

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA.
Disciplina/campo di esperienza	ITALIANO
Competenze chiave europee	Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>- Comprendere argomenti, informazioni, istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente.</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>- Regole fondamentali per la gestione di una comunicazione orale efficace .</li> <li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</li> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> </ul>

<p><b>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura (a prima vista e non) ad alta voce e silenziosa di varie tipologie di testo.</li> <li>- Strutture essenziali di vari tipi di testo.</li> <li>- Arricchimento del proprio patrimonio lessicale attraverso semplici ricerche su parole ed espressione presenti nei testi.</li> </ul>
<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi narrativi, descrittivi legati e connessi con situazioni quotidiane rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali connettivi logici.</li> <li>- Produzione guidata e autonoma di semplici racconti realistici e fantastici e di brevi descrizioni.</li> </ul>
<p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole.</li> <li>- Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni necessarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parti variabili del discorso ( nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbo e ausiliari).</li> <li>- Elementi principali della frase semplice.</li> </ul>