

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE
SCUOLA SECONDARIA
CLASSI TERZE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SOGNO IL MIO FUTURO E... MI PREPARO A REALIZZARLO
Compito-prodotto	Preparare un'intervista a uno studente della scuola superiore e ad un lavoratore di diverse aree professionali. <i>Realizzazione di cartelloni, testi scritti di sintesi sul percorso realizzato</i>
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Comunicare, relazionarsi con l'altro, riflettere sulle proprie trasformazioni fisiche ed affettive, essere consapevoli delle proprie caratteristiche in relazione alla scelta dell'indirizzo di studi, porsi criticamente nei confronti degli stereotipi e dei pregiudizi, avviarsi a progettare il proprio futuro, analizzare attraverso i mass media e stampa le problematiche relative alle scelte per il proprio futuro, riflettere sugli aspetti della scelta, utilizzare mezzi informatici, acquisire e interpretare informazioni, risolvere problemi, saper accettare responsabilmente le regole della convivenza democratica.</p> <p>Competenze specifiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo della lingua italiana nell'interazione. 2. Comprensione ed espressione comunicativa orale e scritta in diversi contesti. 3. Capacità di inserirsi consapevolmente e attivamente nella vita sociale condividendone regole, diritti e responsabilità. 4. Capacità di acquisire e interpretare le informazioni ricevute nei diversi ambiti. 5. Capacità di utilizzare tecniche espressive diverse. 6. Capacità di analizzare un problema attraverso i linguaggi specifici della disciplina. 7. Capacità di organizzare il proprio apprendimento individuando fonti e modalità di informazione.
Abilità	
ITALIANO	Conoscenze
Prendere appunti, redigere sintesi e relazioni.	Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione
Conoscere se stessi: il proprio carattere, i propri interessi e le proprie capacità.	La persona umana nella sua totalità
Elaborare in forma chiara le informazioni.	I cambiamenti della crescita

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Comunicare nella madrelingua.	Le emozioni, gli stati d'animo e gli interessi- I progetti per il futuro
Ricerca informazioni.	Informazioni relative alla formazione secondaria di secondo grado Siti che trattano di orientamento
Conoscere le problematiche relative alla scelta della scuola superiore.	Aree professionali- tipologie delle professioni- organizzazione della scuola secondaria di secondo grado
Confrontare le proprie caratteristiche di studenti con alcuni modelli letterari.	Modelli di studenti e lavoratori nella letteratura
LINGUE STRANIERE	
Comprendere testi scritti e orali in lingua straniera.	Ascolto e lettura di un testo scritto (canzone, brano, film)
Discutere su argomenti di attualità.	Civiltà e lessico relativo a sistemi scolastici nei paesi di lingua inglese e alle scelte e professioni riguardanti il proprio futuro
ARTE E IMMAGINE	
Saper organizzare lavori di gruppo. Saper utilizzare in modo consapevole diverse tecniche artistiche (grafico-pittoriche), anche miste. Saper realizzare cartelloni e immagini efficaci sul piano comunicativo ed espressivo.	Conoscenza e scelta delle tecniche e dei criteri compositivi più adatti.
TECNOLOGIA	
Avere la capacità di valutare le professionalità di tipo tecnico alla luce delle competenze acquisite. Lavorare in gruppo.	Gli elementi del disegno tecnico (p. ortogonali, assonometriche, grafici, tabelle)
MOTORIA	
Saper consolidare stili di vita corretti e salutari. Sapersi orientare verso adeguate scelte sportive.	Le basi di una corretta alimentazione I problemi derivanti dalla sedentarietà e da una postura scorretta Le diverse tipologie di attività sportive e l'assunzione di ruoli differenti
MATEMATICA E SCIENZE	
Interpretare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle	Grafici e tabelle
Conoscere le scuole superiori del territorio ad indirizzo scientifico	I campi di lavoro in ambito scientifico
	Il codice genetico

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Alunni delle classi TERZE della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
Prerequisiti	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultare fonti. • Ricavare informazioni. • Relazionare in modo chiaro. • Contestualizzare le conoscenze. <p>MATEMATICA/ SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni tra i dati con diagrammi, schemi e tabelle. <p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare strutture linguistiche in modo appropriato. <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi, sapere analizzare le proprie scelte riguardo lo stile di vita quotidiano. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le P. Ortogonali e Assonometriche. • Quotare un elaborato grafico.
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	Da ottobre a gennaio
Esperienze attivate	Ricerche, uso di Internet, costruzione di grafici, lettura di testi e quotidiani, visione di filmati, ascolto di canzoni
Metodologia	Lezione frontale, ricerche su Internet, lavoro di gruppo, uscite didattiche

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Docenti di classe Esperti esterni: ex allievi
Strumenti	Libri di testo, fotocopie, PC, Internet, video, quotidiani, riviste, lettore DVD, Lim, opuscoli,...
Valutazione	<p>DEL PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e selezionare informazioni. • Approfondire le informazioni attraverso l'utilizzo di fonti. • Relazionare in modo completo e coerente. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'impegno, la capacità di lavorare a gruppi, la capacità di usare strumenti, la capacità di interagire tra studenti. <p>DEL PRODOTTO:</p> <p>Produzione di un elaborato sui lavori assegnati, verifica di riepilogo sull'argomento.</p>

LA CONSEGNA AI RAGAZZI / ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA: SOGNO IL MIO FUTURO E ... MI PREPARO A REALIZZARLO

Cosa si chiede di fare: raccogliere elementi utili e necessari per effettuare una scelta consapevole della scuola superiore.

In che modo: lavoro di gruppo, ricerche, documentari, conversazioni in classe.

Quali prodotti: testi, cartelloni, grafici.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): favorire la conoscenza da parte degli alunni di se stessi, delle scuole superiori, delle scuole operanti nel territorio e per quanto possibile del mondo del lavoro per poter scegliere consapevolmente.

Tempi: da ottobre a gennaio

Risorse:(strumenti, consulenze, opportunità...) letture, Internet, quotidiani, libri di testo, riviste; opuscoli, docenti di classe; testimonianze, interventi di docenti esperti interni, lavoro di gruppo

Criteri di valutazione: osservazioni in itinere – esposizione degli argomenti trattati – valutazione delle produzioni scritte, grafiche e pratiche

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche: migliorare la capacità di riflessione su tematiche importanti.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: ogni docente valuterà le produzioni individuali degli alunni al termine del percorso svolto

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SOGNO IL MIO FUTURO E ... MI PREPARO A REALIZZARLO
Coordinatore: prof.ssa M.Bottacini
Collaboratori : docenti della classe

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conversazioni Lezione interattiva	Voce	Capacità di ascolto e capacità di riflessione	Alunni	3h	Esposizione orale degli argomenti
2	Lecture	Libro di testo Giornali	Capacità di analisi	Alunni	2h	Questionario
3	Approfondimenti	Internet Libri	Capacità di interpretare le informazioni	Alunni	2h	Domande di comprensione
4	Visione dvd o filmati	Lim	Capacità di attenzione	Alunni	3h	Domande di comprensione/ Riassunto
5	Produzioni scritte/grafiche/..	Quaderno, cartello, foglio da disegno	Capacità di riflessione e capacità di sintesi	Alunni	2h	Elaborato scritto
6	Compilazione di questionari	Schede	Capacità di riflessione Capacità di introspezione	Alunni	2h	Domande di comprensione
7						
8						

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	
1	x				
2		x			
3			x		
4				x	
5				x	
6		x			
7					
8					