

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Denominazione | Comunicare con l'altro: i linguaggi della comunicazione. |
| Compito-prodotto | Elaborazione di cartelloni, testi, grafici. |
| Competenze mirate | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: utilizzo delle tecniche per analisi e interpretazione di dati; sviluppo di deduzioni e ragionamenti sugli stessi. Competenza in lingua italiana: utilizzare le risorse del codice lingua per comunicare in modo adeguato. Competenza nelle lingue straniere: utilizzare le risorse del codice lingua per comunicare in modo adeguato. Competenza motoria: comunicare attraverso il linguaggio del corpo. |
| ABILITA' | CONOSCENZE |
| ITALIANO | |
| Riconoscere la funzione sociale della comunicazione. | Gli elementi della comunicazione |
| Individuare le caratteristiche dei diversi codici. | I segni della comunicazione |
| Riconoscere l'esistenza di più linguaggi. | Dai segni ai linguaggi |
| Distinguere tra linguaggio verbale, non verbale, misto, speciale. | Il sistema della lingua |
| Cogliere e distinguere i diversi registri linguistici e saperli usare. | I registri linguistici |
| Riconoscere le principali funzioni della lingua. | Le funzioni della lingua |
| LINGUE STRANIERE | |
| Comprendere brevi testi scritti e orali in lingua straniera. | Analisi di slogan pubblicitari e/o segnaletica (uso imperativo e/o presente indicativo) |
| Utilizzare lessico specifico. | Lessico usato negli slogan e/o nella segnaletica |
| ARTE E IMMAGINE | |
| Organizzare in gruppo o singolarmente elaborati inerenti il tema. | Le tecniche appropriate per ottenere lo scopo voluto |
| TECNOLOGIA | |
| Saper leggere ed interpretare il linguaggio del Disegno Tecnico, per comunicare semplici elaborati. | Le simbologie del disegno tecnico |
| MOTORIA | |
| Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo, emozioni. | Comunicazione attraverso gesti, posture espressioni, mimica facciale |

UNITA' DI APPRENDIMENTO

| | |
|--|--|
| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
| MATEMATICA E SCIENZE | |
| Utilizzare i simboli, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico. | I numeri e le quattro operazioni |
| Leggere e rappresentare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle. | Grafici e tabelle |
| Riconoscere i vari sistemi di comunicazione nel mondo animale. | Gli animali e i loro ecosistemi |
| Riconoscere i diversi comportamenti ai contesti. | Le interazioni tra gli organismi |
| Utenti destinatari | Classi PRIME |
| Prerequisiti | <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la lingua, leggere, ascoltare, rielaborare e comprendere un testo. <p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lessico e strutture linguistiche di base in modo appropriato. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le quattro operazioni. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i regni animali. <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Riconoscere i vari modi di comunicare.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Riconoscere e distinguere gli strumenti e i materiali del Disegno Tecnico.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>La grammatica del linguaggio visuale: il punto, la linea, il tratto e la superficie.</p> |
| Fase di applicazione | Primo quadrimestre. |
| Tempi | Da ottobre 2016 a gennaio 2017. |
| Esperienze attivate | Visione filmati, documentari, assemblee in classe, osservazioni del comportamento di un animale domestico, analisi della segnaletica e/o slogan pubblicitari, ricerche, uso di Internet |
| Metodologia | Lezione frontale, lavoro di gruppo, laboratorio |
| Risorse umane | Docenti di classe |
| <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne | |
| Strumenti | Appunti video e documentari, goniometro, righello, compasso, squadre, libro, tabelle, schemi di linguaggi misti o speciali, tavole per Braille, fotocopie, cartelloni, PC, Internet, quotidiani, riviste |
| Valutazione | Produzione di un elaborato sui lavori assegnati, verifica scritta di riepilogo sull'argomento. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'impegno, la capacità di lavorare a gruppi, la capacità di usare strumenti, la capacità di interagire tra studenti. |

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA: Comunicare con l'altro: i linguaggi della comunicazione.

Cosa si chiede di fare: conoscere diversi modi di comunicare.

In che modo: lavoro di gruppo, ricerche, documentari, conversazioni in classe.

Quali prodotti: testi, cartelloni, grafici.

Che senso ha: comprendere l'importanza della comunicazione, anche attraverso codici diversi.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Soggetti coinvolti | Tempi | Valutazione |
|------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------|--|
| 1 | Attività in classe | Lim Libri di testo Fotocopie | Capacità di ascolto e di riflessione | Alunni | 2 h | Elaborati pertinenti Capacità di riflettere |
| 2 | Attività in classe | Lim Libri di testo Fotocopie | Capacità di ascolto e di riflessione | Alunni | 5 h | Elaborati pertinenti Capacità di riflettere |
| 3 | Attività in classe | Lim Libri di testo Fotocopie | Capacità di ascolto e di riflessione | Alunni | 5 h | Elaborati pertinenti Capacità di riflettere |
| 4 | Attività in classe | Lim Libri di testo Fotocopie | Capacità di ascolto e di riflessione | Alunni | 3 h | Elaborati pertinenti Capacità di riflettere |
| 5 | Attività in classe | Lim Libri di testo Fotocopie | Capacità di ascolto e di riflessione | Alunni | 2 h | Elaborati pertinenti Capacità di riflettere |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | Tempi | | | | |
|------|---------|----------|----------|---------|--|
| | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | |
| 1 | X | | | | |
| 2 | | X | | | |
| 3 | | | X | | |
| 4 | | | | X | |
| 5 | | | | X | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |