

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE SCUOLA INFANZIA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| Denominazione | "Voliamo a scuola" |
| Compito-prodotto | <ul style="list-style-type: none"> - Cartellone delle farfalle. - Manina bambino e bambina. - Orologio della settimana. - Topo Gino. - Casetta Topo Gino. - Seriazione. |
| Competenze mirate Comuni/cittadinanza | <p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua - Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale. • Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione. • Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia - Utilizzare semplici simboli per registrare, orientarsi nel tempo della vita quotidiana. - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. • Competenze sociali e civiche - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. - Valutare alternative, prendere decisioni. |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Formulare frasi di senso compiuto. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Rispondere a domande su un testo semplice. | <ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di memorizzazione |
| <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare secondo criteri. • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. • Esplorare lo spazio della sezione e della scuola. | <ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra). • Tracce, simboli, percorsi. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali. • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. | <ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. • Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione. |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--------------------------------------|--|
| Utenti destinatari | I bambini/e delle cinque sezioni della scuola dell'Infanzia "Contrada Polese". |
| Prerequisiti | - Saper esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo. - Saper utilizzare in maniera autonoma spazi e materiali. |
| Fase di applicazione | -Primo quadrimestre anno scolastico 2015/2016. |
| Tempi | -Un 'ora e quindici minuti nei giorni: Martedì – Mercoledì – Giovedì. |
| Esperienze attivate | - Inserimento graduale. - Cartellone delle farfalle, manina del bambino. - Orologio della settimana. - Topo Gino e Casetta Topo Gino. |
| Metodologia | -Lavoro individuale. -Lavoro in piccoli gruppi. -Rielaborazione verbale dell'esperienza vissuta nel grande gruppo. |
| Risorse umane interne esterne | Interne - Insegnanti e personale ATA. Esterne: - Genitori |
| Strumenti | - Materiale per attività grafico – pittorica. - Materiale di recupero. - Macchina fotografica. - Musiche, lettore CD. - Fotocopiatrice. |
| Valutazione | Capacità di: - Vivere serenamente il distacco dal genitore. - Vivere serenamente la giornata scolastica. - Stabilire relazioni e legami con i compagni e gli insegnanti. - Riconoscere gli spazi della sezione e la loro funzionalità. - Riconoscere gli spazi della scuola e la loro funzionalità. |

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|--|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Voliamo a scuola" |
| Coordinatore: le insegnanti di sezione |
| Collaboratori : genitori, personale ATA |

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività | Strumenti | Soggetti coinvolti | Valutazione |
|------|--|--|--|--|
| 1 | - Giochi per dare il benvenuto, conoscersi e scoprire spazi e persone. - Realizzazione stampo manina con il genitore. | - Materiali di gioco della sezione e della palestra. - Canzoni e filastrocche. - Cartoncino. - Forbici. | - Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni di tutte le sezioni. - I genitori - Le insegnanti di sezione. | Valutazione sulla capacità di: - condividere esperienze e giochi con i pari - partecipare con interesse alle attività - riconoscere e nominare correttamente gli spazi e le persone (bambini e bambine di 4/5 anni). |
| 2 | Elaborazione del cartellone delle farfalle che volano a scuola. | - Carta da pacco marrone. - Pennelli. - Colori a tempera. - Canzoni. - Filastrocche. - Lettore CD. | - Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni di tutte le sezioni. - Le insegnanti di sezione. | Valutazione sulla capacità di : - usare i materiali in autonomia - riconoscere i colori primari e secondari (bambini e bambine di 4/5 anni). |
| 3 | - Presentazione del personaggio amico attraverso la filastrocca "Topolino Topoletto". - Costruzione del personaggio.. | - Casa di Topo Gino, costruita dalle insegnanti. - Cartoncini colorati. | - Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni di tutte le sezioni. - Le insegnanti di sezione. | Valutazione sulla capacità di: - memorizzare una breve filastrocca - ritagliare con sufficiente precisione (bambini e bambine di 4/5 anni). |
| 4 | - Realizzazione di disegni del personaggio, su schede predisposte dall'insegnante. - Seriazione in ordine di grandezza. | - Schede predisposte. - Forbici. - Colori a tempera. | - Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni di tutte le sezioni. - Le insegnanti di sezione. | Valutazione sulla capacità di: - utilizzare materiali e strumenti con competenza - ritagliare con sufficiente precisione (bambini e bambine di 4/5 anni). |
| 5 | Costruzione dell'orologio della settimana. | - Cartoncino. - Fotocopie del personaggio Gino. - Pennarelli - Pastelli. | - Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni di tutte le sezioni. - Le insegnanti di sezione. | Valutazione sulla capacità di: - utilizzare i simboli concordati per riconoscere i giorni della settimana (colore-caratterizzazioni del personaggio-giorno) - usare gli indicatori temporali oggi, ieri, domani (bambini e bambine di 4/5 anni). |
| 6 | Attività di manipolazione attraverso : - pasta sale - farina di mais. - colori a dita. - acqua. | - Contenitore per impastare. - Mattarelli. - Stampini. - Contenitore con mais. - Colini, imbuti, cucchiaini. | - Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni di tutte le sezioni. - Le insegnanti di sezione. | Valutazione sulla capacità di: - usare il materiale senza paura di sporcarsi - usare il materiale seguendo le regole del gioco - usare il materiale per inventare e costruire - autonomia nell'igiene personale. |
| 7 | Rappresentazioni grafico-pittoriche del personaggio e della stagione. | - Carta. - Colori. | - Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni di tutte le sezioni. - Le insegnanti di sezione. | Valutazione sulla capacità di: - utilizzare i materiali in autonomia - rappresentare graficamente in modo coerente. |

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

| | Tempi | | | | |
|------|---------|----------|--|--|--|
| Fasi | OTTOBRE | NOVEMBRE | | | |
| 1 | X | | | | |
| 2 | X | | | | |
| 3 | X | | | | |
| 4 | X | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | X | X | | | |
| 7 | | X | | | |