

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE SCUOLE PRIMARIE CLASSI QUARTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	LE CIVILTÀ DEL MARE
<b>Compito-prodotto</b>	Cartelloni ed elaborazioni scritte/grafiche.
<b>Competenze mirate</b> • <b>Comuni/</b> <b>cittadinanza</b>	<p><b><u>Competenze chiave europee:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Comunicazione nella madrelingua:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi informativi.</li> <li>• Riferire oralmente argomenti letti o studiati.</li> <li>• Utilizzare i termini in modo consapevole e in diversi contesti.</li> </ul> </li> <li>2. <b><u>Imparare ad imparare :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare le informazioni.</li> <li>• Gestire le informazioni organizzandole in modo opportuno.</li> <li>• Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.</li> </ul> </li> <li>3. <b><u>Competenze sociali e civiche</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere elementi significativi nelle vicende di un popolo</li> <li>• Indagare e confrontare gli aspetti culturali delle civiltà.</li> </ul> </li> </ol> <p><b><u>Competenze specifiche:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><u>Competenze in storia:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>• Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.</li> <li>• Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul> </li> <li>2. <b><u>Competenze in italiano</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>• Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzare, in funzione anche dell'esposizione orale.</li> <li>• Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> </li> <li>3. <b><u>Competenze arte e immagine</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre disegni.</li> <li>• Leggere e interpretare immagini</li> </ul> </li> </ol>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Ricavare dalle fonti informazioni utili alla conoscenza di una civiltà.	Fenici, Cretesi e Micenei.
Comprendere l'argomento trattato e comunicare le informazioni principali.	Schemi e mappe concettuali.
Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Il mito.
Cogliere le relazioni tra attività dell'uomo e ambiente.	Carte storico-geografiche.
Usare il linguaggio specifico della disciplina.	Linguaggio storico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Utenti destinatari</b>	Classi quarte Scuola <b>PRIMARIA</b>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e intervenire in maniera pertinente.</li> <li>• Orientarsi con mappe e linea del tempo.</li> <li>• Comprendere semplici testi nella madrelingua.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Marzo-Aprile-Maggio
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione attiva.</li> <li>• Lettura, comprensione e produzione di testi.</li> <li>• Produzione di disegni.</li> <li>• Rappresentazioni di mappe.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali, di coppia ed in piccolo gruppo.</li> <li>• Lezioni frontali.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	<b>Interne:</b> Insegnanti delle classi  <b>Esterne:</b> /
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale scolastico</li> <li>• Schede operative</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<b>DEL PROCESSO</b> Osservazione degli alunni (capacità di ascolto e di elaborazione, capacità di lavorare in maniera autonoma, capacità di gestione del tempo.)  <b>DEL PRODOTTO:</b>  Raggiungimento di un'adeguata capacità di esposizione delle conoscenze.  Realizzazione di mappe, disegni, linee del tempo...

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

### CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

**Titolo UdA:** LE CIVILTÀ DEL MARE

**Cosa si chiede di fare:** ascoltare, porre domande, ricavare contenuti da testi informativi, elaborare schemi/mappe.

**In che modo:** lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi, collettivo.

**Quali prodotti:** mappe di sintesi e disegni

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** conoscere una civiltà nei suoi aspetti principali.

**Tempi:** Marzo, Aprile, Maggio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**

Testi, schede, immagini.

**Criteri di valutazione:**

Osservazioni, verifiche orali e scritte.

**Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:**

Ampliare le proprie conoscenze per operare riflessioni e confronti.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LE CIVILTÀ DEL MARE
Prevalente / Coordinatore: docenti di classi quarte scuola primaria I.C. 5
Collaboratori: /

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	I Fenici	Libri, schede, carte storico-geografiche	Caratteristiche salienti della civiltà.	Alunni e insegnanti	Marzo	Verifiche orali e scritte
2	I Cretesi	Libri, schede, carte storico-geografiche	Caratteristiche salienti della civiltà.	Alunni e insegnanti	Aprile	Verifiche orali e scritte
3	I Micenei	Libri, schede, carte storico-geografiche	Caratteristiche salienti della civiltà.	Alunni e insegnanti	Maggio	Verifiche orali e scritte

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi		
	MARZO	APRILE	MAGGIO
1			
2			
3			