

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO I° QUADRIMESTRE  
SCUOLE PRIMARIE  
CLASSI QUARTE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>ACQUA: FONTE DI VITA. 1 UDA – L'ACQUA: ELEMENTO DELLA NATURA</b>
<i>Compito-prodotto</i>	Cartelloni e /o fascicolo

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b><u>Competenze chiave europee:</u></b></p> <p><b>1 Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p><b>2 Competenza di base di matematica</b></p> <p><b>3 Competenze di base in scienze e tecnologia</b></p> <p><b>4 Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b><u>A.</u> Identità storica.</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b><u>B.</u> Espressione artistica e musicale.</b></p> <p><b>5 Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b><u>Competenze specifiche:</u></b></p> <p><b><u>1 Comunicazione nella madrelingua</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti..</li> <li>• Leggere , comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi .</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul> <p><b><u>2 Competenza di base di matematica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul> <p><b><u>3 Competenze di base in scienze e tecnologia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale</li> <li>• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</li> </ul> <p><b><u>4 Consapevolezza ed espressione culturale</u></b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b><u>C.</u> Identità storica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà della storia e nel paesaggio, nelle società.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><b><u>D.</u> Espressione artistica e musicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> </ul> <p><b><u>5 Comunicazione nelle lingue straniere</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente</li> <li>• Interagire oralmente e per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette.</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Cogliere l'argomento principale di una conversazione ed inserirsi in modo pertinente.	Regole fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace.
Riferire su esperienze personali e/ o su argomenti letti.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e per la comprensione di letture.
Leggere varie tipologie di testi e ricavarne informazioni.	Uso del dizionario.
Realizzare testi collettivi per raccontare esperienze, illustrare procedimenti, registrare opinioni.	Scrittura di testi di tipo diverso.
Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	
Riflettere sul lessico, sui significati, sulle relazioni fra parole.	
Riconoscere e raccogliere per categorie le parole	
Usare il dizionario come strumento di consultazione.	
Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali	Unità di misura convenzionali
Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Viventi e non viventi
Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.	Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.
<b>Utenti destinatari</b>	Classi <b>QUARTE</b> Scuola <b>PRIMARIA</b>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il turno di parola</li> <li>• Leggere e comprendere testi</li> <li>• Conoscere vocaboli in lingua inglese</li> <li>• Comprendere brevi messaggi in lingua inglese</li> <li>• Conoscere alcune tecniche grafiche</li> <li>• Cantare e suonare insieme</li> <li>• Realizzare grafici e tabelle</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	1° Quadrimestre
<b>Tempi</b>	Ottobre - gennaio
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni</li> <li>• Produzioni scritte</li> <li>• Ricerche</li> <li>• Realizzazione di disegni</li> <li>• Canti</li> <li>• Realizzazione di cartelloni</li> <li>• Mappe concettuali</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo e individuali</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Laboratori di sperimentazione</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Interne: Docenti di classe

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi</li> <li>• Vocabolario</li> <li>• Materiale da disegno</li> <li>• Semplici strumenti musicali</li> <li>• Dvd e cd</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Macchina fotografica</li> <li>• Computer</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>DEL PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lavorare in piccolo gruppo</li> <li>• Capacità del gruppo di interagire e produrre</li> <li>• Capacità individuale e di gruppo di autovalutarsi</li> <li>• Utilizzo degli strumenti</li> </ul> <p>DEL PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità dei testi</li> <li>• Capacità di collegare ed esprimere le conoscenze acquisite</li> <li>• Analisi dei risultati</li> </ul>

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI
<p><b>Titolo UdA: L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO</b></p> <p><b>Cosa si chiede di fare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare</li> <li>• Ricercare</li> <li>• Cantare</li> <li>• Fare disegni</li> <li>• Leggere testi a tema</li> <li>• Produrre semplici testi</li> <li>• Costruire grafici e tabelle</li> <li>• Risolvere problemi</li> </ul> <p><b>In che modo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibattiti</li> <li>• Lavori di gruppo e individuali</li> <li>• Disegni / Cartelloni</li> </ul> <p><b>Quali prodotti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegni / Cartelloni e /o Fascicolo</li> </ul>

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- Riconoscere l'acqua come elemento fondamentale per la vita.
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza di un uso corretto dell'acqua.

**Tempi:**

- Ottobre 2014 –Gennaio 2015

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

- Strumenti: Testi – Vocabolario – Materiale da disegno - Strumenti musicali - Dvd e CD - Cartelloni- Fotocopiatrice- Tv – Macchina fotografica
- Docenti
- Opportunità di lavorare a gruppi, di fare dibattiti, di realizzare insieme un prodotto finale

**Criteri di valutazione:**

- Osservazioni dell'insegnante ( impegno - partecipazione - interesse – attenzione – interventi nelle conversazioni – capacità di ascolto – capacità di interagire nel gruppo - qualità del prodotto

**Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:**

- Migliorare il confronto con gli altri
- Capacità di stare insieme
- Crescita dell'autostima
- Scoperta dei valori essenziali come beni universali dell'uomo

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>L'ACQUA: ELEMENTO DELLA NATURA</b>
Prevalente / Coordinatore: Docenti della classe
Collaboratori:

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Lettura e comprensione	Testi / schede esperienze	Scambio di opinioni conversazioni	Alunni e docenti	12 h	Lettura e comprensione
2	Semplici esperimenti	Contenitori / acqua	Osservazioni disegni / schede	Alunni e docenti	4 h	Formulazione di ipotesi previsione dei risultati
3	Il ciclo dell'acqua	Testi / schede	Cartelloni / disegni conversazioni / schede	Alunni e docenti	4 h 2 h L2	Conoscenza delle fasi
4	Gli stati dell'acqua	Testi / schede	Esperienze / schede operative / disegni	Alunni e docenti	4 h	Conoscenza degli stati
5	L'uso dell'acqua	Testi / schede	Esperienze / scambi di opinioni / conversazioni	Alunni e docenti	4 h	Partecipazione
6	Il ciclo dell'acqua in lingua inglese	Testi / schede	Cartelloni / disegni conversazioni /	Alunni e docenti	2 h	Conoscenza delle fasi

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

			schede			
7	Riflessione sulla lingua	Testi e schede	Arricchimento linguistico	Alunni e docenti	2 h	
8	Canto e poesia	Schede / cd	Canti	Alunni e docenti	4 h	Memorizzazione
9	Acqua: simbolo religioso di salvezza e purificazione	Fogli da disegno Quaderno Colori Macchina fotografica Computer Schede di lavoro	Conversazioni Classificazione di quanto emerso Disegni Elaborazione schede di lavoro	Alunni e docenti	6 h	Capacità di ascolto Analisi e riflessioni personali Disegni
10	L'acqua : canti e filastrocche in italiano e in inglese	Quaderno Schede Cd Stereo	Conversazioni Disegni Canti Filastrocche Schede di lavoro Cartellone	Alunni e docenti	4 h 2 h L2	Comprensione Memorizzazione

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					