

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE
SCUOLE PRIMARIE
CLASSI PRIME**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IO E GLI ALTRI
Compito-prodotto	Cartellone e/o video e/o manufatti e/o fascicolo
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>Competenze chiave europee:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenze di base in matematica 4. Competenze di base in scienza e tecnologia 5. Competenze sociali e civiche 6. Consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze specifiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere pensieri e fatti in modo semplice individualmente e/o collettivamente. 2. Comprendere ed utilizzare vocaboli in lingua inglese relativi agli argomenti trattati. 3. Sviluppare e applicare il pensiero logico e spaziale al fine di mettere in stretto rapporto il “pensare” e il “fare”. 4. Osservare la realtà circostante e comprendere i cambiamenti della natura e dell'uomo. 5. Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita della classe. 6. Esprimersi in modo creativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Italiano -Comunicare richieste ed esperienze personali. -Partecipare a scambi comunicativi. -Riprodurre semplici parole. -Ascoltare e comprendere messaggi verbali. -Leggere sillabe e parole anche con il supporto dell'immagine.	-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali -Regole fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace -Riconoscimento dei contenuti e delle informazioni essenziali in un testo e/o in una conversazione -Lettura e comprensione di sillabe e di semplici parole con il supporto di immagini -Arricchimento del proprio patrimonio lessicale
Inglese -Comprendere vocaboli di uso quotidiano in lingua straniera.	-Comprensione e memorizzazione di semplici vocaboli
Matematica -Individuare situazioni problematiche. -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. -Individuare il criterio di una classificazione. -Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.	-Situazione problematica -Gli insiemi: costruzione, denominazione, appartenenza -Confronto di insiemi -Numeri entro il dieci -Corrispondenza quantità-numero, numerazione progressiva e regressiva -Concetti topologici
Scienze -Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali. -Osservare e prestare attenzione al funzionamento e alla cura del proprio corpo.	-Conoscenza dell'ambiente naturale in cui si vive -Conoscenza del proprio corpo
Tecnologia -Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. -Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.	-Produzione di semplici manufatti
Storia -Riconoscere elementi significativi del proprio passato e del proprio presente. -Utilizzare gli indicatori temporali.	-Consapevolezza di sé nel tempo e nella realtà nella quale l'alunno è calato -Uso degli indicatori temporali.
Geografia -Percepire la propria posizione nello spazio.	-Concetti topologici -Percorsi
Cittadinanza e costituzione -Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri. -Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	-Elaborazione creativa di produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e rappresentare la realtà -Le principali regole del vivere insieme nei diversi contesti
Musica -Esequire in gruppo semplici brani vocali.	-Ascolto e riproduzione di semplici canti
Arte e immagine -Osservare, descrivere e rappresentare la realtà, emozioni e sentimenti.	-Produzione di disegni
Educazione motoria -Padroneggiare gli schemi motori e posturali per giocare, per esprimersi, per comunicare. -Avere consapevolezza di sé e del proprio corpo in relazione allo spazio, alle cose, agli altri.	-Il corpo e lo spazio
Religione cattolica -Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri.	-Ciascuno è unico -Se stiamo bene insieme, tutto diventa più bello e grande.
Utenti destinatari	Alunni di classe 1ª scuola PRIMARIA
Prerequisiti	Rispettare il turno di parola. Comprendere semplici testi. Cantare insieme. Realizzare disegni.
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	Da settembre 2014 a gennaio 2015

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	Educazione all'ascolto Conversazioni Lettura dell'insegnante Disegni Visione DVD Poesie e filastrocche Realizzazione di manufatti Canti
Metodologia	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi
Risorse umane interne esterne	Interne: insegnanti
Strumenti	Testi in uso Cartelloni Materiale da disegno Materiale strutturato e non DVD-CD Fotocopie Macchina fotografica
Valutazione	DEL PROCESSO: capacità di lavorare in piccoli gruppi, di interagire e di produrre DEL PRODOTTO: qualità dei disegni, capacità di esprimere le conoscenze acquisite, analisi dei risultati

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA: IO E GLI ALTRI

Cosa si chiede di fare:

- Approfondire la conoscenza di se stessi.
- Cantare.
- Fare disegni.
- Ascoltare testi a tema.

In che modo:

- Individualmente
- In gruppo

Quali prodotti:

- Disegni
- Cartelloni e/o fascicolo
- Manufatti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Rafforzare la stima di sé, l'identità personale.
- Muoversi nello spazio e sviluppare senso di sicurezza.

Tempi:

- Da settembre 2014 a gennaio 2015

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- Testi, materiale da disegno, DVD e CD, cartelloni, fotocopiatrice, TV, macchina fotografica
- Docenti
- Opportunità di lavorare in gruppo per realizzare un prodotto finale

Criteri di valutazione:

- Osservazioni dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:

- Migliorare il confronto con gli altri
- Capacità di stare insieme
- Crescita dell'autostima
- Scoperta di alcuni valori essenziali dell'uomo

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO E GLI ALTRI
Prevalente / Coordinatore: Insegnanti di classe
Collaboratori:

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Giochi per la reciproca conoscenza e l'affiatamento della classe	Fischietto Palla	Verbalizzazione dell'esperienza	Alunni e docenti	3 h	Capacità di interagire nel gruppo
2	Ci sono anch'io	Disegni Schede Conversazioni Macchina fotografica	Scambio di opinioni Cartelloni Elaborazione di schede	Alunni e docenti	6 h	Analisi e riflessioni personali Capacità di ascolto Consapevolezza di sé
3	Poesia e canto	Schede Disegni CD e stereo	Canto Disegni Schede	Alunni e docenti	3 h	Memorizzazione
4	Lettura e comprensione di piccoli brani	Testi Schede Disegni	Osservazioni Conversazioni Disegni	Alunni e docenti	6 h	Comprensione dei testi e rielaborazione verbale
5	Ciascuno è unico: il mio nome Gli altri e io con gli altri La gioia di stare insieme	Palla Conversazioni Testi Schede Disegni DVD CD e stereo	Riproduzione di semplici canti Verbalizzazione e rappresentazione grafica delle esperienze vissute Disegni Schede Scambio di opinioni Conversazioni	Alunni e docenti	12 h	Conversazioni guidate con gli alunni Capacità di interagire nel gruppo Partecipazione Comprensione di testi e rielaborazione verbale e grafica
6	Canti	Cd e stereo	Riproduzione di semplici canti	Alunni e docenti	4 h	Capacità di interagire nel gruppo
7	Canzoni e filastrocche in inglese Presentazioni, saluti, parti del viso e del corpo in inglese	DVD Libri illustrati Lettore CD CD e audio	Memorizzazione di lessico e canzoni in L2 Cartellone con disegni	Alunni e docenti	2 h	Conversazioni guidate con gli alunni Memorizzazioni
8	Giochi di animazione: raccontiamo con il corpo	Mimo Schede Macchina fotografica	Esperienze vissute Scambio di opinioni Conversazioni	Alunni e docenti	2 h	Partecipazione Analisi e riflessioni personali
9	Cresco: quante cose so fare	Conversazioni Schede Disegni	Elaborazione delle schede con osservazioni personali	Alunni e docenti	2 h	Partecipazione Analisi e riflessioni personali
10	Gli esseri viventi e non viventi	Conversazioni Schede Quaderno Libro di testo Disegni e cartellone	Osservazioni Conversazioni Scambio di opinioni	Alunni e docenti	4 h	Capacità di ascolto e di interazione Analisi e riflessioni

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					