

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE

## SCUOLE PRIMARIE

### CLASSI PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	EMOZIONI A COLORI
<b>Compito-prodotto</b>	Cartellone e/o manufatti
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b><u>Competenze chiave europee:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>3. Competenze di base in matematica</li> <li>4. Competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>5. Competenze sociali e civiche</li> </ol> <p><b><u>Competenze specifiche:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere pensieri e fatti in modo semplice individualmente e/o collettivamente</li> <li>2. Comprendere e utilizzare vocaboli in lingua inglese relativi agli argomenti trattati</li> <li>3. Sviluppare e applicare il pensiero logico al fine di mettere in stretto rapporto le emozioni e i comportamenti</li> <li>4. Vivere la realtà circostante esprimendo e riconoscendo le emozioni proprie e altrui</li> <li>5. Condividere le emozioni proprie e altrui per migliorare lo "star bene" comune</li> <li>6. Esprimersi in modo creativo</li> <li>7. Sviluppare sensibilità verso gli altri e disponibilità a relazionarsi positivamente.</li> </ol>
Abilità	Conoscenze
Comunicare emozioni e stati d'animo e partecipare a scambi comunicativi.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Ascoltare e comprendere messaggi verbali.	Arricchimento del proprio patrimonio lessicale.
Individuare il criterio di una classificazione.	Istogramma a colonne
Riconoscere emozioni legate ad un evento	Feste legate al calendario
Percepire e comunicare le emozioni con il proprio corpo	Il corpo si esprime
Eeguire in gruppo semplici brani vocali.	Ascolto e riproduzione di semplici canti
Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.	Produzione di semplici manufatti

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

Descrivere e rappresentare le emozioni	Produzione di disegni
Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri rispettando le regole della vita quotidiana.	Le principali regole del vivere insieme e del rispetto degli altri
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe 1 scuola <b>PRIMARIA</b>
<b>Prerequisiti</b>	Ascoltare e comprendere messaggi verbali. Rispettare il turno di parola. Eseguire semplici consegne.
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Da marzo a maggio 2016
<b>Esperienze attivate</b>	Educazione all'ascolto Conversazioni Lecture dell'insegnante Disegni Poesie e filastrocche Canti Realizzazione di manufatti Visione DVD
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<b>Interne:</b> Insegnanti  <b>Esterne:</b>
<b>Strumenti</b>	Testi in uso Materiale da disegno Fotocopie Materiale strutturato e non DVD e CD

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### Valutazione

DEL PROCESSO  
Capacità di esternare in modo adeguato emozioni

DEL PRODOTTO:  
Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

### CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

**Titolo UdA:** EMOZIONI A COLORI

**Cosa si chiede di fare:**

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali
- Approfondire la conoscenza di se stessi e degli altri
- Esprimere le proprie emozioni mediante disegni e canti

**In che modo:**

- Individualmente
- In gruppo

**Quali prodotti:**

- Disegni
- Cartelloni
- Manufatti

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- Aumentare la conoscenza di sé e degli altri
- Acquisire il rispetto verso le emozioni degli altri

**Tempi:**

- 2° quadrimestre

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

- Testi, materiale da disegno, DVD e CD, computer, fotocopiatrice, macchina fotografica
- Docenti
- Opportunità di lavorare in gruppo

**Criteri di valutazione:**

- Osservazioni dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo

**Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche**

- Migliorare il confronto con gli altri
- Capacità di stare insieme
- Partecipazione positiva alla vita della classe

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: EMOZIONI A COLORI
Prevalente / Coordinatore:
Collaboratori :

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	ITALIANO Letture su diversità/uguaglianza: letture tratte dal libro di testo e da "Il laboratorio delle emozioni"  Piccole frasi sui testi ascoltati, riflessioni e/o disegni  Poesie sulle emozioni	Testi vari,schede,fogli, colori,cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim.	In itinere
<b>2</b>	ARTE Le espressioni degli stati d'animo Disegno la mia faccia con varie espressioni in base alle emozioni	Dvd,schede,fogli, colori,cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
<b>3</b>	MATEMATICA:Istogrammi a delle emozioni	Schede strutturate, libro di testo	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
<b>4</b>	STARE INSIEME : le regole della convivenza  Le regole della classe  Comportamenti adeguati e rispetto degli altri	Schede,fogli,colori, cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
<b>5</b>	MUSICA canzoni,musiche ed emozioni	Cd, schede, fogli e colori	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
<b>6</b>	MOTORIA: Giochi delle emozioni e giochi di squadra	attrezzi	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
<b>7</b>	INGLESE Nomi degli stati d'animo	Cd, libro di testo,schede, fogli e colori	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
<b>8</b>	I.R.C. l'identità personale;le caratteristiche fisiche;  Le emozioni	Schede strutturate, libro di testo	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1		x	x	x	
2		x	x	x	
3		x	x	x	
4		x	x	x	
5		x	x	x	
6		x	x	x	
7		x	x	x	