

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE  
SCUOLA INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Ieri e oggi: La mia storia"
Compito-prodotto	- libretto autobiografico: racconto la mia storia - la mia carta d'identità - quadretto individuale sul proprio albero genealogico
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <p><u>Competenze sociali e civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> <li>• confrontarsi, ascoltare e discutere con adulti e bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>• giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> </ul> <p><u>Comunicazione nella madrelingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare in modo sempre più adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione verbale in vari contesti.</li> </ul> <p><u>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi.</li> <li>• collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</li> <li>• individuare le trasformazioni naturali su di sé.</li> <li>• compiere misurazioni mediante semplici strumenti.</li> </ul> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</li> </ul> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale – il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> </ul> <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità di relazione interpersonale.</li> <li>• comunicazione efficace.</li> <li>• osservare e leggere immagini.</li> <li>• creatività.</li> <li>• consapevolezza di sé.</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 "SANTA LUCIA"

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere figure parentali e del luogo dove si vive</li> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio per interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti, azioni e avvenimenti</li> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi</li> <li>• Intervenire nelle conversazioni guidate</li> <li>• Leggere e descrivere immagini</li> <li>• Descrivere e raccontare eventi personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare secondo criteri</li> <li>• Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale</li> <li>• Descrivere e confrontare fatti ed eventi</li> <li>• Mettere in successione ordinata fatti</li> <li>• Misurare utilizzando semplici strumenti di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti</li> <li>• Concetti temporali (prima – dopo) di successione</li> <li>• Periodizzazioni: mesi, anni</li> <li>• Strumenti e tecniche di misura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale</li> <li>• Rappresentare sul piano grafico-pittorico, sentimenti, pensieri, la propria e reale visione della realtà</li> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di rappresentazione grafica</li> <li>• Gioco simbolico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</li> <li>• Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il movimento sicuro</li> <li>• Le regole dei giochi</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	I bambini/e di 4 anni delle cinque sezioni della scuola dell'Infanzia "Contrada Polese".
<b>Prerequisiti</b>	- Saper colorare, ritagliare, incollare. - Conoscere le regole della conversazione: aspettare il proprio turno, ascoltare chi sta parlando
<b>Fase di applicazione</b>	- Secondo quadrimestre anno scolastico 2015/2016
<b>Tempi</b>	- Un'ora e quindici minuti nei giorni: Martedì – Mercoledì – Giovedì . - Da Febbraio a Maggio.
<b>Esperienze attivate</b>	- realizzazione di un libretto autobiografico sulla propria storia - costruzione della propria carta d'identità - realizzazione di un quadretto che illustri il proprio albero genealogico
<b>Metodologia</b>	- conversazioni - lettura di immagini - ricerca di notizie e di materiale - condivisione di esperienze significative - lavoro di gruppo - lavoro individuale - gioco

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 "SANTA LUCIA"

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	<p>Interne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Insegnanti</li> <li>- 38 alunni (3 gruppi)</li> </ul> <p>Esterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Famiglie dei bambini coinvolti nel progetto</li> </ul>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografia</li> <li>- immagini di riviste</li> <li>- questionario/interviste</li> <li>- abiti da neonato, biberon</li> <li>- giocattoli</li> <li>- materiali per attività grafico-pittorica</li> <li>- fotocopiatrice</li> <li>- bilancia</li> <li>- metro</li> <li>- musiche – lettore cd</li> </ul>
Valutazione	<p>Capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere coscienza di sé e della propria storia</li> <li>- di ricostruire la storia personale</li> <li>- partecipazione, interesse, curiosità e ascolto</li> </ul>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Ieri e oggi: la mia storia"

Coordinatore: le insegnanti di intersezione dei bambini/e di 4 anni

Collaboratori : le famiglie dei bambini

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Soggetti coinvolti	Valutazione
0	-Richiesta di collaborazione alle famiglie tramite: compilazione del questionario (accompagnato da breve lettera di presentazione del progetto) raccolta di fotografie, materiali e ricordi scritti riguardanti la storia del proprio bambino/a	-Questionario-intervista per mamma e papà, - fotografie - riviste	- famiglie dei bambini di 4 anni	Valutazione sulla partecipazione, gradimento, coinvolgimento dei genitori
1	PRIMA ERO: -osserviamo, commentiamo le foto che ogni bambino/a ha portato -ricostruiamo le fasi della propria vita attraverso varie fonti (foto – racconti dei familiari) -realizzazione di un libretto autobiografico dove in sequenza saranno riprodotte le fasi salienti della storia di ogni bambino/a	-fotografie portate da casa; immagini ritagliate da riviste e giornali, abitudini da neonato, biberon, sonaglio e altri giochi adatti a un bambino piccolo - carta, tempera, pennelli, pennarelli, acquerelli, forbicine, colla, matite colorate, schede predisposte, fotocopiatrice, filastrocche, canzoni, lettore CD	-Bambini e bambine di quattro anni di tutte le sezioni.	Valutazione sulla capacità di : - osservare e descrivere immagini -riferire qualche episodio del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale -intervenire in modo pertinente nella conversazione -utilizzare tecniche e materiali diversi per ricostruire la propria storia personale
2	ASCOLTO E MI MUOVO: racconto "La storia di Lorenzo" – in palestra ascoltare e muoversi nello spazio come descritto via via nel racconto	-il proprio corpo nello spazio palestra	-Bambini e bambine di quattro anni di tutte le sezioni.	Valutazione sulla capacità di: -assumere su richiesta posizioni corporee diverse -sperimentare con il corpo la successione temporale dei movimenti
3	ADESSO SONO: -osserviamo e riflettiamo sui cambiamenti avvenuti: altezza, peso, abbigliamento, gusti alimentari, giochi, attività grafico-pittoriche -realizzazione della propria carta d'identità	-specchio -fotografie -bilancia -metro -materiale per attività grafico-pittorica -schede predisposte -fotocopiatrice	-Bambini e bambine di quattro anni di tutte le sezioni.	Valutazione sulla capacità di: -osservare e descrivere le trasformazioni della propria crescita personale -operare confronti, cogliere e comprendere il concetto di "prima-adesso" -descrivere se stesso fornendo dati anagrafici, fisici, esprimendo preferenze, gusti, interessi
4	Sto crescendo e sono diventato capace di fare: giochi sensomotori ,percorsi strutturati	Materiale da palestra: -materassini -cuscini -palle -cerchi -corde -specchio -asse di equilibrio	-Bambini e bambine di quattro anni di tutte le sezioni.	Valutazione sulla capacità di: -manifestare fiducia nelle proprie capacità motorie dimostrando la positività del percorso di crescita -padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 "SANTA LUCIA"

5	<p>Le mie origini:                  La mia famiglia, interazioni verbali e riproduzioni grafiche                  -realizzazione di un quadretto individuale che riproduce il proprio albero genealogico</p>	<p>- carta, cartoncino, pennarelli, forbicine, colla, tempera, pennelli, pastelli, pennarelli</p>	<p>-Bambini e bambine di quattro anni di tutte le sezioni.</p>	<p>Valutazione sulla capacità di:                  -conoscere la propria storia personale e familiare                  -illustrare graficamente quanto richiesto</p>
---	--	---	--	--

PIANO DI LAVORO UDA  
 DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	
1	X				
2	X				
3		X	X		
4		X	X	X	
5				X	