

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE SCUOLA INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Una magica accoglienza"
Compito-prodotto	Vasetto trasparente, dono della fata Petunia, per ricordare dei giochi e delle attività dell'intero percorso.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u> <u>Competenze sociali e civiche</u> -Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> -Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. -Assumere le responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p><u>Imparare ad imparare</u> -Individuare collegamenti e relazioni:trasferire in altri contesti. -Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p><u>Comunicare nella madrelingua</u> -Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.</p> <p><u>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologica</u> -Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. -Porre domande, discutere,confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>
Abilità	Conoscenze
Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Padroneggiare gli schemi motori, statici e dinamici: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.	Il movimento sicuro. Le regole dei giochi.
Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Esprimere con linguaggio pensieri ed emozioni.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.	Principali forme di espressione artistica. Gioco simbolico.
Osservare ed esplorare attraverso tutti i sensi. Porre domande sulle cose e sulla natura.	Figure e forme
	-
Utenti destinatari	Tutti i bambini delle due sezioni
Prerequisiti	-Ascoltare ed eseguire le consegne -Saper colorare, ritagliare, incollare
Fase di applicazione	Settembre/Novembre
Tempi	1 ora al giorno, per quattro giorni la settimana, per un totale di 40 ore complessive.
Esperienze attivate	Vedi "specificazione delle fasi"
Metodologia	-Relazione con il bambino e con il gruppo -Dialogo -Ascolto -Osservazione dei bisogni -Narrazione -Drammatizzazione -Lavoro di gruppo -Lavoro individuale -Ricerca di materiale (naturale e di recupero)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	<p>Interne 4 insegnanti 50 bambini</p> <p>Esterne: nessuna</p>
Strumenti	<p>Personaggio guida (Fata Petunia) e oggetto simbolico (cesto magico della fata). Materiale di uso comune nella scuola dell'infanzia: carta, colla, forbici, tempera, materiale di recupero, materiali naturali.</p>
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> -Lo stare bene a scuola -La fiducia in sé e negli altri -La capacità di esprimere e gestire le proprie emozioni -Ascolto -Attenzione, curiosità, interesse -Partecipazione, condivisione, collaborazione ad un progetto comune -Interiorizzazione delle esperienze in modo personale.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Magica accoglienza"

Coordinatore:

Collaboratori:

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Soggetti coinvolti	Valutazione
1	Manine di benvenuto e bentornato. Manine intorno al mondo	Cartoncino colorato, bastoncini, fogli bianchi e grandi, cartoncino, pennarelli		Si valuteranno l'interesse e la partecipazione del bambino.
2	Presentazione e conoscenza di fata Petunia e il suo cestino magico	Cestino di vimini, decorato con nastri, campanellini e fiori, contenente lettera della fata, un pupazzo morbido, un carillon, un cuore di stoffa.		Attraverso domande per verificare la comprensione di quanto proposto, attraverso una piccola drammatizzazione, si valuteranno anche la capacità di ascolto e l'atteggiamento di curiosità rispetto al prosieguo della storia.
3	Ballo dei pesciolini che si salutano e si presentano. Gioco de "I pescatori con la rete".	Musica tradizionale "Greensleeves", telo azzurro, musiche varie		Valuteremo il piacere del bambino nel movimento e la voglia di sperimentare schemi posturali e motori.
4	Composizioni naturali in bottiglia. Sculpture da appendere.	Materiali naturali di vario tipo: terra, terriccio, segatura, legnetti, pigne, foglie, fiori, conchiglie,... bottiglie, spugne, tempere colorate, cartoncino, filo di lana		Si valuterà se il bambino è curioso e interessato al disegno, alla pittura, alle attività di manipolazione; se utilizza materiali e strumenti per inventare e comunicare. Inoltre la capacità di condivisione di un progetto comune e di realizzare ognuno la consegna dell'insegnante.
5	-I fiori morbidi -I fuochi d'artificio -Le carte musicali	Carta lucida, carta igienica, coriandoli, stelle filanti, carta alluminio, fazzoletti, cartoncini bristol neri, tempera, gesso, pennarelli indelebili, nastro adesivo di carta, spago, mollette da bucato.		Capacità di organizzare il proprio lavoro. Capacità di osservare, descrivere, raggruppare e comporre con varie tipologie di carta.
6	"Caldoabbraccio" arriva a scuola	Quadrati di stoffa morbida o lana,		Capacità di ascoltare i compagni e di accogliere un diverso punto di

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 "SANTA LUCIA"

		ovatta per cuscini, strisce di stoffa, nastri di raso, feltro, bottoni, carta bianca, immagini ritagliate da riviste, fotografie, tempere.		vista. Condividere ed esprimere sentimenti ed emozioni; dare un significato a emozioni diverse.
7	"Meraviglie in giardino": caccia al tesoro	Bigliettini, pennarelli		Valuteremo la capacità di raccogliere ed organizzare informazioni attraverso i dati in possesso, di discutere idee e collaborare per raggiungere obiettivi comuni.
8				

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE		
1	X				
2		X			
3		X			
4		X			
5			X		
6			X		
7			X		
8					