi.</li> <li>- Palco di salita: arrampicata alla fune.</li> <li>- Giochi sportivi di squadra.</li> <li>- Le regole di base dell'Orienteering.</li> <li>- Le capacità condizionali.</li> </ul>

<p><b>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</b></p> <p><b>Conoscere la gestualità tipica dell'arbitraggio nei giochi sportivi di squadra.</b></p> <p><b>Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi di squadra (pallavolo, pallamano, pallacanestro).</b></p> <p><b>Arbitrare una partita nei giochi sportivi di squadra.</b></p> <p><b>Comportarsi correttamente sia verso la propria squadra che quella avversaria.</b></p> <p><b>Conoscere aspetti della fisiologia del corpo umano</b></p> <p><b>Conoscere i principi adatti a perseguire il benessere fisico, la corretta alimentazione e il corretto stile di vita.</b></p> <p><b>Conoscere i benefici fisici e psicologici derivanti da</b></p>	<p>(mappe, bussole).</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>- Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta.</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestualità tipica dell'arbitraggio nei giochi sportivi di squadra.</li> <li>- Giochi sportivi: pallamano, pallavolo, pallacanestro e altri giochi di squadra (palla tamburello, tennistavolo, rugby, ecc ...).</li> <li>- Regole e fondamentali individuali e collettivi di gioco; tecnica e tattica.</li> <li>- Gesti tecnici tipici delle discipline dell'atletica leggera.</li> <li>- Il Fair Play.</li> <li>- Aspetti scientifici del corpo umano e del suo funzionamento.</li> <li>- Attività fisica in ambiente naturale.</li> <li>- Il benessere fisico, la corretta alimentazione e il corretto stile di vita.</li> <li>- Doping, droghe, alcol.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>una corretta e regolare attività fisica e sportiva.</b></p> <p><b>Conoscere i rischi e i danni per la salute derivanti dall'uso di sostanze proibite (doping, alcol e droghe).</b></p> <p><b>Evitare situazioni di pericolo e ricercare sempre condizioni di sicurezza nell'eseguire ogni attività fisica.</b></p>	<p>integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).</p> <p>- Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>- La sicurezza propria e dei compagni.</p>
--	--	---

## RELIGIONE

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<p><b>Riconoscere nell'uomo la presenza di domande fondamentali sul senso della vita e sviluppare una identità capace di confrontarsi con esperienze religiose diverse.</b></p> <p><b>Individuare a partire dalla Bibbia le tappe fondamentali dell'esperienza religiosa ebraico-cristiana.</b></p>	<p>- Rendersi conto che l'uomo ha una profonda religiosità che si sviluppa nella storia attraverso le religioni.</p> <p>- Mettere in evidenza le caratteristiche principali del Cristianesimo a confronto con le altre due religioni monoteiste: Ebraismo e Islam.</p>	<p>- Le religioni antiche e quelle attuali. Le religioni monoteiste.</p> <p>- La Bibbia “parola di Dio” all'uomo: il linguaggio biblico, le fonti, la storia.</p> <p>- Personaggi della storia biblica: Patriarchi, Mosè, Davide, i Profeti.</p>	

<p><b>Riconoscere i linguaggi specifici della fede presenti nella vita di un popolo comprendendone il valore culturale, artistico, sociale.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella Bibbia il libro di riferimento del popolo di Israele e del popolo Cristiano.</li> <li>- Individuare in Gesù Cristo la figura chiave del Cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù Cristo: personaggio storico e di fede.</li> </ul>
---	---	---

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<p><b>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</b></p> <p><b>Individuare a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e del Cristianesimo delle origini. Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con la storia civile passata e recente per avviare una interpretazione consapevole.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato principale dei simboli, dei luoghi, delle celebrazioni liturgiche cristiane.</li> <li>- Evidenziare l'origine pentecostale della Chiesa e i suoi elementi costitutivi.</li> <li>- Riconoscere nella storia della Chiesa alcune figure di Testimoni della fede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I segni presenti in una chiesa.</li> <li>– La festa come memoriale della salvezza.</li> <li>– La Chiesa delle origini.</li> <li>– Testimoni della fede: San Pietro e San Paolo, San Benedetto da Norcia, San Francesco, Madre Teresa di Calcutta.</li> </ul>	

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA	
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze della religione cattolica (DPR 11 febbraio 2010). <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso per poter interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b></p> <p><b>Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita responsabili.</b></p> <p><b>Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti e alle scelte di vita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali dell'etica biblica e cristiana in rapporto alle altre religioni.</li> <li>- Confrontarsi con alcune testimonianze di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fede e scienza: le domande sulla realtà che ci circonda.</li> <li>- Testimonianze sulla vita: scelte responsabili sull'amore, la solidarietà, la libertà, la sofferenza.</li> <li>- Il dialogo interreligioso.</li> </ul>



## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe	PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p> <p><b>Comunicare.</b></p> <p><b>Risolvere problemi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partecipare e collaborare all'interno del gruppo.</b></li> <li>- <b>Essere aperti al confronto e gestire positivamente i conflitti.</b></li> <li>- <b>Essere consapevoli dei punti di vista altrui e rispettarli.</b></li> <li>- <b>Essere responsabili ed attivi nei confronti delle attività scolastiche.</b></li> <li>- <b>Conoscere le regole, riconoscerne il valore e saperle rispettare.</b></li> <li>- <b>Usare in modo corretto i linguaggi disciplinari con l'ausilio di diversi supporti.</b></li> <li>- <b>Comprendere le varie diversità: personali, sociali, religiose, culturali e saperle rispettare.</b></li> <li>- <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</b></li> <li>- <b>Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Superamento dei pregiudizi e valorizzazione della persona</b></li> <li>- <b>La Costituzione: nascita e struttura</b></li> <li>- <b>Differenze di ruolo e di comportamento</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>

Classe	SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p> <p><b>Comunicare.</b></p> <p><b>Risolvere problemi, organizzare e portare a termine compiti e iniziative.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partecipare e collaborare all'interno del gruppo.</b></li> <li>- <b>Essere aperti al confronto e gestire positivamente i conflitti.</b></li> <li>- <b>Essere consapevoli dei punti di vista altrui e rispettarli.</b></li> <li>- <b>Esser responsabili ed attivi nei confronti delle attività scolastiche.</b></li> <li>- <b>Conoscere le regole, riconoscerne il valore e saperle rispettare.</b></li> <li>- <b>Usare in modo corretto i linguaggi disciplinari con l'ausilio di diversi supporti.</b></li> <li>- <b>Comprendere le varie diversità: personali, sociali, religiose, culturali e saperle rispettare.</b></li> <li>- <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</b></li> <li>- <b>Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Superamento dei pregiudizi e valorizzazione della persona</b></li> <li>- <b>I diritti e i doveri</b></li> <li>- <b>Differenze di ruolo e di comportamento</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>

Classe	TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE- IMPARARE AD IMPARARE- CONSPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p><b>Collaborare e partecipare.</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b></p> <p><b>Comunicare.</b></p> <p><b>Risolvere problemi, dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partecipare e collaborare all'interno del gruppo.</b></li> <li>- <b>Essere aperti al confronto e gestire positivamente i conflitti.</b></li> <li>- <b>Imparare a costruire un'immagine positiva di sé.</b></li> <li>- <b>Essere consapevoli dei punti di vista altrui e rispettarli.</b></li> <li>- <b>Esser responsabili ed attivi nei confronti delle attività scolastiche.</b></li> <li>- <b>Conoscere le regole, riconoscerne il valore e saperle rispettare.</b></li> <li>- <b>Usare in modo corretto i linguaggi disciplinari con l'ausilio di diversi supporti.</b></li> <li>- <b>Comprendere le varie diversità: personali, sociali, religiose, culturali e saperle rispettare.</b></li> <li>- <b>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</b></li> <li>- <b>Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale.</b></li> <li>- <b>Avere cura della propria salute.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Superamento dei pregiudizi e valorizzazione della persona</b></li> <li>- <b>L' ordinamento dello Stato</b></li> <li>- <b>Le organizzazioni internazionali: funzioni</b></li> <li>- <b>Differenze di ruolo e di comportamento</b></li> <li>- <b>Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza</b></li> </ul>