

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE

SCUOLE PRIMARIE CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	MI GUARDO INTORNO
Compito-prodotto	Cartelloni, testi scritti
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <p><u>1 Comunicazione nella madrelingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. <p><u>2 Competenze di base in matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. <p><u>3 Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità. • Osservare il paesaggio. • Conoscere il sistema territoriale. • Utilizzare le fonti. • Servirsi di strumenti concettuali. • Produzione scritta e orale • Esprimersi e comunicare • Osservare e leggere le immagini <p><u>4 Competenze in lingua straniera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale • Produzione e interazione orale <p><u>5 Competenze di base in scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare sul campo.

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 "SANTA LUCIA"

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Comprendere argomenti, informazioni e istruzioni.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Leggere e comprendere testi di diverso tipo.	Strutture essenziali di vari tipi di testo.
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Dettati.
Produrre semplici testi narrativi e descrittivi.	Produzione guidata ed autonoma di semplici racconti e brevi descrizioni.
Riconoscere e raccogliere per categorie le parole.	Parti variabili del discorso.
Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche.	Principali figure piane e solide e loro caratteristiche.
Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Mappe e carte geografiche
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Elementi naturali e antropici
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Le fonti
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Mappe concettuali; avvio al metodo di studio.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Esposizioni orali e scritte
Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	Riproduzione di oggetti e ambienti
Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Colori primari e secondari
Osservare momenti significativi nella vita delle piante.	Le piante
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in lingua inglese.	Le nazionalità
Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in lingua inglese.	Gli aggettivi
Utenti destinatari	Classi TERZE Scuola PRIMARIA
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura e lettura di testi. • Utilizzo di semplici procedure.
Fase di applicazione	Primo quadrimestre
Tempi	Ottobre - dicembre

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione attiva • Osservazione degli ambienti circostanti • Lettura, comprensione e produzione di testi. • Raccolta di informazioni utili all'approfondimento.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavori di gruppo e individuali • Brainstorming • Esplorazioni sul territorio
Risorse umane • interne • esterne	Interne: <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di classe Esterne: /
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Testi • Macchina fotografica • Cartelloni
Valutazione	DEL PROCESSO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto di una procedura • Osservazioni sistematiche e occasionali DEL PRODOTTO: <ul style="list-style-type: none"> • Qualità del testo linguistico • Schede operative • Qualità dei prodotti/manufatti realizzati

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA: MI GUARDO INTORNO

Cosa si chiede di fare: osservazione – rappresentazioni grafiche - produzioni scritte - attività di ricerca.

In che modo: collaborare - scrivere - disegnare – colorare – ritagliare.

Quali prodotti: cartelloni – testi.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): consolidare la capacità di osservazione e analisi.

Tempi: Ottobre – Dicembre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): schede – cartelloni – materiale di cancelleria

Criteri di valutazione: schede strutturate – conversazioni - osservazione.

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche: consolidare la capacità di osservazione e analisi.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: MI GUARDO INTORNO
Prevalente / Coordinatore: DOCENTI DELLE CLASSI TERZE – SCUOLE PRIMARIE I.C. 5 VERONA
Collaboratori: /

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Lettura e comprensione	Testi / schede	Scambio di opinioni conversazioni	Alunni e docenti	4 lezioni	Lettura e comprensione
2	Riflessione sulla lingua	Testi e schede	Arricchimento linguistico	Alunni e docenti	4 lezioni	Correttezza linguistica
3	Le figure geometriche	Testi/ schede	Rappresentazioni	Alunni e docenti	4 lezioni	Riconoscimento e denominazione delle diverse figure geometriche
4	I colori	Immagini	disegni	Alunni e docenti	4 lezioni	Qualità della produzione
5	Le fonti storiche	Testi / schede	Cartelloni / disegni conversazioni / schede	Alunni e docenti	4 lezioni	Verifiche scritte e orali
6	Le nazionalità (L2)	Testi / schede / CD	Conversazioni / schede operative / disegni	Alunni e docenti	4 lezioni	Verifiche scritte e orali
7	Gli aggettivi (L2)	Testi / schede / CD	Arricchimento lessicale / Schede / conversazioni	Alunni e docenti	4 lezioni	Verifiche scritte e orali
8	Gli ambienti	Testi	Conoscenza del territorio	Alunni e docenti	4 lezioni	Verifiche scritte e orali
9	Le piante	Testi, schede	Conoscenza della pianta e delle sue funzioni	Alunni e docenti	4 lezioni	Osservazioni, verifiche scritte e orali

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					