

UNITÀ DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IN CLASSE CI STO BENE
Compito-prodotto	Cartelloni, testo scritto, segnalibro, fascicolo raccoglitore individuale.
Competenze mirate • Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <p>1. <u>Comunicazione nella madrelingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Legge e comprende testi di vario tipo. • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>2. <u>Competenze sociali e civiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. <p>3. <u>Competenze in lingua straniera:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale. • Produzione e interazione orale. <p>4. <u>Competenze in educazione fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Abilità	Conoscenze
Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	Conversazioni.
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Testo regolativo.
Leggere semplici testi mostrando di coglierne il senso globale.	Testi vari.
Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Testi narrativi, autobiografici; istruzioni, regole.
Usare in modo appropriato le parole man mano apprese, nella madrelingua e in lingua inglese.	Formule di cortesia.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	Giochi di squadra.
Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Giochi di squadra; progetto "Scacchi a scuola".

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Conoscere l'importanza del rispetto delle regole.	I concetti di diritto e dovere; rispetto, tolleranza, autocontrollo. Educazione stradale (progetto C.T. I.).
Relazionarsi positivamente con se stessi, i compagni e gli adulti.	Laboratorio C.T.I., semplici posizioni yoga, tecniche di autovalutazione.
Utenti destinatari	Classe Terza C Scuola PRIMARIA "6 Maggio 1848"
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto. • Motivazione/disponibilità a rapportarsi in maniera costruttiva con gli altri.
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Marzo - Maggio
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione attiva. • Lettura, comprensione e produzione di testi. • Strategie per la gestione dei conflitti. • Riflessioni sul proprio comportamento. • Giochi cooperativi (scacchi, ...). • Attività di potenziamento dell'attenzione/concentrazione. • Conversazioni e riflessioni di gruppo.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività individuali, di coppia ed in piccolo gruppo. • Lezioni frontali. • Circle-time.
Risorse umane • interne • esterne	Interne: Insegnanti della classe terza C Esterne: Operatrice laboratorio C.T.I. Esperto scacchi F.I.S.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale scolastico • Schede operative • Scacchiere e scacchi • Gomitolo lana, bolle
Valutazione	DEL PROCESSO Osservazione degli alunni (interazione tra pari, cooperazione, rispetto, risoluzione dei conflitti...) Valutazione: schede operative. DEL PRODOTTO: Raggiungimento di un adeguato comportamento per buona parte degli alunni (nella scheda di valutazione). Miglioramento delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe.

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA: In classe ci sto bene

Cosa si chiede di fare: attivare relazioni positive all'interno della classe; comprendere, interiorizzare e rispettare le regole del gruppo.

In che modo: lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi, collettivo.

Quali prodotti: segnalibro anti-rabbia, cartellone dell'autocontrollo, cartellone delle parole "gentili", fascicolo individuale.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): imparare a rapportarsi positivamente con gli altri, coetanei e adulti, in ogni situazione; creare un clima sereno all'interno del gruppo classe.

Tempi: tre mesi. Le diverse esperienze verranno distribuite tra varie discipline, nel corso del secondo quadrimestre.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Racconti, schede, immagini, esperienze quotidiane.
Laboratorio C.T.I., progetto "Scacchi a scuola".

Criteri di valutazione:

Raggiungimento di un adeguato clima in aula, rispetto delle regole da parte di tutti.

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:

La valutazione sarà a lungo termine e si esprimerà nel giudizio sul comportamento. In particolare verranno valutati il rispetto delle regole, gli atteggiamenti di cortesia, rispetto e collaborazione verso i compagni e gli insegnanti.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: In classe ci sto bene
Prevalente / Coordinatore: Zecchin P., Zamboni S., Raccagni G.
Collaboratori: Butturini D.(O.S.S Ulss 20 per l'integrazione), Benedetti M. (Istruttore Federazione Italiana Scacchi).

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione U.D.A.	Testo poetico	Produzione parte iniziale del fascicolo	Alunni e insegnanti classe 3 C	1 settimana	A lungo termine
2	La conoscenza di sé	Testi, schede operative, sociogramma.	Seconda parte del fascicolo	Alunni e insegnanti classe 3 C	2 settimane	A lungo termine
3	La tolleranza	Schede operative, dizionario, testi.	Parte centrale del fascicolo	Alunni e insegnanti classe 3 C	2 settimane	A lungo termine
4	La pazienza	Schede operative, testi, dizionario, scacchiere, scacchi, gomito, bolle.	Parte centrale del fascicolo, cartellone	Alunni e insegnanti classe 3 C	6 settimane	A lungo termine
5	La rabbia	Arrabbiometro, schede operative, testi.	Parte centrale del fascicolo, cartellone, segnalibro	Alunni e insegnanti classe 3 C	3 settimane	A lungo termine
6	Conclusione dell'U.D.A.	Schede operative, testi.	Parte finale del fascicolo	Alunni e insegnanti classe 3 C	1 settimana	A lungo termine

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi		
	MARZO	APRILE	MAGGIO
1			
2			
3			
4			
5			
6			