

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE

SCUOLE PRIMARIE

CLASSI PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	EMOZIONI A COLORI
Compito-prodotto	Cartellone e/o manufatti
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenze di base in matematica 4. Competenze di base in scienza e tecnologia 5. Competenze sociali e civiche <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere pensieri e fatti in modo semplice individualmente e/o collettivamente 2. Comprendere e utilizzare vocaboli in lingua inglese relativi agli argomenti trattati 3. Sviluppare e applicare il pensiero logico al fine di mettere in stretto rapporto le emozioni e i comportamenti 4. Vivere la realtà circostante esprimendo e riconoscendo le emozioni proprie e altrui 5. Condividere le emozioni proprie e altrui per migliorare lo "star bene" comune 6. Esprimersi in modo creativo 7. Sviluppare sensibilità verso gli altri e disponibilità a relazionarsi positivamente.
Abilità	Conoscenze
Comunicare emozioni e stati d'animo e partecipare a scambi comunicativi.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Ascoltare e comprendere messaggi verbali.	Arricchimento del proprio patrimonio lessicale.
Individuare il criterio di una classificazione.	Istogramma a colonne
Riconoscere emozioni legate ad un evento	Feste legate al calendario
Percepire e comunicare le emozioni con il proprio corpo	Il corpo si esprime
Eeguire in gruppo semplici brani vocali.	Ascolto e riproduzione di semplici canti
Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti.	Produzione di semplici manufatti

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Descrivere e rappresentare le emozioni	Produzione di disegni
Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri rispettando le regole della vita quotidiana.	Le principali regole del vivere insieme e del rispetto degli altri
Utenti destinatari	Alunni di classe 1 scuola PRIMARIA
Prerequisiti	Ascoltare e comprendere messaggi verbali. Rispettare il turno di parola. Eseguire semplici consegne.
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Da marzo a maggio 2016
Esperienze attivate	Educazione all'ascolto Conversazioni Lecture dell'insegnante Disegni Poesie e filastrocche Canti Realizzazione di manufatti Visione DVD
Metodologia	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi
Risorse umane interne esterne	Interne: Insegnanti Esterne:
Strumenti	Testi in uso Materiale da disegno Fotocopie Materiale strutturato e non DVD e CD

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

DEL PROCESSO
Capacità di esternare in modo adeguato emozioni

DEL PRODOTTO:
Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA: EMOZIONI A COLORI

Cosa si chiede di fare:

- Ascoltare e comprendere messaggi verbali
- Approfondire la conoscenza di se stessi e degli altri
- Esprimere le proprie emozioni mediante disegni e canti

In che modo:

- Individualmente
- In gruppo

Quali prodotti:

- Disegni
- Cartelloni
- Manufatti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Aumentare la conoscenza di sé e degli altri
- Acquisire il rispetto verso le emozioni degli altri

Tempi:

- 2° quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- Testi, materiale da disegno, DVD e CD, computer, fotocopiatrice, macchina fotografica
- Docenti
- Opportunità di lavorare in gruppo

Criteri di valutazione:

- Osservazioni dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche

- Migliorare il confronto con gli altri
- Capacità di stare insieme
- Partecipazione positiva alla vita della classe

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: EMOZIONI A COLORI
Prevalente / Coordinatore:
Collaboratori :

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	ITALIANO Letture su diversità/uguaglianza: letture tratte dal libro di testo e da "Il laboratorio delle emozioni" Piccole frasi sui testi ascoltati, riflessioni e/o disegni Poesie sulle emozioni	Testi vari, schede, fogli, colori, cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim.	In itinere
2	ARTE Le espressioni degli stati d'animo Disegno la mia faccia con varie espressioni in base alle emozioni	Dvd, schede, fogli, colori, cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
3	MATEMATICA: Istogrammi delle emozioni	Schede strutturate, libro di testo	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
4	STARE INSIEME : le regole della convivenza Le regole della classe Comportamenti adeguati e rispetto degli altri	Schede, fogli, colori, cartoncini	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
5	MUSICA canzoni, musiche ed emozioni	Cd, schede, fogli e colori	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
6	MOTORIA: Giochi delle emozioni e giochi di squadra	attrezzi	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
7	INGLESE Nomi degli stati d'animo	Cd, libro di testo, schede, fogli e colori	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere
8	I.R.C. l'identità personale; le caratteristiche fisiche; Le emozioni	Schede strutturate, libro di testo	Da valutare in itinere	Tutti gli alunni e i docenti	Secondo quadrim	In itinere

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1		x	x	x	
2		x	x	x	
3		x	x	x	
4		x	x	x	
5		x	x	x	
6		x	x	x	
7		x	x	x	