

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 Q SCUOLA INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>INDOVINA COSA DIVENTO!</b>
<b>Prodotti</b>	-Il libro dall'uva al vino -Il libro dal frutto alla marmellata -Rappresentazioni grafico- pittoriche legate alla stagione autunno e alle esperienze vissute -Schede grafico- operative
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b><u>Competenze chiave europee:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>• <b>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia</b></li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> </ul> <p><b>Life skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione efficace</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Capacità di relazione interpersonale</li> <li>• Creatività</li> </ul>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze
Interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni ed avvenimenti.	Principali strutture della lingua italiana.
Raccontare con parole proprie un'esperienza vissuta.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi,confrontare e valutare quantità;compiere misurazioni mediante semplici strumenti.</li> <li>• Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti,nella natura.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze
Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.	Concetti temporali di successione, contemporaneità, durata
Porre domande sulle cose e la natura.	Strumenti e tecniche di misura
Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.	
Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.	
<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo,collaborativo,creativo e partecipativo con il gruppo.</li> <li>• Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze
Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.	Regole del lavoro in gruppo
Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.	
Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri,fantasie, la propria e reale visione della realtà.	
<b>Utenti destinatari</b>	Le cinque sezioni della Scuola dell'infanzia “Contrada Polese”
<b>Prerequisiti</b>	Riconoscere e nominare i frutti autunnali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre anno scolastico 2013/2014
<b>Tempi</b>	Un'ora al giorno, nei giorni : martedì –mercoledì -giovedì nel mese di novembre per quattro settimane ca.
<b>Esperienze attivate</b>	Creazione del libretto dall'uva al vino Creazione del libretto dal frutto alla marmellata
<b>Metodologia</b>	Lavoro in piccoli gruppi per età omogenea, rielaborazione verbale dell'esperienza vissuta nel grande gruppo
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<b>Interne</b> Insegnanti ,personale A.T.A, personale di cucina  <b>Esterne:</b> Genitori
<b>Materiale necessario</b>	Frutta ,carta ,cartoncini, colori, fotocopiatrice, macchina fotografica, cucina
<b>Valutazione</b>	Conoscenze e abilità acquisite (capacità di utilizzare in maniera creativa i materiali a disposizione) Capacità di riordinare le fasi della trasformazione della frutta

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>INDOVINA COSA DIVENTO</b>
Coordinatore: insegnanti di sezione SCUOLA DELL'INFANZIA " CONTRADA POLESE " I.C.5 VERONA
Collaboratori : personale A.T.A, personale di cucina

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Materiale necessario	Esiti	Valutazione
1	Il cesto dell'autunno Ogni bambino porta da casa un frutto. Selezioniamo la frutta di stagione,quella autunnale si ripone nel cesto.	-Cesto -Frutta	Riconoscimento della frutta .	Valutazione della capacità di riconoscere la frutta autunnale.
2	La frutta -Osserviamo il colore,la forma,le dimensioni e le consistenze. -Sezioniamo per conoscere e analizzare le parti interne, diamo il nome ad ogni singola parte. -Riflettiamo su come si mangia e come può essere trasformata -Assaggiamo per scoprire i profumi e i sapori.	-Frutta di stagione -Posate di plastica -Ciotole	Riconoscimento delle parti esterne ed interne del frutto. Scoperta dei diversi sapori.	Valutazione sulla capacità di denominare le parti del frutto.
3	-Realizzazione del cartellone seme-frutto -Rappresentazioni grafico pittoriche della frutta dell'Autunno.	-Cartelloni -Carta -Colori -Materiali di riciclo	Collaborazione ad un progetto comune. Autonomia nella sperimentazione delle tecniche proposte.	Valutazione sulla capacità di una rappresentazione grafica coerente.
4	-Esperienze di trasformazione di materie prime in prodotti:uva-vino.	-Grappoli d'uva -Ciotole -Colini -Bicchieri	Consapevolezza delle nuove possibilità di trasformazione.	Valutazione sulla capacità di riordinare le fasi della trasformazione:uva-vino.
5	-Esperienze di trasformazione di materie prime in prodotti :pere-marmellata.	-Pere -Zucchero -Posate di plastica -Bilancia -Macchina fotografica	Consapevolezza delle nuove possibilità di trasformazione.	Valutazione sulla capacità di riordinare le fasi della trasformazione:pere-marmellata.

6	Realizzazione dei libretti personali. -Dall'uva al vino -Dalla pera alla marmellata	-Schede predisposte -Cartoncini -Carta -Colori - Fotocopiatrice	Riconoscimento e comprensione di semplici sequenze: (prima-durante-dopo).	Valutazione sulla capacità di riprodurre un modello dato.
---	---	--	--	---