

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 Q
SCUOLA INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"IL SIGNOR AUTUNNO"
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none">✓ La biblioteca dell'autunno✓ Libro foglia✓ Libro dell'autunno✓ Autunno in rima✓ Libro della creazione✓ Autunno in lingua 2
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicare nella madrelingua• Imparare ad imparare• Consapevolezza ed espressione culturale• Comunicazione nelle lingue straniere <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi di vario tipo letti da altri.• Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Ascoltare, comprendere e inventare storie e racconti. Esprimere attraverso la drammatizzazione ciò che ha ascoltato e inventato.	- Principali strutture della lingua italiana anche con l'aiuto di fiabe, miti e leggende, racconti inerenti le caratteristiche stagionali e le rispettive tradizioni.
Cogliere caratteristiche e aspetti della stagionalità. Esplorare materiali a disposizione utilizzati in modo personale.	- Primi concetti temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione attraverso l'osservazione e l'esplorazione diretta degli elementi della natura - Classificazioni e seriazioni
Esprimere attraverso il disegno, la pittura, il canto e altre attività manipolative ciò che ha sperimentato.	- Attività spontanee di manipolazione e successive indicazioni per la realizzazione di rappresentazioni grafico- pittoriche
-Ascoltare le storie di "Hocus and Lotus" e comprendere il significato attraverso il mimo. -Realizzare attività propedeutiche per un approccio globale ad una lingua straniera.	- Attività di mimo per realizzare il format - Creazione di un contesto affettivo per ogni storia
Utenti destinatari	Sezioni A e B scuola dell'infanzia " La Mongolfiera "
Prerequisiti	Ascoltare ed eseguire le consegne. Saper colorare, ritagliare, incollare.
Fase di applicazione	Ottobre/Novembre 2013
Tempi	50 ore, 18 di I.R.C.
Esperienze attivate	Drammatizzazioni /Mimo in L2 Giochi Uscite esplorative in giardino Uscita di osservazione fuori dalla scuola Osservazione, a scuola, e assaggi di frutti autunnali (oltre alla frutta più consueta, giuggiole, nocciole, carrube, melagrane ...) Preparazione delle caldaroste

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Ricerca materiale Osservazione Narrazione Gioco Lavoro di gruppo Lavoro individuale
Risorse umane interne esterne	Interne: 5 insegnanti 48 alunni
Strumenti	Libri di narrazioni, poesie, rime, Bibbia per bambini, materiale naturale e di recupero, carta di vario tipo, forbici, punteruoli, colle, colori
Valutazione	Partecipazione Collaborazione Creatività Cooperazione Interiorizzazione dei racconti attraverso una rielaborazione personale Trasferimento delle differenti tecniche in altri ambiti di lavoro.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **IL SIGNOR AUTUNNO**

Coordinatore: INSEGNANTI SCUOLA DELL'INFANZIA "LA MONGOLFIERA" I.C. 5 VERONA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Soggetti coinvolti	Valutazione
1	- Osservazione in giardino di aspetti caratteristici dell'autunno - Breve passeggiata fuori dalla scuola	Lunga corda alla quale tutti i bambini si sono attaccati in occasione della passeggiata	Bambini di entrambe le sezioni e due insegnanti di riferimento	- Interesse e curiosità dei bambini nel guardarsi intorno anche, ma non solo, a conferma di alcuni aspetti anticipati dalle insegnanti
2	Consegna a tutti i bambini per il fine settimana: "Raccogliamo l'autunno!"	Grande foglio con scritto "Raccogliamo l'Autunno" appeso sulla porta d'ingresso della scuola	Invito rivolto a tutti i bambini e rispettive famiglie.	- La volontà e il piacere di collaborare ad un compito comune oltre alla disponibilità a mettere a disposizione di tutti materiale e oggetti che i bambini portano da casa.
3	Raggruppamento, seriazione, classificazione per tipo, colore, forma, grandezza del materiale raccolto	Grande telo posto a terra; sopra, i bambini, a turno, svuotano ognuno il proprio sacchetto	Attività realizzata dai bambini nelle sezioni di appartenenza con la presenza di entrambe le insegnanti	-Capacità, a diverso livello nei bambini, di seriazione, classificazione, raggruppamento, secondo vari criteri, di materiale vario
4	Lecture condivise e drammatizzazioni	Lecture varie inerenti l'autunno (per esempio "L'albero delle pere" della serie "I mesi di Attilio"). Drammatizzazioni	A sezioni riunite e con quattro insegnanti	- Capacità di ascolto e di attenzione. Capacità di fare interventi inerenti al racconto e di stimolo a nuove riflessioni. - Comprensione del testo letto
5	Assaggi vari ed esperienza di cucina a scuola : la castagnata.	Frutta varia anche poco comune: cachi, carrube, giuggiole, nocciole, castagne, melagrane, kiwi ...	A sezioni riunite e con quattro insegnanti	-Curiosità di sperimentare sapori nuovi
6	Realizzazione del "Libro dell'autunno"	Cartoncini, colori, (pennarelli, cerette, matite colorate, tempere acquerelli) carta vellutata, carta crespata, foglie secche sbriciolate, crusca, pongo	Ogni gruppo-sezione con le proprie insegnanti, a turno	- Capacità di attenzione, allo scopo di comprendere e di eseguire, di volta in volta, le consegne dell'insegnante. - Capacità di organizzare il proprio tempo e il materiale in maniera utile all'obiettivo da raggiungere.