

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2^o QUADRIMESTRE
 SCUOLA SECONDARIA
 CLASSI SECONDE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	LIBERI DI SCEGLIERE
Compito-prodotto	PRODUZIONE DI CARTELLI DI SINTESI
Competenze mirate comuni e di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili in rapporto alla salute propria e altrui. - Saper scegliere responsabilmente. - Conoscere l'origine di alcuni cibi e bevande. - Conoscere l'origine di alcune abitudini relative all'assunzione di alcune bevande. - Conoscere elementi del linguaggio della pubblicità. - Composizione di alcune sostanze(alimentari e non). <p>LINGUE STRANIERE: Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenze sociali e civiche <p>Competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione orale - Comprensione scritta - Produzione e interazione orale - Produzione scritta

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<p>ITALIANO</p> <p>Produrre testi: creazione di storie, sintesi, testi liberi, ecc ...</p> <p>Leggere brani e articoli di giornale con uno sguardo sull'attualità.</p> <p>Produrre slogan, acrostici, acronimi, aforismi sui temi trattati.</p> <p>Saper riferire in modo corretto quanto appreso.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Il linguaggio delle pubblicità e dei quotidiani per poter scegliere</p>
<p>STORIA -GEOGRAFIA</p> <p>Individuare come le abitudini siano collegate all'evoluzione sociale, alle conoscenze, alle mode e al contesto geografico.</p>	<p>STORIA</p> <p>La moda del fumo e delle bevande tra 1700 e 1800</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Paesi produttori e consumatori di tabacco, di caffè, di tè</p> <p>Incidenza di abitudini inerenti all'utilizzo delle sostanze nell'ambito europeo.</p>
<p>SCIENZE</p> <p>Riflettere sui comportamenti da tenere per preservare lo stato di salute nelle varie situazioni di vita.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Conoscere e descrivere le caratteristiche principali degli apparati: digerente, respiratorio e nervoso e le condizioni patologiche correlate ad abitudini di vita scorrette</p>
<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Desumere informazioni da brevi testi.</p> <p>Discutere di abitudini.</p> <p>Compilare questionari.</p>	<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Consolidare le strutture grammaticali e le conoscenze lessicali.</p> <p>Acquisire conoscenze relative a comportamenti corretti</p>
Utenti destinatari	Classi SECONDE scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	<p>ITALIANO Conoscenza del lessico specifico. Conoscenza delle principali tecniche di produzione (pubblicità , giochi linguistici ...) Conoscenza della struttura dell'articolo di giornale (titolo e modalità espositive)</p> <p>STORIA E GEOGRAFIA Conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • del lessico specifico • della scoperta ed utilizzo di alimenti differenti nelle diverse epoche storiche • della specificità geografica di alcuni prodotti rispetto al luogo • degli effetti della globalizzazione sulla produzione e sull'utilizzo di alcuni alimenti <p>SCIENZE Conoscere i concetti di atomo, molecola, elemento e composto. Conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni. Rappresentare le informazioni con tabelle e grafici.</p> <p>LINGUE STRANIERE Livello linguistico A1+</p>
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Secondo bimestre
Esperienze attivate	Lecture di brani e di articoli di giornale, produzione di testi, ricerche in Internet, esposizione in classe, discussioni. Conferenza e dibattiti con esperti
Metodologia	Lavori individuali, lavori in piccoli gruppi, interviste, discussioni, brainstorming, Cooperative Learning, lezioni frontali.
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti del territorio (Circoscrizione, Associazioni Avis, Mutilati della voce, ecc.)
Strumenti	Libri di testo, filmati, documentari, LIM, DVD, Internet, articoli di giornale

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Esposizione scritta e orale, comprensione del testo, cartelli di sintesi, produzioni grafico-pittoriche
Capacità di lavorare a gruppi.
Capacità di interagire con gli esperti e con i compagni

LA CONSEGNA AI RAGAZZI / ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA: LIBERI DI SCEGLIERE

Cosa si chiede di fare: prendere appunti durante gli incontri con esperti e durante la lezione frontale, produrre testi.

In che modo: attraverso la lezione frontale e il confronto con esperti

Quali prodotti: testi scritti, poesie, disegni individuali, cartelli

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):
educare gli alunni ad una crescita sana, ad un corretto stile di vita – conoscere/ approfondire le conoscenze sul tema della prevenzione

Tempi: febbraio-maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): lim, esperti esterni, fotocopie, libri di testo, quotidiani

Criteri di valutazione: impegno, capacità di ascolto, partecipazione

Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche: : migliorare la capacità di riflessione su problematiche importanti.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: LIBERI DI SCEGLIERE
Coordinatore: prof.ssa Bottacini
Collaboratori : docenti delle classi SECONDE scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO I.C. 5 VERONA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conferenze	Lim	Capacità di ascolto	alunni	2 ore	Elaborati pertinenti
2	Attività in classe	Libri, lim	Capacità di riflessione	alunni	4 ore	Elaborati pertinenti
3	Attività in classe /attività di gruppo	Cartelli quaderni, fogli, Lim	Capacità di produzione	alunni	3 ore	Elaborati pertinenti
4						
5						
6						
7						
8						

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					