

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2^o QUADRIMESTRE
SCUOLE PRIMARIE
CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO					
Denominazione	LA STORIA DELL'UOMO				
Compito-prodotto	REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE E/O MANUFATTI				
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>1 Comunicazione nella madrelingua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente <p><u>2 Competenze in lingua straniera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare vocaboli relativi all' evoluzione dell'uomo <p><u>3 Competenza matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di situazioni problematiche <p><u>4 Competenza in campo scientifico e tecnologico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed osservare i cambiamenti legati all'evoluzione dell'uomo. <p><u>5 Competenze imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che di gruppo. <p><u>6 Consapevolezza ed espressione culturale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere in modo creativo esperienze ed emozioni. • Comprendere l'importanza delle regole sociali e religiose <p><u>7 Competenze sociali e civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'esistenza delle strutture sociali 				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Abilità</th> <th>Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1 Comunicazione nella madre lingua</p> <p>1) Comprendere argomenti informazioni, istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente.</p> <p>2) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p> </td> <td> <p>1 Comunicazione nella madre lingua</p> <p>1) Regole fondamentali per la gestioni di una comunicazione orale efficace</p> <p>2) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	<p>1 Comunicazione nella madre lingua</p> <p>1) Comprendere argomenti informazioni, istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente.</p> <p>2) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p>	<p>1 Comunicazione nella madre lingua</p> <p>1) Regole fondamentali per la gestioni di una comunicazione orale efficace</p> <p>2) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>
Abilità	Conoscenze				
<p>1 Comunicazione nella madre lingua</p> <p>1) Comprendere argomenti informazioni, istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente.</p> <p>2) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p>	<p>1 Comunicazione nella madre lingua</p> <p>1) Regole fondamentali per la gestioni di una comunicazione orale efficace</p> <p>2) Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>				

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
2 Comunicazione in lingua straniera 1) Identificare e leggere parole e semplici frasi scritte, accompagnate da illustrazioni.	2 Comunicazione in lingua straniera 1) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
3 Competenze di base in matematica 1) Individuare situazioni problematiche 2) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini. 3) Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali	3 Competenze di base in matematica 1) Rappresentazione di semplici situazioni problematiche 2) Lettura di grandi numeri ; classificazioni 3) Diagrammi, grafici e tabelle
4 Competenze in campo scientifico e tecnologico. 1) Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente. 2) Riflettere sulle prime scoperte ed invenzioni dell'uomo 3) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso grafici e tabelle. 4) Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti.	4 Competenze in campo scientifico e tecnologico 1. Gli animali, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione) e loro classificazione in vertebrati/ invertebrati 2. Prime scoperte ed invenzioni degli uomini 3. Modalità di adattamento degli esseri viventi 4. Procedure di registrazione dei dati. Progettazione e costruzione di manufatti e valutazione del proprio lavoro
5 Competenze imparare ad imparare 1) Organizzare il proprio apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni	5 Competenze imparare ad imparare 1) Avvio al metodo di studio
6 Consapevolezza ed espressione culturale 1) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. 2) Riflettere sulle prime forme di rispetto umano ad esempio nella sepoltura	6 Consapevolezza ed espressione culturale 1) Esecuzione di disegni e manufatti con materiali e tecniche diverse 2) Ascolto ed esecuzione di semplici brani musicali 3) I primi riti religiosi
7 Consapevolezza sociale e civica 1) confrontare la propria organizzazione sociale con quella degli uomini del passato	7 Consapevolezza sociale e civica 1) Discussioni e conversazioni in classe relative agli argomenti trattati
Utenti destinatari	Alunni di classe TERZA - scuola Primaria
Prerequisiti	E' consapevole dell' evoluzione fisica e sociale dell'uomo
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Da febbraio a maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	Conversazione Lettura Dettati Semplici produzioni personali Disegni Visione dvd cassette Poesie, filastrocche Confronti di quantità Tabelle Grafici Situazioni problematiche Realizzazione di manufatti Canti Uso di strumenti musicali Uso di materiali riciclati Uso della linea del tempo
Metodologia	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi. Attività di laboratorio
Risorse umane Interne/ esterne	Interne: Risorse umane interne: insegnanti
Strumenti	Testi in uso Cartelloni murali Materiali di disegno Materiali strutturato e non Dvd/cd Fotocopie Linea del tempo
Valutazione	Osservazione in itinere Verifiche predisposte scritte/orali

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI
Titolo U d A: • LA STORIA DELL' UOMO Cosa si chiede di fare: • OSSERVARE, ASCOLTARE CON INTERESSE, RIFLETTERE SUI CAMBIAMENTI DI VITA DELL'UOMO • CONFRONTARE • UTILIZZARE CIO' CHE HA IMPARATO

- ESPORRE GLI ARGOMENTI TRATTATI
- ORIENTARSI SULLA LINEA DEL TEMPO
- ESEGUIRE MANUFATTI E SEMPLICI ATTIVITA' PRATICHE

In che modo:

- INDIVIDUALMENTE
- IN GRUPPO
- SEGUENDO LE INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE

Quali prodotti:

- ELABORATI SUL QUADERNO
- CARTELLONI /DISEGNI
- MANUFATTI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- IMPARERAI AD OSSERVARE E A COLLOCARE I FATTI SULLA LINEA DEL TEMPO
- IMPARERAI A CONOSCERE E DESCRIVERE I MUTAMENTI DELL'UOMO
- RIFLETTERAI SULL'IMPORTANZA DELLE SCOPERTE E DELLE INVENZIONI DEL'UOMO

Tempi:

- DA FEBBRAIO A MAGGIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- SARAI COINVOLTO CON ALTRI BAMBINI IN ATTIVITA' VARIE RELATIVE ALL'ARGOMENTO
- MATERIALE DA DISEGNO
- MATERIALE DI RICICLO
- REGISTRATORE - AUDIO
- CD-/DVD

Criteri di valutazione:

- CAPACITA' DI ASCOLTARE
- CAPACITA DI INTERVENIRE AL MOMENTO GIUSTO
- CAPACITA' DI LAVORARE INDIVIDUALMENTE
- CAPACITA DI LAVORARE IN GRUPPO
- CAPACITA' ESPORRE LE CONOSCENZE ACQUISITE
- CAPACITA' DI PRESENTARE IL LAVORO IN MODO CURATO
- CAPACITA' DI TROVARE SOLUZIONI AD UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LA STORIA DELL'UOMO
Prevalente / Coordinatore: INSEGNANTI DI CLASSE
Collaboratori:

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conversazione		Interventi nelle conversazioni, spiegazioni, riflessioni	Alunni e docenti	Da feb. a mag.	Pertinenza nelle conversazioni Capacità di riflessione sui contenuti appresi o trattati
2	Lettura Dettati Composizioni Poesia, filastrocca Canti	Testi Strumenti musicali Schede Quaderni Cd	Lettura e scrittura di parole e di semplici frasi. Semplici dettati Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti	Alunni e docenti	Da feb. a mag.	Impegno Attenzione Interesse Capacità di ascolto e di espressione Qualità delle attività svolte
3	Realizzazione di manufatti Disegni	Materiale da disegno. Material e vario	Disegni Manufatti	Alunni e docenti	Marzo aprile mag	Qualità delle attività svolte
4	Lettura di numeri e classificazioni	Quaderni e oggetti vari della realtà quotidiana. Linea dei numeri Schede esercizi	Soluzione di problemi Confronti di quantità classificazioni	Alunni e docenti	Mag.	Qualità delle attività svolte in termini di ordine, esattezza, uso dello spazio
5	Studio	Libro di testo	Risposte a semplici domande inerenti a quanto letto	Alunni e docenti	Da feb a mag.	Interesse Capacità di ascolto e di espressione Uso di termini specifici
6	Prodotto di sintesi	Materiale vario: strutturato e/o informatizzato	Cartellone e/o video	Alunni e docenti	Mag.	Sintesi

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					