

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE SCUOLA INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Amico albero"
Compito-prodotto	"Albero tridimensionale"
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <p><u>Comunicazione nella madrelingua</u> <u>Competenze di base in matematica scienze e tecnologia</u> <u>Competenze sociali e civiche</u> <u>Spirito di iniziativa ed imprenditoria</u></p> <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <p><u>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza</u> <u>-Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura</u> <u>- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni</u> <u>-Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</u> <u>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</u> <u>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</u> <u>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative</u> <u>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti.</u></p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
-Ascoltare e comprendere discorsi altrui. -Formulare frasi di senso compiuto	--Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali -Principali connettivi logici
- Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi - Porre domande sulle cose e sulla natura - Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli - Elaborare previsioni e ipotesi	-Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata -Strumenti e tecniche di misura
-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni -Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia	-Significato della regola - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
-Confrontare la propria idea con quella degli altri -Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti - giustificare le scelte con semplici spiegazioni -Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza -Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.	-Fasi di un'azione -Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)
	-
Utenti destinatari	Bambini di tre e quattro anni delle due sezioni
Prerequisiti	Capacità di ascolto e di esecuzione, a livello manipolativo e di motricità fine, di semplici consegne
Fase di applicazione	Sono 9 le fasi di applicazione del progetto
Tempi	Il progetto si riferisce all'attività di intersezione che coinvolge i bambini di tre e quattro anni delle due sezioni con inizio nel mese di gennaio e conclusione a fine maggio.
Esperienze attivate	Esperienze di tipo laboratoriale

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Prevalentemente ludica, che valorizzi le fasi dell'osservazione, dell'esplorazione scientifica, dell'ascolto, dell'interazione, della verifica, della documentazione.
Risorse umane interne esterne	<p>Interne : due insegnanti di riferimento per i due gruppi di età, una tirocinante presente nel mese di marzo</p> <p>Esterne: presenza di un genitore che si inserirà in una giornata con un piccolo intervento di approfondimento di tipo laboratoriale</p>
Strumenti	
Valutazione	Attraverso semplici esperimenti, lettura di favole, attività espressive e creative, attraverso l'esercizio dello spirito di osservazione, di esplorazione e di scoperta valuteremo l'avvicinamento dei bambini alle scienze

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: " Amico albero"
Coordinatore:
Collaboratori:

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Soggetti coinvolti	Valutazione
1	Letture: "L'albero delle carote": realizzazione dell "albero della fantasia"	Fogli, carta crespa, carta velina, stoffa		Ascolto, interesse, attenzione dei bambini
2	Uscita nel giardino della scuola: osservazioni: tocchiamo, contiamo e misuriamo gli alberi. Impariamo a differenziarne le parti: radici, tronco, rami, foglie	Metro, carta, penna, lente d'ingrandimento.		Capacità di osservazione, curiosità
3	"Le parole dei bambini sugli alberi"	Domande stimolo: come sono le foglie, com'è la corteccia, chi ha fatto nascere gli alberi, come fanno a mangiare gli alberi ...		Capacità di ascolto e volontà di esprimersi in merito all'argomento intervenendo a proposito con esperienze personali e conoscenze acquisite in precedenza
4	Realizzazione del semenzaio e successivo trapianto nell'orto. Approfondimenti: che cos'è un seme, con i semi cosa si fa, che cosa c'è dentro ad ogni seme, che cosa vuol dire piantare ...?	Vaschette in plastica con scomparti, terra, semi, ovatta		Capacità di collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
5	Ascolto della canzone " Ci vuole un fiore" di Rodari. Realizzazione degli "Alberini munariani"	Stereo, cd, cartoncino marrone o carta da pacchi, fogli, colla		Partecipazione ad attività di gruppo e organizzazione del materiale al fine di realizzare un piccolo ma significativo lavoro personale. Condivisione e interiorizzazione delle regole del gioco (" Regola di crescita" e "Regole regolabili" di Munari)
6	Esperimento: le piante vivono	Coltivazione dell'orto (iniziato ad ottobre), cartellone delle semina		Interesse, coinvolgimento del bambino attraverso domande, interventi, ipotesi. Capacità di mettere in discussione le proprie

				idee e di accoglierne delle altre qualora più valide.
7	Lettura "L'albero Giovanni": ascolto e rielaborazione grafica.	Materiale pittorico: tempere, cere, matite, acquerelli ...		Organizzazione del lavoro in modo ordinato e finalizzato alla realizzazione della consegna dell'insegnante.
8	Esperimenti: le piante respirano, le piante bevono, le piante si nutrono (gli esperimenti vengono presentati e osservati nei giorni che seguono)	Contenitori, bottiglie di plastica, acqua, terra, semi, gambo di sedano, un garofano...		Interesse, coinvolgimento del bambino attraverso domande, interventi, ipotesi. Capacità di mettere in discussione le proprie idee e di accoglierne delle altre qualora più valide
9	Lettura "L'albero vanitoso"; realizzazione di un albero tridimensionale	Tubi di cartone, materiale di recupero: stoffa lana, tappi, cannucce di plastica, perline		Autonomia e creatività nella realizzazione del proprio lavoro

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	X	X	X	X	
2	X	X	X	X	
3	X				
4					
5					
6					
7					
8					