

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1° QUADRIMESTRE
SCUOLA SECONDARIA
CLASSI TERZE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E SFRUTTAMENTO MINORILE.
Compito-prodotto	Gli alunni a gruppi cercheranno articoli di giornale sul tema dello sfruttamento del lavoro dei bambini nei Paesi in via di sviluppo, li analizzeranno , inquadreranno informazioni dal punto di vista storico e geografico. Successivamente realizzeranno un cartellone di sintesi e relazioneranno oralmente.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <p>Comunicare nella lingua italiana. Acquisire competenze sociali e civiche. Avere consapevolezza delle differenti espressioni culturali. Collaborare e partecipare. Acquisire e interpretare le informazioni. Imparare ad imparare.</p> <p>.</p> <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo della lingua italiana nell'interazione. 2. Comprensione ed espressione comunicativa orale e scritta in diversi contesti. 3. Capacità di inserirsi consapevolmente e attivamente nella vita sociale condividendone regole, diritti e responsabilità. 4. Capacità di acquisire e interpretare le informazioni ricevute nei diversi ambiti. 5. Capacità di organizzare il proprio apprendimento individuando fonti e modalità di informazione.
Abilità Conoscenze	
Analizzare e mettere in relazione i fattori che determinano il sottosviluppo	Situazione economico - sociale e struttura occupazionale dei Paesi in via di sviluppo
Distinguere tra storia nazionale e storia mondiale cogliendone le connessioni	La Rivoluzione Industriale

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	La globalizzazione
	Economia, produzione e settori della produzione
	Lavorare oggi
Utenti destinatari	Classi TERZE scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare fonti. • Ricavare informazioni. • Relazionare in modo chiaro. • Contestualizzare le conoscenze.
Fase di applicazione	Primol quadrimestre
Tempi	Ottobre – novembre – dicembre - gennaio
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Letture antologiche e di quotidiani • Ricerche dati in Internet • Visione dvd • Notiziari di telegiornale • Produzione di testi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Mappe mentali • Schematizzazioni • Cooperative learning • Brainstorming
Risorse umane interne esterne	<p>Interne: docenti di classe</p> <p>Esterne: interventi di eventuali esperti esterni</p>
Strumenti	<p>Antologia</p> <p>Libri</p> <p>Libri di testo</p> <p>Libri di narrativa</p> <p>Computer</p> <p>Internet</p> <p>Lettore dvd</p> <p>Lim</p> <p>Macchina fotografica</p> <p>Giornale</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	<p>DEL PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie e seleziona informazioni, colloca storicamente e geograficamente le informazioni selezionate. • Approfondisce le informazioni attraverso l'utilizzo di altre fonti. • Relaziona in modo completo e coerente. <p>DEL PRODOTTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esporre in modo chiaro e completo dal punto di vista informativo. • Spiega le relazioni di causa- effetto tra i diversi elementi del problema esaminato. • Spiega la situazione economica e sociale delle aree geografiche in via di sviluppo. • Esprime giudizi critici e motivati su paesi ricchi e paesi poveri.

LA CONSEGNA AI RAGAZZI / ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI
<p>Titolo UdA: SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E SFRUTTAMENTO MINORILE</p> <p>Cosa si chiede di fare: Ricerca articoli di giornale o notizie su Internet relative al tema; analizzare gli articoli secondo le indicazioni date dall'insegnante; preparare un cartellone che rappresenti il lavoro svolto e relazionare oralmente.</p> <p>In che modo: Lavoro di gruppo - analisi di testi</p> <p>Quali prodotti: Testi scritti, cartellone, relazione orale</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Imparare a sintetizzare, approfondire argomenti studiati, conoscere realtà diverse dalla nostra.</p> <p>Tempi: Dicembre- Gennaio - Febbraio - Marzo</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Con l'ausilio di Internet, quotidiani, libri di testo, riviste; docenti di classe; lavoro di gruppo</p>

Criteri di valutazione:

Osservazioni in itinere – Esposizione degli argomenti trattati

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

Migliorare la capacità di riflessione su tematiche importanti.

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E SFRUTTAMENTO MINORILE
Coordinatore: Ceriani
Collaboratori : docenti della classe

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1		Libro di testo	Capacità di ascolto e capacità di riflessione	Alunni	3h	Esposizione orale degli argomenti
2		Giornali	Capacità di analisi	Alunni	2h	Domande di comprensione
3		Internet	Capacità di interpretare le informazioni	Alunni	2h	Domande di comprensione
4		Antologia	Capacità di riflessione	Alunni	3h	Domande di comprensione Riassunto
5		DVD	Capacità di attenzione	Alunni	2h	Elaborato scritto
6		Cartellone colori	Capacità di collaborare	Alunni	2h	Cartellone di sintesi Relazione orale
7						
8						

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	
1	X				
2		X			
3			X		
4	X	X	X		
5		X			
6				X	
7					
8					