

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Comunicare con l'altro: diversi ma uguali.
Compito-prodotto	Realizzazione di cartelloni, testi scritti, grafici.
Competenze mirate	Comunicare, relazionare con l'altro, analizzare attraverso i mass media e stampa le problematiche sull'emigrazione e sui diritti umani, utilizzare mezzi informatici, acquisire e interpretare informazioni, risolvere problemi, sviluppare le competenze sociali e civiche.
ABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO Prendere appunti, redigere sintesi e relazioni.	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.
Ricerca informazioni.	Le radici storiche e i contesti geografici.
Elaborare in forma chiara le informazioni.	Il fenomeno della globalizzazione.
Comunicare nella madrelingua.	
Competenza digitale.	
LINGUE STRANIERE	
Comprendere testi scritti e orali in lingua straniera.	Ascolto e lettura di un testo scritto (canzone, brano, film).
Discutere su argomenti di attualità.	Civiltà e lessico relativo all'integrazione culturale e ai diritti umani.
ARTE E IMMAGINE	
Saper organizzare lavori di gruppo. Saper riconoscere e collocare un'opera d'arte nella situazione storica e nella sua funzione comunicativa e sociale.	Conoscenza e scelta delle tecniche più adatte.
TECNOLOGIA	
Conoscere e utilizzare alcune norme e convenzioni del disegno tecnico. Rappresentare un oggetto per realizzare un modello.	Conoscenza e utilizzazione delle P. Ortogonali e Assonometriche; Quotazione di un elaborato grafico.
MOTORIA	
Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali degli sport praticati.	Osservazione di compagni e avversari per anticiparne le intenzioni. Riproduzione dei gesti arbitrali nei vari sport, inerenti situazioni di gioco.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
MATEMATICA E SCIENZE	
Interpretare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle	Grafici e tabelle
Fare previsioni attendibili sulla trasmissione di alcuni caratteri	Le leggi di Mendel
Capire come si evolvono le specie attraverso polimorfismi e mutazioni	Il codice genetico
Utenti destinatari	Classi TERZE
Prerequisiti	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause dell'emigrazione, riflettere sulle problematiche relative all'accoglienza. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il corpo umano. <p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare strutture linguistiche in modo appropriato. <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i gesti tecnici nei vari sport. Riconoscere i vari modi di comunicare. <p>TECNOLOGIA Conoscere e utilizzare le P. Ortogonali e Assonometriche; Quotare un elaborato grafico.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Saper riconoscere e collocare un'opera d'arte nella situazione storica e nella sua funzione comunicativa e sociale.</p>
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	Da ottobre 2015 a gennaio 2016.
Esperienze attivate	Ricerche, uso di Internet, osservazioni su carte storiche, costruzione di grafici, lettura di carte geografiche, lettura di testi e quotidiani, visione di filmati, ascolto di canzoni.
Metodologia	Lezione frontale, ricerche su Internet, lavoro di gruppo.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne <p>Docenti di classe. Esperti esterni: medici senza frontiere.</p>
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, PC, Internet, video, quotidiani, riviste, canzoni.
Valutazione	Produzione di un elaborato sui lavori assegnati, verifica scritta di riepilogo sull'argomento. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'impegno, la capacità di lavorare a gruppi, la capacità di usare strumenti, la capacità di interagire tra studenti.

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI
<p>Titolo UdA: Comunicare con l'altro: diversi ma uguali.</p> <p>Cosa si chiede di fare: riconoscere i vantaggi di essere un gruppo composto da individui di diverse etnie ma con uguali diritti e conoscere gli aspetti più importanti dell'emigrazione.</p> <p>In che modo: lavoro di gruppo, ricerche, documentari, conversazioni in classe.</p> <p>Quali prodotti: testi, cartelloni, grafici</p> <p>Che senso ha: comprendere l'importanza dell'accoglienza per costruire una società di pace.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Attività in classe	Lim Libri di testo Testi specifici	Capacità di ascolto Capacità di riflessione	Alunni	2 h	Elaborati pertinenti Capacità di riflettere
2	Attività in classe	Lim Libri di testo Testi specifici	Capacità di ascolto Capacità di riflessione	Alunni	5 h	Elaborati pertinenti Capacità di riflettere
3	Attività in classe	Lim Libri di testo Testi specifici	Capacità di ascolto Capacità di riflessione	Alunni	5 h	Elaborati pertinenti Capacità di riflettere
4	Attività in classe	Lim Libri di testo Testi specifici	Capacità di ascolto Capacità di riflessione	Alunni	4 h	Elaborati pertinenti Capacità di riflettere
5	Attività in classe	Lim Libri di testo Testi specifici	Capacità di ascolto Capacità di riflessione	Alunni	4 h	Elaborati pertinenti Capacità di riflettere

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	
1	X				
2		X			
3			X		
4				X	
5				X	
6					