

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO II° QUADRIMESTRE SCUOLE PRIMARIE CLASSI SECONDE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	IL TEMPO PASSA...IL MONDO GIRA
<b>Compito-prodotto</b>	REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE E/O VIDEO E/O MANUFATTI.
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b>1 Comunicazione nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere pensieri, fatti e sentimenti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente</li> </ul> <p><b>2 Competenze in lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed utilizzare vocaboli relativi al tempo.</li> </ul> <p><b>3 Competenza matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare modelli matematici: di pensiero logico e spaziale e presentare schemi grafici e rappresentazioni.</li> </ul> <p><b>4 Competenza in campo scientifico e tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed osservare i cambiamenti legati al tempo che scorre</li> </ul> <p><b>5 Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> </ul> <p><b>6 Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere in modo creativo esperienze ed emozioni.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>
<b>1 Comunicazione nella madre lingua</b>	<b>1) Ascoltare e comprendere messaggi verbali</b>
1) Ascoltare e comprendere messaggi verbali	2) Leggere e comprendere brevi testi.
2) Leggere e comprendere brevi testi.	3) Scrivere semplici testi in modo guidato.
3) Scrivere semplici testi in modo guidato.	4) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
4) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	
<b>2 Comunicazione in lingua straniera</b>	<b>1) Conoscere ed utilizzare vocaboli inerenti al tempo.</b>
1) Conoscere ed utilizzare vocaboli inerenti al tempo.	
<b>3 Competenze di base in matematica</b>	<b>1) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b>
1) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	2) Individuare il criterio di una classificazione, misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie
2) Individuare il criterio di una classificazione, misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie	3) Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a dieci
3) Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a dieci	4) Misurare la grandezza utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
4) Misurare la grandezza utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	
	<b>Conoscenze</b>
<b>1 Comunicazione nella madre lingua</b>	<b>1) Ascolto e comprensione di conversazioni relative all'argomento affrontato.</b>
1) Ascolto e comprensione di conversazioni relative all'argomento affrontato.	2) Lettura di testi.
2) Lettura di testi.	3) Scrittura di semplici testi.
3) Scrittura di semplici testi.	
<b>2 Comunicazione in lingua straniera</b>	<b>1) Comprensione e memorizzazione di vocaboli</b>
1) Comprensione e memorizzazione di vocaboli	
<b>3 Competenze di base in matematica</b>	<b>1) Tabelle, schemi, grafici</b>
1) Tabelle, schemi, grafici	2) Rappresentazioni di semplici situazioni problematiche.
2) Rappresentazioni di semplici situazioni problematiche.	3) Tabelline.
3) Tabelline.	4) Misura del tempo con conoscenza dell'orologio.
4) Misura del tempo con conoscenza dell'orologio.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>4 Competenze in campo scientifico e tecnologico.</b> 1) Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	<b>Competenze in campo scientifico e tecnologico</b> 1) Costruire clessidra, e/o meridiana, e/o orologio.
<b>5 Competenze sociali e civiche</b> 1) Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durata, periodi e cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze. 2) Comprendere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	<b>Competenze sociali e civiche</b> 1) Concetto di : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclicità</li> <li>• Successione</li> <li>• Durata</li> <li>• Osservazione dei fenomeni e dei mutamenti stagionali.</li> </ul> 2) Storia della misurazione del tempo.
<b>6 Consapevolezza ed espressione culturale</b> 1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.. 2) Ascoltare, eseguire collettivamente brani musicali.	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> 1) Esecuzione di disegni e manufatti con materiali e tecniche diverse. 2) Ascolto ed esecuzione di semplici brani musicali.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe SECONDA scuola Primaria
<b>Prerequisiti</b>	E' consapevole che il tempo storico è misurabile
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Da febbraio a maggio
<b>Esperienze attivate</b>	Conversazione Lettura Dettati Auto dettati Disegni Poesie, filastrocche Confronti di quantità Algoritmi Tabelle Grafici Situazioni problematiche Realizzazione di manufatti Canti Uso di strumenti musicali Uso di materiali riciclati
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi. Esperienze all'aperto
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<b>Interne:</b> Risorse umane interne: insegnanti.
<b>Strumenti</b>	Testi in uso Cartelloni murali Materiali di disegno Materiali strutturato e non Cd Fotocopie Macchina fotografica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Valutazione</b>	Osservazione in itinere Verifiche predisposte scritte/orali

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI
<p>Titolo UdA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL TEMPO PASSA...IL MONDO GIRA</li> </ul> <p>Cosa si chiede di fare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSSERVARE, ASCOLTARE CON INTERESSE</li> <li>• CONFRONTARE</li> <li>• RIFLETTERE SU QUANTO APPRESO</li> <li>• ESEGUIRE MANUFATTI E SEMPLICI ATTIVITA' PRATICHE</li> <li>• UTILIZZARE CIO' CHE HA IMPARATO</li> <li>• LEGGERE L'OROLOGIO</li> </ul> <p>In che modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INDIVIDUALMENTE</li> <li>• IN GRUPPO</li> <li>• SEGUENDO LE INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE</li> </ul> <p>Quali prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELABORATI SUL QUADERNO</li> <li>• CARTELLONI /DISEGNI</li> <li>• MANUFATTI</li> </ul> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARERAI AD OSSERVARE MEGLIO CIO' CHE TI CIRCONDA, A LAVORARE IN GRUPPO E DA SOLO</li> <li>• IMPARERAI A CONOSCERE E USARE L'OROLOGIO.</li> </ul> <p>Tempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DA FEBBRAIO A MAGGIO</li> </ul> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SARAI COINVOLTO CON ALTRI BAMBINI IN ATTIVITA' VARIE RELATIVE ALL'ARGOMENTO</li> <li>• MATERIALE DA DISEGNO</li> </ul> <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di ascoltare</li> </ul>

- Capacità di intervenire adeguatamente
- Capacità di organizzare e presentare con ordine un lavoro
- Conoscenze ed abilità sulle verifiche disciplinari.

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:

- Scoprire l'importanza del tempo storico.
- Vivere il tempo con maggiore consapevolezza.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL TEMPO PASSA...IL MONDO GIRA.
Prevalente / Coordinatore: INSEGNANTI CLASSI SECONDE
Collaboratori:

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conversazioni		Interventi nelle conversazioni	Alunni. docenti	Da febbraio a maggio	Pertinenza degli interventi nelle conversazioni
2	Lecture Dettati Autodettati Poesie Filastrocche Canti	Testi Quaderni Schede	Lettura e comprensione di semplici brani.  Scrittura di frasi sotto dettatura e autonomamente.  Memorizzazione di poesie o filastrocche Canti	Alunni. docenti	Da febbraio a maggio	Impegno Attenzione Correttezza dei lavori svolti
3	Ascolto dell'insegnante e di CD.  Ripetizione di vocaboli / frasi Giochi di ruolo	CD Schede Quaderni Voce	Memorizzazione di vocaboli. Capacità di leggere l'ora in L2	Alunni. Docenti	Da febbraio a maggio	Impegno Attenzione Correttezza nella pronuncia
4	Costruzione, lettura e interpretazione di diagrammi, schemi e tabelle. Classificazione e misurazione con unità di misura arbitrarie. Misurazione convenzionale del tempo.	Quaderni Cartelloni Schede	Capacità di rilevare dati e sintetizzarli in schemi. Capacità di leggere l'orologio. Collaborare nel lavoro di gruppo	Alunni. Docenti	Da febbraio a maggio	Pertinenza delle osservazioni. Precisione nel rilevare i dati e nell'utilizzarli.
5	Osservazioni sulle variazioni della realtà circostante in tempi diversi	Uso dei vari sensi. Quaderni. Cartelloni. Schede	Affinamento dei dati sensoriali. Uso di una terminologia corretta. Conoscere a grandi linee come l'uomo ha misurato il tempo in epoche diverse.	Alunni. Docenti	Da febbraio a maggio	Attenzione e impegno. Pertinenza delle osservazioni. Uso corretto dei vocaboli relativi all'argomento. Uso corretto dell'orologio.
6	Costruzione di manufatti	Cartoncini. Carta. Pennarelli e matite colorate. Tempere e pennelli. Materiali riciclabili	Cogliere lo scorrere del tempo e la possibilità di misurarlo. Saper leggere l'orologio.	Alunni. Docenti.	Da febbraio a maggio	Precisione nell'eseguire le consegne date. Capacità di lavorare in gruppo

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1					
2					
3					
4					
5					
6					