

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE SCUOLE PRIMARIE CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO									
Denominazione	VERSO NUOVE SCOPERTE: LA VITA SULLA TERRA								
Compito-prodotto	Cartelloni – testi scritti - manufatti								
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi ed interpretare concetti, pensieri, fatti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente. <p>2 Comunicazione nella lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi di uso frequente ed interagire oralmente. <p>3 Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni problematiche. <p>4 Competenza in campo scientifico e tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni sperimentando sul campo, per comprendere i cambiamenti determinati dall'attività dell'uomo. <p>5 Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare, ricercare, selezionare le informazioni più importanti. • Acquisire un metodo di studio. <p>6 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi in modo creativo attraverso la musica, l'arte e il movimento. <p>7 Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente in un gruppo, ascoltare e rispettare le opinioni altrui. 								
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; background-color: #e6e6fa;">Abilità</th> <th style="width: 50%; background-color: #e6e6fa;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere argomenti, informazioni, istruzioni cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente. - Raccontare storie seguendo l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Leggere e comprendere testi. - Produrre semplici testi rispettando le regole ortografiche. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Regole e lessico fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace - Struttura essenziale di vari tipi di testo - Produzione guidata e autonoma di semplici racconti realistici e fantastici </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>2 Comunicazione nella lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano. - Associare parole a immagini. - Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>3 Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare soluzioni problematiche. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di semplici situazioni problematiche - Lettura di grandi numeri - Classificazioni - Diagrammi, grafici e tabelle </td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere argomenti, informazioni, istruzioni cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente. - Raccontare storie seguendo l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Leggere e comprendere testi. - Produrre semplici testi rispettando le regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole e lessico fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace - Struttura essenziale di vari tipi di testo - Produzione guidata e autonoma di semplici racconti realistici e fantastici 	<p>2 Comunicazione nella lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano. - Associare parole a immagini. - Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe 	<p>3 Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare soluzioni problematiche. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di semplici situazioni problematiche - Lettura di grandi numeri - Classificazioni - Diagrammi, grafici e tabelle
Abilità	Conoscenze								
<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere argomenti, informazioni, istruzioni cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente. - Raccontare storie seguendo l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Leggere e comprendere testi. - Produrre semplici testi rispettando le regole ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole e lessico fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace - Struttura essenziale di vari tipi di testo - Produzione guidata e autonoma di semplici racconti realistici e fantastici 								
<p>2 Comunicazione nella lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano. - Associare parole a immagini. - Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe 								
<p>3 Competenza matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare soluzioni problematiche. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di semplici situazioni problematiche - Lettura di grandi numeri - Classificazioni - Diagrammi, grafici e tabelle 								

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
4 Competenza in campo scientifico e tecnologico <ul style="list-style-type: none"> - Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. - Rappresentare i dati dell'osservazione con grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli animali, le loro funzioni vitali e la loro classificazione in vertebrati e invertebrati - Progettazione e costruzione di manufatti e valutazione del proprio lavoro - Procedure di registrazione dei dati
5 Imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli. - Mettere in relazione le tracce con le attività umane che le hanno prodotte e usate. - Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. - Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La periodizzazione - Le fonti storiche - Gli specialisti della storia e della geografia - La storia della Terra - Il mito e la scienza - I racconti della creazione nel libro della Genesi. - I dinosauri e i primi mammiferi - I paesaggi
6 Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. - Utilizzare la voce e gli strumenti per produrre ritmi e sequenze musicali. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni e manufatti con materiali e tecniche diverse - Ascolto ed analisi di brani musicali - Esecuzione di brani vocali - Consolidamento nell'organizzazione spazio – temporale - Coordinamento ed utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro.
7 Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> - Accettare, rispettare e ascoltare gli altri. - Conoscere e rispettare le regole di comportamento in situazioni di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le diversità come ricchezza e risorsa - Regole di comportamento nei gruppi e nei diversi ambienti comunitari
Utenti destinatari	Classi TERZE Scuola PRIMARIA
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il turno di parola. - Leggere e comprendere testi. - Conoscere e memorizzare vocaboli in lingua inglese. - Conoscere i concetti di successione, contemporaneità e durata. - Conoscere gli ambienti del proprio vissuto. - Utilizzare semplici procedure di risoluzione in situazioni problematiche. - Usare colori/materiali di vario genere. - Coordinare movimenti a tempo di musica.
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	Da ottobre 2016 a gennaio 2017
Esperienze attivate	Conversazioni Letture Produzioni scritte Realizzazione di disegni e manufatti Canti e movimenti a ritmo di musica Soluzioni di problemi Realizzazioni di grafici e tabelle Analisi di fonti e ambienti Visione DVD e ascolto CD

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Lavoro individuale, a coppie o in piccoli gruppi Lezioni frontali Conversazioni Esperienze sul campo Esercizi e verifiche scritte e orali
Risorse umane interne esterne	Interne: insegnanti
Strumenti	Testi in uso Vocabolario Materiale strutturato e non Cartelloni DVD e CD Fotocopie
Valutazione	DEL PROCESSO: <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di lavorare in piccoli gruppi, di interagire e di produrre - Interesse, impegno, precisione, collaborazione, responsabilità personale e autonomia DEL PRODOTTO: <ul style="list-style-type: none"> - Qualità dei testi, cartelloni, tabelle e grafici, disegni, risultati

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI
<p>Titolo UdA: VERSO NUOVE SCOPERTE: LA VITA SULLA TERRA</p> <p>Cosa si chiede di fare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare. • Ascoltare. • Leggere e comprendere. • Produrre semplici testi. • Fare disegni. • Realizzare manufatti e semplici attività pratiche. • Individuare in testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento. • Rilevare i cambiamenti nell'ambiente circostante. • Produrre ritmi e sequenze musicali. • Risolvere problemi, cercare spiegazioni. <p>In che modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente • A coppie o in gruppo • Seguendo le informazioni dell'insegnante

Quali prodotti:

- Cartelloni
- Disegni
- Manufatti
- Elaborati sul quaderno

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Osservare e collocare i fatti sulla linea del tempo.
- Conoscere e descrivere la storia della vita sulla Terra.
- Prendere consapevolezza di sé, del proprio corpo e dell'ambiente in cui si vive.
- Interagire in modo responsabile con l'ambiente.

Tempi: da ottobre 2016 a gennaio 2017

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- Testi, materiale da disegno, DVD e CD, cartelloni, fotocopiatrice, vocabolario, strumenti musicali
- Docenti
- Opportunità di lavorare in gruppo per realizzare insieme un prodotto finale

Criteri di valutazione:

- Osservazioni dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo, interventi nelle conversazioni, ordine, correttezza ortografico - grammaticale, esattezza e precisione
- Verifica sugli argomenti affrontati

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:

- Migliorare il confronto con gli altri.
- Capacità di stare insieme.
- Crescita dell'autostima.
- Conoscenza degli aspetti significativi riguardanti la storia della vita sulla Terra e miglioramento delle proprie capacità comunicative, logiche e di apprendimento.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: VERSO NUOVE SCOPERTE: LA VITA SULLA TERRA
Prevalente / Coordinatore: insegnanti classi terze scuola primaria
Collaboratori:

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Lettura e comprensione	Testi e schede	Verbalizzazione e rappresentazione di quanto letto	Alunni e docenti	20 h	Lettura, comprensione e rielaborazione verbale e grafica
2	Produzione testi	Testi e schede	Testi scritti e orali	Alunni e docenti	20 h	Correttezza linguistica Pertinenza del contenuto Qualità dell'attività svolta
3	Le fonti della storia Lo sviluppo della vita sulla Terra Conversazioni	Testi Schede DVD	Riconoscimento delle fonti della storia e scoperta dei passaggi che hanno portato allo sviluppo della vita sulla Terra Interventi e riflessioni	Alunni e docenti	20 h	Verifiche orali e scritte Pertinenza degli interventi, espressione orale accurata, rispetto del turno di parola
4	Paesaggi e ambienti	Testi Schede DVD	Conoscenza delle caratteristiche degli ambienti che dominano la vita umana Interventi e riflessioni	Alunni e docenti	20 h	Verifiche orali e scritte Pertinenza degli interventi, espressione orale accurata, rispetto del turno di parola
5	Gli esseri viventi: piante e animali	Testi Schede Osservazioni sul campo	Scoperta e conoscenza dei principali tipi di animali e di piante che popolano l'ambiente Interventi e riflessioni	Alunni e docenti	20 h	Verifiche orali e scritte Pertinenza degli interventi, espressione orale accurata, rispetto del turno di parola
6	Soluzione di situazioni problematiche	Testi e schede strutturate	Conoscenza dei criteri per risolvere semplici situazioni problematiche	Alunni e docenti	20 h	Verifiche orali e scritte
7	Realizzazione di disegni e manufatti	Materiale da disegno, materiale vario	Realizzazione di semplici manufatti	Alunni e docenti	10 h	Qualità del prodotto
8	Produzioni in ambito musicale e motorio	Materiale strutturato e non	Realizzazione di sequenze di movimento seguendo ritmi musicali	Alunni e docenti	10 h	Osservazioni: interesse, partecipazione, impegno

9	Ascolto e comprensione di comandi, brevi testi, filastrocche e canti in lingua inglese	Testi Schede CD DVD	Conversazioni	Alunni e docenti	20 h	Verifiche orali e scritte
10	I racconti biblici sull'origine del mondo	Testi Schede CD DVD	Conversazioni Interventi Spiegazioni Riflessioni	Alunni e docenti	8 h	Conversazioni guidate Capacità di interagire nel gruppo Partecipazione Comprensione di testi Rielaborazione verbale e grafica

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					