

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA.
Disciplina/campo di esperienza	ITALIANO
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale di una conversazione. - Seguire lo sviluppo di una conversazione inserendosi in modo pertinente, ponendo domande di chiarimento. - Riferire su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. - Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato in classe pianificandone la traccia. - Riferire oralmente su un argomento letto o studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Le funzioni della lingua. - Regole fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace . - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e per la comprensione di letture. - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.
Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce un testo prestando attenzione, inserendosi opportunamente nel rispetto delle pause e del tono di voce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. - Principali generi letterari. - Principali connettivi logici.

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere varie tipologie di testo e riconoscerne le caratteristiche essenziali. - Ricavare informazioni da testi diversi utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare, costruire schemi). - Organizzare la traccia per produrre racconti scritti di vario genere. - Produrre testi creativi di vario tipo sulla base di modelli dati (fiabe, favole, esperienze personali,...). - Realizzare testi collettivi per raccontare esperienze, illustrare procedimenti, registrare opinioni. - Rielaborare testi in funzione di uno scopo dato (lettera, diario, dialogo, testo regolativo). - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. - Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del dizionario. - Costruzione logica di un testo. - Scrittura di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo,regolativo). - Produzione di sintesi e semplici schemi.
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul lessico, sui significati, sulle relazioni fra parole. - Riconoscere la funzione della punteggiatura. - Usare il dizionario come strumento di consultazione. - Riconoscere e raccogliere per categorie le parole. - Analizzare la frase nei suoi elementi (soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette). 	<ul style="list-style-type: none"> - Parti variabili ed invariabili del discorso. - Elementi principali della frase : soggetto, predicato . - Espansioni dirette ed indirette.