

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE  
SCUOLE PRIMARIE  
CLASSI PRIME**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	DIVERSI MA UGUALI
<b>Compito-prodotto</b>	Cartellone e/o manufatti
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b>Competenze chiave europee:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>3. Competenze di base in matematica</li> <li>4. Competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>5. Competenze sociali e civiche</li> <li>6. Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ol> <p><b>Competenze specifiche:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere pensieri e fatti in modo semplice individualmente e/o collettivamente.</li> <li>2. Comprendere e utilizzare vocaboli in lingua inglese relativi agli argomenti trattati.</li> <li>3. Sviluppare e applicare il pensiero logico e spaziale al fine di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare".</li> <li>4. Osservare la realtà circostante e comprenderne i cambiamenti.</li> <li>5. Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita della classe.</li> <li>6. Esprimersi in modo creativo.</li> </ol>
Abilità	Conoscenze
Comunicare esperienze personali e partecipare a scambi comunicativi.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Ascoltare e comprendere messaggi verbali.	Arricchimento del proprio patrimonio lessicale.
Individuare il criterio di una classificazione.	Gli insiemi: costruzione, denominazione, appartenenza.
Riconoscere elementi significativi del proprio passato e del proprio presente.	Storia di sé nel tempo e nella realtà.

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Percepire la propria posizione nello spazio.	Concetti topologici
Eseguire in gruppo semplici brani vocali.	Ascolto e riproduzione di semplici canti.
Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.	Produzione di semplici manufatti.
Descrivere e rappresentare emozioni e sentimenti.	Produzione di disegni.
Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri rispettando le regole della vita quotidiana.	Le principali regole del vivere insieme e del rispetto degli altri.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe 1 scuola <b>PRIMARIA</b>
<b>Prerequisiti</b>	Ascoltare e comprendere messaggi verbali. Rispettare il turno di parola. Eseguire semplici consegne.
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Da ottobre 2015 a gennaio 2016
<b>Esperienze attivate</b>	Educazione all'ascolto Conversazioni Lecture dell'insegnante Disegni Poesie e filastrocche Canti Realizzazione di manufatti Visione DVD
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<b>Interne:</b> Insegnanti
<b>Strumenti</b>	Testi in uso Materiale da disegno Fotocopie Materiale strutturato e non DVD e CD Macchina fotografica
<b>Valutazione</b>	DEL PROCESSO Capacità di interagire e di produrre individualmente e nel gruppo  DEL PRODOTTO: Acquisizione del rispetto verso se stessi e verso gli altri

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

### CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

**Titolo UdA:** DIVERSI MA UGUALI

**Cosa si chiede di fare:**

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali.
- Approfondire la conoscenza di se stessi e degli altri.
- Esprimere le proprie emozioni mediante disegni e canti.

**In che modo:**

- Individualmente
- In gruppo

**Quali prodotti:**

- Disegni
- Cartelloni
- Manufatti

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- Rafforzare la stima di sé e l'identità personale
- Acquisire il rispetto verso gli altri

**Tempi:**

- 1° quadrimestre

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

- Testi, materiale da disegno, DVD e CD, computer, fotocopiatrice, macchina fotografica
- Docenti
- Opportunità di lavorare in gruppo

**Criteri di valutazione:**

- Osservazioni dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo

**Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche**

- Migliorare il confronto con gli altri
- Capacità di stare insieme
- Scoperta di alcuni valori essenziali dell'uomo
- Partecipazione positiva alla vita della classe

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: DIVERSI MA UGUALI
Prevalente / Coordinatore: insegnanti di classe prima
Collaboratori :

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	ITALIANO :Lecture su diversità/uguaglianza: Elmer , Il brutto anatroccolo, La bella e la bestia.  Piccole frasi sui testi ascoltati, riflessioni e/o disegni  Poesie sul valore della diversità	Testi vari,schede, fogli, colori,cartoncini.	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim.	In itinere
2	ARTE: visione del Dvd  “ La gabbianella e il gatto”; riflessioni e/o disegni.  Disegni di tanti Elmer.  Disegno la mia faccia e mi identifico con una frase (cartellone di tutta la classe con facce e pensieri).	Dvd,schede, fogli, colori,cartoncini.	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim.	In itinere
3	SCIENZE:Mi disegno  Disegno me e un compagno (uguali ma diversi)  Con i sensi scopro i miei amici	schede, fogli, colori,cartoncini.	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim.	In itinere
4	MATEMATICA:  Classificazione: appartenenza e non appartenenza  Insiemi e sottoinsiemi(maschi/femmine, colore occhi, colore capelli, ecc...)	Schede strutturate,libro di testo	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim.	In itinere
5	Stare insieme : le regole della convivenza  Le regole della classe  Comportamenti adeguati e rispetto degli altri	schede, fogli, colori,cartoncini.	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim.	In itinere

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

6	MUSICA: La canzone di Elmer  Goccia dopo goccia  Il coccodrillo come fa  L'amico è	Cd, schede, , fogli, colori, cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim.	In itinere
7	MOTORIA: Giochi di conoscenza  Mi muovo allo specchio (imito quello che fa il mio compagno)  Con il corpo io mi diverto a... (saltare, correre, cantare, ridere,...)	Attrezzi	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim	In itinere
8	INGLESE: Hello I'm... , I like..., my favourite colour, my favourite animal, I have sisters/brothers, my body	Cd, libro di testo, schede, fogli, colori, cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim	In itinere
9	STORIA: I cambiamenti miei e dei miei compagni nel tempo (racconto e ascolto delle storie personali)	schede, fogli, colori, cartoncini.	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Primo quadrim.	In itinere

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1	x	x			
2	x	x			
3		x			
4		x			
5		x	x		
6		x	x	x	
7		x	x	x	
8			x	x	x
9			x	x	x