

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE SCUOLE PRIMARIE CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>LA STORIA DELLA TERRA</b>
<b>Compito-prodotto</b>	REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE E/O MANUFATTI
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b>1 Comunicazione nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente</li> </ul> <p><b>2 Competenze in lingua straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare vocaboli relativi all' evoluzione della Terra</li> </ul> <p><b>3 Competenza matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni problematiche</li> </ul> <p><b>4 Competenza in campo scientifico e tecnologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed osservare i cambiamenti legati all'evoluzione della Terra.</li> </ul> <p><b>5 Competenze imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che di gruppo.</li> </ul> <p><b>6 Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere in modo creativo esperienze ed emozioni.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>1 Comunicazione nella madre lingua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprendere argomenti informazioni, istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente.</li> <li>2) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</li> </ol>	<p><b>1 Comunicazione nella madre lingua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Regole fondamentali per la gestioni di una comunicazioni orale efficace</li> <li>4) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> </ol>
<p><b>2 Comunicazione in lingua straniera</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) . Identificare e leggere parole e semplici frasi scritte, accompagnate da illustrazioni.</li> </ol>	<p><b>2 Comunicazione in lingua straniera</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> </ol>
<p><b>3 Competenze di base in matematica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Individuare situazioni problematiche</li> <li>2) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>3) Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali</li> </ol>	<p><b>3 Competenze di base in matematica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rappresentazione di semplici situazioni problematiche..</li> <li>2) Numeri oltre il 1000. Valore posizionale delle cifre.</li> <li>3) Diagrammi, grafici e tabelle</li> </ol>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>4 Competenze in campo scientifico e tecnologico.</b> 1) Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente. 2) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso grafici e tabelle. 3) Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti.	<b>4 Competenze in campo scientifico e tecnologico</b>  1. Gli animali, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione) e loro classificazione in vertebrati/ invertebrati. 2. Modalità di adattamento degli animali all'ambiente 3. Procedure di registrazione dei dati. Progettazione e costruzione di manufatti e valutazione del proprio lavoro.
<b>5 Competenze imparare ad imparare</b> 1) Organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni	<b>5 Competenze imparare ad imparare</b> 1) Avvio al metodo di studio
<b>6 Consapevolezza ed espressione culturale</b> 1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	<b>6 Consapevolezza ed espressione culturale</b> 1) Esecuzione di disegni e manufatti con materiali e tecniche diverse. 2) Ascolto ed esecuzione di semplici brani musicali.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe TERZA scuola Primaria
<b>Prerequisiti</b>	E' consapevole che il tempo storico è misurabile e tutto ha una storia e un'evoluzione
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Da ottobre a gennaio
<b>Esperienze attivate</b>	Conversazione Lettura Dettati Semplici produzioni personali Disegni Visione dvd cassette Poesie, filastrocche Confronti di quantità Tabelle Grafici Situazioni problematiche Realizzazione di manufatti Canti Uso di strumenti musicali Uso di materiali riciclati Uso della linea del tempo
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi. Attività di laboratorio
<b>Risorse umane Interne/ esterne</b>	<b>Interne:</b> Risorse umane interne: insegnanti
<b>Strumenti</b>	Testi in uso Cartelloni murali Materiali di disegno Materiali strutturato e non Dvd/cd Fotocopie Linea del tempo
<b>Valutazione</b>	Osservazione in itinere Verifiche predisposte scritte/orali

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

### CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA:

- LA STORIA DELLA TERRA

Cosa si chiede di fare:

- OSSERVARE, ASCOLTARE CON INTERESSE
- CONFRONTARE
- UTILIZZARE CIO' CHE HA IMPARATO
- ESPORRE GLI ARGOMENTI TRATTATI
- ORIENTARSI SULLA LINEA DEL TEMPO
- ESEGUIRE MANUFATTI E SEMPLICI ATTIVITA' PRATICHE

In che modo:

- INDIVIDUALMENTE
- IN GRUPPO
- SEGUENDO LE INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE

Quali prodotti:

- ELABORATI SUL QUADERNO
- CARTELLONI /DISEGNI
- MANUFATTI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- IMPARERAI AD OSSERVARE E A COLLOCARE I FATTI SULLA LINEA DEL TEMPO
- IMPARERAI A CONOSCERE E DESCRIVERE I MUTAMENTI DELLA TERRA.

Tempi:

- DA OTTOBRE A GENNAIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- SARAI COINVOLTO CON ALTRI BAMBINI IN ATTIVITA' VARIE RELATIVE ALL'ARGOMENTO
- MATERIALE DA DISEGNO
- MATERIALE DI RICICLO
- REGISTRATOREAUDIO
- CD-/DVD

Criteri di valutazione:

- CAPACITA' DI ASCOLTARE
- CAPACITA DI INTERVENIRE AL MOMENTO GIUSTO
- CAPACITA DI LAVORARE IN GRUPPO
- ESPORRE LE CONOSCENZE ACQUISITE
- CAPACITA' DI PRESENTARE IL LAVORO IN MODO CURATO

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA STORIA DELLA TERRA
Prevalente / Coordinatore: TUTTE LE INSEGNANTI
Collaboratori:

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conversazione		Interventi nelle conversazioni, spiegazioni, riflessioni	Alunni e docenti	Ott, nov. dic genn	Pertinenza nelle conversazioni
2	Lettura Dettati Composizioni Poesia, filastrocca Canti	Testi Strumenti musicali Schede Quaderni Cd	Lettura e scrittura di parole e di semplici frasi. Semplici dettati Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti	Alunni e docenti	Ott nov. dic genn	Impegno Attenzione Interesse Capacità di ascolto e di espressione Qualità delle attività svolte
3	Realizzazione di manufatti Disegni Algoritmi	Materiale da disegno. Materiale vario	Disegni Manufatti	Alunni e docenti	Ott. nov. dic genn	Qualità delle attività svolte
4	Confronti di quantità e numeri	Quaderni e oggetti vari della realtà quotidiana. Linea dei numeri Schede esercizi	Soluzione di problemi Confronti di quantità	Alunni e docenti	nov. dic genn	Qualità delle attività svolte in termini di ordine, esattezza, uso dello spazio
5	studio	Libro di testo	Risposte a semplici domande inerenti a quanto letto	Alunni e docenti	Ott. nov. dic genn	Interesse Capacità di ascolto e di espressione Uso di termini specifici
6	Prodotto di sintesi	Materiale vari: strutturato e/o informatizzato	Cartellone e/o, video	Alunni e docenti	dic genn	Sintesi

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					