

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO I° QUADRIMESTRE  
SCUOLE PRIMARIE  
CLASSI SECONDE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	IL TEMPO PASSA...IL MONDO GIRA
<b>Compito-prodotto</b>	CALENDARIO 2015 DECORATO CON CORNICETTE RIFERITE A “MARCATORI” MENSILI  REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE E/O VIDEO E/O MANUFATTI
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><u>1 Comunicazione nella madrelingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere pensieri, fatti e sentimenti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente.</li> </ul> <p><u>2 Competenze in lingua straniera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare vocaboli relativi al tempo.</li> </ul> <p><u>3 Competenza matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare modelli matematici: di pensiero logico e spaziale e presentare schemi grafici e rappresentazioni anche numeriche.</li> </ul> <p><u>4 Competenza in campo scientifico e tecnologico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed osservare i cambiamenti legati al tempo che scorre</li> </ul> <p><u>5 Competenze sociali e civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> </ul> <p><u>6 Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere in modo creativo esperienze ed emozioni.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>1 Comunicazione nella madre lingua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ascoltare e comprendere messaggi verbali</li> <li>2) Leggere e comprendere brevi testi.</li> <li>3) Scrivere semplici testi in modo guidato.</li> <li>4) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> </ol>	<p><b>Comunicazione nella madre lingua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ascolto e comprensione di conversazioni relative all'argomento affrontato.</li> <li>2) Lettura di testi.</li> <li>3) Scrittura di semplici testi.</li> </ol>
<p><b>2 Comunicazione in lingua straniera</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscere ed utilizzare vocaboli inerenti al tempo.</li> </ol>	<p><b>Comunicazione in lingua straniera</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprensione e memorizzazione di vocaboli</li> </ol>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>3 Competenze di base in matematica</b>	<b>Competenze di base in matematica</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>2) Individuare il criterio di una classificazione, misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie</li> <li>3) Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre e saperli confrontare e ordinare.</li> <li>4) Eseguire semplici percorsi nel rispetto dei concetti topologici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tabelle, schemi, grafici</li> <li>2) Rappresentazioni di semplici situazioni problematiche.</li> <li>3) Ordine crescente e decrescente dei numeri, valore posizionale delle cifre, confronto tra numeri.</li> <li>4) Classificare e operare con diversi tipi di linee.</li> </ol>
<b>4 Competenze in campo scientifico e tecnologico.</b>	<b>Competenze in campo scientifico e tecnologico</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni e identificare semplici relazioni spaziali e temporali.</li> <li>2) Esplorare e descrivere i fenomeni percettivi, registrare dati e identificare semplici relazioni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Usare una terminologia corretta per descrivere l'alternanza della notte e del dì e delle stagioni.</li> <li>2) Raccogliere, rielaborare dati anche attraverso le relazioni di manufatti.</li> </ol>
<b>5 Competenze sociali e civiche</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durata, periodi e cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze.</li> <li>2) Raccontare esperienze e fatti personali rispettando l'ordine cronologico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Concetto di : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclicità</li> <li>• Successione</li> <li>• Durata</li> <li>• Osservazione dei fenomeni e dei mutamenti stagionali.</li> </ul> </li> <li>2) Uso degli indicatori temporali.</li> </ol>
<b>6 Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici..</li> <li>2) Ascoltare, eseguire collettivamente brani musicali.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Esecuzione di disegni e manufatti con materiali e tecniche diverse.</li> <li>2) Ascolto ed esecuzione di semplici brani musicali.</li> </ol>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe SECONDA
<b>Prerequisiti</b>	Percepisce ed osserva i cambiamenti provocati dal “tempo” meteorologico e non sull'ambiente, le cose e le persone.
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Da ottobre a gennaio

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Esperienze attivate</b>	Conversazione Lettura Dettati Autodettati Disegni Visione dvd Poesie, filastrocche Confronti di quantità Algoritmi (comicette) Tabelle Grafici Situazioni problematiche Numerazioni Percorsi geometrici guidati Realizzazione di manufatti Canti Uso di strumenti musicali Uso di materiali riciclati
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi. Attività di laboratorio Esperienze all'aperto
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<b>Interne:</b> Risorse umane interne: insegnanti  <b>Esterne:</b> Risorse umane esterne: eventuali operatori esterni
<b>Strumenti</b>	Testi in uso Cartelloni murali Materiali di disegno Materiale strutturato e non Dvd/cd Fotocopie Macchina fotografica
<b>Valutazione</b>	Osservazione in itinere Verifiche predisposte scritte/orali

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

### CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA:

- IL TEMPO PASSA...IL MONDO GIRA

Cosa si chiede di fare:

- OSSERVARE, ASCOLTARE CON INTERESSE
- CONFRONTARE
- RIFLETTERE SU QUANTO APPRESO
- ESEGUIRE MANUFATTI E SEMPLICI ATTIVITA' PRATICHE
- UTILIZZARE CIO' CHE HA IMPARATO

In che modo:

- INDIVIDUALMENTE
- IN GRUPPO
- SEGUENDO LE INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE/DELL'ESPERTO

Quali prodotti:

- ELABORATI SUL QUADERNO
- CARTELLONI /DISEGNI
- MANUFATTI: REALIZZAZIONE DEL CALENDARIO MENSILE 2015, DECORATO CON CORNICETTE RIFERITE A "MARCATORI" MENSILI A CURA DI CIASCUN ALUNNO.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- IMPARERAI AD OSSERVARE MEGLIO CIO' CHE TI CIRCONDA, A LAVORARE IN GRUPPO E DA SOLO
- IMPARERAI A CONOSCERE E DESCRIVERE I MUTAMENTI DEL TEMPO METEOROLOGICO E CICLICO.

Tempi:

- DA OTTOBRE A GENNAIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- SARAI COINVOLTO CON ALTRI BAMBINI IN ATTIVITA' VARIE RELATIVE ALL'ARGOMENTO
- MATERIALE DA DISEGNO
- CD/DVD, REGISTRATORE
- MATERIALE DI RICICLO

Criteri di valutazione:

- CAPACITÀ DI ASCOLTARE
- CAPACITÀ DI INTERVENIRE ADEGUATAMENTE CON PERTINENZA
- CAPACITÀ DI ORGANIZZARE E PRESENTARE CON ORDINE UN LAVORO
- CAPACITÀ DI LAVORARE DA SOLO O IN GRUPPO
- CONOSCENZE E ABILITÀ NELLE VERIFICHE DISCIPLINARI

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:

- SCOPRIRE L'IMPORTANZA DEL TEMPO CICLICO
- CAPACITÀ DI SAPER ASPETTARE
- USO DEL TEMPO CON MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA
- DARE AL TEMPO IL SUO VALORE

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL TEMPO PASSA...IL MONDO GIRA
Prevalente / Coordinatore: DOCENTI CLASSI SECONDE SCUOLE PRIMARIE “6 MAGGIO 1848” E “SALGARI”
Collaboratori:

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conversazioni		Interventi nelle conversazioni	Alunni. Docenti	Da metà settembre a metà gennaio	Pertinenza degli interventi nelle conversazioni
2	Letture Dettati Autodettati Poesie Filastrocche. Canti	Testi Quaderni Schede Voce CD	Letture e scrittura di frasi sotto dettatura e in forma autonoma. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Canti	Alunni. Docenti	Da metà settembre a metà gennaio	Impegno Attenzione Correttezza dei lavori svolti
3	Ascolto dell'insegnante e di CD. Ripetizione di vocaboli / frasi.	CD. Schede. Quaderni. Voce	Memorizzazione di vocaboli. Associazioni di immagini e vocaboli relativi al tempo.	Alunni. Docenti	Da metà settembre a metà gennaio	Impegno. Attenzione. Correttezza della pronuncia.
4	Costruzione, lettura e interpretazione di diagrammi, schemi, tabelle. Classificazione e misurazione con unità di misura arbitrarie. Numerazioni progressive e regressive, confronto tra numeri, valore posizionale delle cifre, le linee: percorsi geometrici e cornicette.	Quaderni. Cartelloni. Schede.	Capacità di rilevare dati e sintetizzarli in schemi. Collaborare nel lavoro di gruppo. Operare con i numeri naturali e linee.	Alunni. Docenti	Da metà settembre a metà gennaio	Pertinenza delle osservazioni. Precisione nel registrare dati.
5	Osservazioni sulle variazioni della realtà circostante in tempi diversi	Uso dei vari sensi. Quaderni. Cartelloni. Schede	Affinamento dei dati sensoriali. Uso di una terminologia corretta.	Alunni. Docenti	Da metà settembre a metà gennaio	Attenzione e impegno. Pertinenza delle osservazioni. Uso corretto dei vocaboli relativi all'argomento. Uso corretto degli indicatori temporali
6	Costruzione di manufatti.	Cartoncini. Carta. Pennarelli e matite colorate. Materiali riciclabili.	Orientarsi nel calendario. Cogliere lo scorrere del tempo con strumentazioni arbitrarie.	Alunni. Docenti	Da metà settembre a dicembre	Precisione nell'eseguire le consegne date. Capacità di lavorare in gruppo.

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	<b>Tempi</b>				
<b>Fasi</b>	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IL TEMPO PASSA...IL MONDO GIRA
Prevalente / Coordinatore: DOCENTI DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA “FRATTINI”
Collaboratori:

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	conversazioni		Interventi, richieste e spiegazioni pertinenti	Alunni e docenti	5	Pertinenza nelle conversazioni
2	Lecture, dettati pensierini, poesie, filastrocche	Quaderno, libro, schede, testi vari	Lettura, scrittura di frasi compiute, pensierini personali, memorizzazione di poesie e filastrocche	Alunni e docenti	25	Impegno, ascolto, attenzione, interesse dimostrato, capacità ad esprimersi qualità delle proprie produzioni
3	Visione di videocassette, dvd e ascolto di brani musicali	Video e audiocassette, dvd	Comprensione, conversazione su quanto visto o ascoltato	Alunni e docenti	2	Interesse ed impegno dimostrati nell'ascolto e nella visione
4	Confronti di quantità Algoritmi (cornicette) Tabelle Grafici Situazioni problematiche	Schede, esercizi sul quaderno, uso di materiale strutturato e non per misurare e rappresentare	Confronti, osservazioni, soluzione di situazioni problematiche, cornicette	Alunni e docenti	20	Impegno, ascolto, attenzione, interesse dimostrato, capacità ad esprimersi ,qualità delle proprie produzioni; capacità nell'osservare e riflettere
5	Canti Ritmi con strumenti musicali	Canti relativi al tempo , strumenti, flauto	Memorizzazione di canti, ritmare in modo adeguato, uso del flauto	Alunni e docenti	10	Interesse, impegno nell'esercitazione personale ed in gruppo
6	Realizzazione di disegni, cornicette e manufatti: Uso di materiali riciclati	Materiale da disegno e materiale di riciclo	Un calendario, disegni vari e bigliettoni relativi a feste significative, decorazioni per la scuola, realizzazione di un presepe	Alunni e docenti	25	Qualità dei lavori svolti ed impegno
7	Prodotto di sintesi	Materiale vario	fascicolo	Alunni e docenti		Qualità del prodotto finale

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					