

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 "SANTA LUCIA"  
**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE**  
**SCUOLE PRIMARIE**  
**CLASSI QUINTE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>LA CIVILTÀ DEI ROMANI</b>
<b>Compito-prodotto</b>	<b>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA SU CARTELLONE DELLA MAPPA CONCETTUALE DEL PERCORSO SVILUPPATO</b>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua</li> <li>- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Spirito di iniziativa e collaborazione</li> </ul> <p><u>Competenze di indirizzo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comunicare:</b> comprendere, interpretare e produrre messaggi attraverso diversi linguaggi.</li> <li>- <b>Risolvere problemi:</b> saper analizzare una situazione problematica, cercando più strategie risolutive con l'ausilio di contenuti e strumenti interdisciplinari.</li> <li>- <b>Rappresentare, confrontare, analizzare</b> figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>- <b>Collaborare e partecipare:</b> sapersi confrontare con il pensiero altrui in un clima collaborativo.</li> <li>- <b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> intervenire in maniera pertinente ed autonoma con spirito di iniziativa e responsabilità verso sé, gli altri, l'ambiente.</li> <li>- <b>Imparare ad imparare:</b> acquisire un metodo di studio con una visione di tipo interdisciplinare utilizzando tutte le risorse a disposizione.</li> </ul>
UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'argomento principale di una conversazione.</li> <li>- Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà romana.</li> <li>- Fondazione di Roma: secondo gli storici e secondo la leggenda.</li> <li>- Il fiume Tevere.</li> <li>- I sette re di Roma; Romolo e Remo.</li> <li>- Costruzioni romane: le strade, gli acquedotti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi narrativi.</li> <li>- Comprendere in semplici testi il significato di parole non note usandole in modo appropriato.</li> <li>- Individuare la strategia risolutiva di un problema.</li> <li>- Realizzare un manufatto seguendo semplici istruzioni, modificandolo in maniera creativa.</li> <li>- Esplorare diverse possibilità espressive con voce, movimento e attività grafiche.</li> <li>- Comprendere ed esprimersi in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mosaico.</li> <li>- L'alimentazione dei romani.</li> <li>- Il numeri romani.</li> <li>- Aspetti romanici nella città di Verona.</li> <li>- Le conquiste romane in Gran Bretagna.</li> <li>- La nascita del cristianesimo.</li> </ul>
---	--

<b>UTENTI DESTINATARI</b>	Classi quinte - Scuola <b>PRIMARIA</b>
---------------------------	--

<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Intervenire in maniera pertinente rispettando il proprio turno.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere ed elaborare semplici testi in lingua italiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Sapersi muovere nello spazio e nel tempo utilizzando mappe e linea del tempo.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi essenziali della geometria.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare strumenti diversi per sviluppare un progetto creativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper ascoltare ed esprimere con il movimento un brano musicale..</li> </ul>
---------------------	---

<b>FASE DI APPLICAZIONE</b>	II° QUADRIMESTRE
-----------------------------	------------------

<b>TEMPI</b>	FEBBRAIO/ MAGGIO A.S. 2015/16
--------------	-------------------------------

<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolto e conversazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Letture e produzioni scritte</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di disegni, grafici, manufatti</li> <li><input type="checkbox"/> Disegni geometrici.</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto di brani e visione di dvd</li> <li><input type="checkbox"/> Canti</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi di gruppo</li> </ul>
----------------------------	---

<b>METODOLOGIA</b>	<input type="checkbox"/> Osservazione ed elaborazione di ipotesi <input type="checkbox"/> Confronto sugli argomenti <input type="checkbox"/> Lavoro individuale, di coppia, in piccoli gruppi o collettivo
<b>RISORSE UMANE</b> Interne Esterne	<b>INTERNE:</b> DOCENTI DI CLASSE  <b>ESTERNE:</b> EVENTUALI COLLABORAZIONI CON GENITORI E/O NONNI
<b>STRUMENTI</b>	<input type="checkbox"/> testi, schede, disegni <input type="checkbox"/> vocabolario <input type="checkbox"/> cd, dvd, computer <input type="checkbox"/> colori, carta, colla, forbici, stecche, das, gesso <input type="checkbox"/> materiale riciclabile <input type="checkbox"/> mappe, linea del tempo <input type="checkbox"/> telaio e gomitoli di lana
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>DEL PROCESSO</b> <input type="checkbox"/> capacità di ascolto e di elaborazione <input type="checkbox"/> capacità di lavorare in maniera autonoma, attiva e collaborativa da soli ed in gruppo <input type="checkbox"/> capacità di gestione del tempo, dello spazio, degli strumenti  <b>DEL PRODOTTO:</b> <input type="checkbox"/> acquisizione ed elaborazione degli argomenti trattati <input type="checkbox"/> correttezza nell'esecuzione <input type="checkbox"/> precisione nella realizzazione di scritti, grafici, disegni, manufatti <input type="checkbox"/> capacità di ascolto di brani musicali e/o movimenti <input type="checkbox"/> acquisizione delle regole dei giochi

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

<b>CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI</b>
<p><b>Titolo UdA:</b> LA CIVILTÀ DEI ROMANI</p> <p><b>Cosa si chiede di fare:</b> ascoltare, porre domande, elaborare scritti, disegni, mappe, costruire oggetti, muoversi a ritmo.</p> <p><b>In che modo:</b> informazioni, letture, visione di dvd, ascolto di brani, analisi di mappe; lavoro individuale e di gruppo.</p> <p><b>Quali prodotti:</b> cartellone riassuntivo, costruzione di un mosaico ed altri manufatti ( a discrezione delle docenti).</p> <p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</b> conoscere una civiltà in tutti i suoi aspetti.</p>

**Tempi:** febbraio/maggio 2015/16

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** cartelloni, carta, materiale di facile consumo, libri, cd e dvd; opportunità di confronto e lavoro in gruppo.

**Criteri di valutazione:** osservazione della partecipazione, degli elaborati prodotti; verifiche orali e scritte.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:** ampliare le proprie conoscenze in un contesto collaborativo ed interdisciplinare.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA CIVILTÀ ROMANA

PREVALENTE / COORDINATORE:

COLLABORATORI: DOCENTI DI CLASSE QUINTA

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESTI	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPI	VALUTAZIONE
1	LA CIVILTÀ ROMANA	Libri, schede	Individuazione delle caratteristiche salienti della civiltà romana	Alunni V	febbraio	Capacità di comprendere ed elaborare proposte
2	FONDAZIONE DI ROMA: SECONDO GLI STORICI E SECONDO LA LEGGENDA	Fonti storiche, dvd, linea del tempo, libri, schede	Comprensione di testi e fonti	Alunni V	febbraio	Conversazioni orali e verifiche scritte
3	IL FIUME TEVERE	Libri, schede, disegni, carte geografiche	Collocazione nello spazio	Alunni V	febbraio	Conversazioni orali e verifiche scritte
4	I SETTE RE DI ROMA; ROMOLO E REMO	Libri, schede, fonti storiche	Comprensione di testi e fonti	Alunni V	febbraio	Conversazioni orali e verifiche scritte
5	COSTRUZIONI ROMANE: LE STRADE, GLI ACQUEDOTTI	Libri, schede.	Conoscenze delle caratteristiche delle costruzioni romane	Alunni V	marzo	Conversazioni orali e verifiche scritte
6	I GIOCHI DEI ROMANI	Schede, carta, forbici, colla, colori	Realizzazione di giochi caratteristici. Conoscenza e rispetto delle regole.	Alunni V	aprile	Acquisizione di informazioni e sviluppo creativo
7	IL MOSAICO	Carta, forbici, colla, colori	Realizzazione di un mosaico con tessere.	Alunni V	aprile	Acquisizione di informazioni e sviluppo creativo

<b>8</b>	<b>L'ALIMENTAZIONE DEI ROMANI</b>	Libri, schede, fonti storiche	Conoscenza degli usi e costumi	Alunni V	aprile	Conversazioni orali e verifiche scritte
<b>9</b>	<b>I NUMERI ROMANI</b>	Libri, schede.	Conoscenza ed utilizzo dei numeri romani	Alunni V	aprile	Conversazioni orali e verifiche scritte
<b>10</b>	<b>ASPETTI ROMANICI NELLA CITTÀ DI VERONA</b>	Visita sul territorio (se possibile), libri, schede	Conoscenza delle tracce romane nella città	Alunni V	maggio	Acquisizione di informazioni. Conversazioni orali e verifiche scritte
<b>11</b>	<b>LE CONQUISTE ROMANE IN GRAN BRETAGNA</b>	Libri, schede, disegni	In lingua inglese: conoscenza delle conquiste	Alunni V	maggio	Conversazioni orali e verifiche scritte
<b>12</b>	<b>LA NASCITA DEL CRISTIANESIMO</b>	Libri, schede, disegni	Conoscenza delle origini del Cristianesimo	Alunni V	maggio	Acquisizione di diverse attività espressive

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

<b>TEMPI</b>					
<b>FASI</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>	<b>GIUGNO</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					

9					
10					
11					
12					

