

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2° QUADRIMESTRE
SCUOLE PRIMARIE
CLASSI SECONDE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	DI NUOVO INSIEME PER ... CONOSCERE E SCOPRIRE
Compito-prodotto	Cartelloni
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenze di base in matematica 4. Competenze di base in scienza e tecnologia 5. Competenze sociali e civiche 6. Consapevolezza ed espressione culturale <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita della classe. • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Comprendere brevi messaggi scritti in lingua inglese accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. • Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche. • Conoscere gli elementi del mondo naturale e artificiale. • Analizzare qualitativamente e quantitativamente manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza. • Ricavare informazioni da fonti. • Orientarsi nello spazio. • Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo. • Osservare e leggere immagini. • Eseguire suoni, ritmi, canti, brani musicali. • Rappresentare suoni. • Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita. • Conoscere la vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccontare esperienze e fatti personali rispettando l'ordine cronologico. -Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura. -Leggere e comprendere semplici testi individuandone gli elementi essenziali. -Produrre semplici e brevi testi su fatti ed esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace. -Contenuti e informazioni essenziali in un testo e/o in una conversazione. -Arricchimento del proprio patrimonio lessicale. -Frase semplici e compiute in brevi testi.
<p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con l'insegnante e con i compagni in situazioni comunicative e ludiche utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
<p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare situazioni problematiche. -Leggere, interpretare e rappresentare relazioni, dati e previsioni. -Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche. -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fasi risolutive di un problema. -Tecnica risolutiva di un problema. -Principali figure piane e solide e loro caratteristiche.
<p><u>Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le caratteristiche più significative nella vita di piante e animali. -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le piante e gli animali: le loro caratteristiche. -Elementi naturali ed artificiali nell'ambiente.
<p><u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manufatti e valutazione del proprio lavoro.
<p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni da fonti di vario tipo su aspetti del passato personale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> -La storia personale. -La storia delle "cose".
<p><u>Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni. - Rappresentare oggetti da diversi punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambienti naturali e artificiali: lessico. -Semplici mappe rappresentative.
<p><u>Musica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici ritmi con gesti-suono, strumenti didattici. -Cantare in coro mantenendo ritmo e controllo. -Esprimere suoni attraverso simboli anche convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi di ritmo. -Giochi musicali con strumenti ORFF -Canti per imitazione.
<p><u>Arte e immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare la realtà circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proporzioni, forme, colori, la linea di cielo e di terra, relazioni spaziali. -Immagini realistiche e tratte dal testo.

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 "SANTA LUCIA"

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><u>Educazione motoria</u> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	-Il gioco di squadra.
<p><u>Religione cattolica</u> -Conoscere Gesù, il Messia e il Suo messaggio.</p>	-Il comandamento dell'amore, fondamento della religione cristiana. -Necessità di regole per vivere insieme.
Utenti destinatari	Classi seconde scuola PRIMARIA
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il turno di parola. - Conoscere le principali regole per produrre un breve testo. - Conoscere vocaboli in lingua inglese per utilizzarli in un breve dialogo. - Usare colori/materiali di vario genere. - Coordinare movimenti a tempo di musica. - Coordinare canti in coro. - Sviluppare dinamiche interpersonali per interagire con gli altri nella scuola.
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Da febbraio 2016 a maggio 2016
Esperienze attivate	Conversazioni Lettura Testi Disegni Visione DVD Ascolto CD Canti Tabelle Grafici Situazioni problematiche Percorsi Lavori in piccoli gruppi
Metodologia	Conversazioni Lezioni frontali Lavori individuali e in piccolo gruppo
Risorse umane interne esterne	Interne: insegnanti Esterne: esperti per educazione motoria e musica
Strumenti	Testi in uso Cartelloni Materiale da disegno Materiale strutturato e non DVD - CD Fotocopie Macchina fotografica Attrezzi per l'attività motoria Strumenti ORFF

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	<p>DEL PROCESSO: capacità di lavorare in piccoli gruppi, di interagire, di produrre e di trasformare le conoscenze acquisite in competenze.</p> <p>DEL PRODOTTO: qualità dei testi, valutazione delle competenze acquisite, analisi dei risultati.</p>

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI
<p>Titolo UdA: DI NUOVO INSIEME PER ... CONOSCERE E SCOPRIRE</p> <p>Cosa si chiede di fare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare • Osservare • Riflettere <p>In che modo:.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente • In gruppo <p>Quali prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegni • Cartelloni <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crescere nell'autostima • Sviluppare senso di sicurezza • Imparare a rispettare il mondo che ci circonda <p>Tempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da febbraio 2016 a maggio 2016 <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi, materiale da disegno, DVD e CD, cartelloni, fotocopiatrice, macchina fotografica • Docenti ed esperti esterni • Opportunità di lavorare in gruppo per realizzare insieme un prodotto finale <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo • Verifica sugli argomenti affrontati <p>Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare il confronto con gli altri • Capacità di stare insieme • Crescita dell'autostima

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: DI NUOVO INSIEME PER ... CONOSCERE E SCOPRIRE
Prevalente / Coordinatore: insegnanti di classe
Collaboratori:

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Produzione di brevi testi	Testi Schede Disegni	Verbalizzazione di quanto prodotto	Alunni e docenti	12 h	Produzione verbale e scritta
2	The 5 senses: scoprire il mondo attraverso i sensi (clil project)	CD e stereo Poster illustrati ed interattivi Flash cards Schede Libro di testo	Memorizzazione lessico Canzoni Disegni Manufatti	Alunni e docenti	8 h	Partecipazione alle attività Uso del lessico memorizzato Comprensione di istruzioni per la realizzazione di manufatti
3	Risoluzione di problemi di vario genere	Conversazioni Materiale strutturato e non Schede	Individuazione e risoluzione di situazioni problematiche	Alunni e docenti	8 h	Saper risolvere un problema
4	Le figure geometriche	Conversazioni Schede Materiale strutturato e non	Riconoscimento di figure geometriche	Alunni e docenti	4 h	Capacità di riconoscere le principali figure piane e solide
5	Ricostruzione della storia personale	Testi Conversazioni Fotografie Oggetti del passato	Verbalizzazione della propria storia	Alunni e docenti	6 h	Capacità di raccontarsi e di raccontare
6	L'ambiente naturale e artificiale	Conversazioni Testi Schede Disegni	Riproduzione di disegni e semplici mappe	Alunni e docenti	6 h	Capacità di riconoscere e rappresentare i diversi ambienti
7	Ritmi Canti in coro Brani musicali	Pianola Strumenti ORFF CD	Esecuzione di canti in coro, di giochi di ritmo	Alunni e docenti	6 h	Saper cantare in coro mantenendo ritmo e controllo ed esecuzione di brani musicali
8	Lettura e produzione di immagini	Testi Disegni Fotografie	Semplice analisi, verbalizzazione e realizzazione	Alunni e docenti	4 h	Saper riconoscere il linguaggio grafico
9	Costruzione di un semplice manufatto	Materiale vario	Produzione di un semplice manufatto	Alunni e docenti	4 h	Capacità di autovalutare il prodotto realizzato
10	L'importanza delle regole nella vita	Conversazioni Giochi Disegni	Presenza di coscienza dell'importanza delle regole	Alunni e docenti	6 h	Consapevolezza dell'importanza delle regole
11	Gesù, bambino come me	Testi Schede Conversazioni Disegni DVD	Verbalizzazione e rappresentazione grafica Scambio di opinioni	Alunni e docenti	8 h	Capacità di interagire nel gruppo Comprensione dei testi e rielaborazione verbale e grafica

PIANO DI LAVORO UDA
 DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					