

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 Q
SCUOLE PRIMARIE
CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	FESTE E TRADIZIONI INVERNALI
<i>Compito-prodotto</i>	CARTELLONE – MODELLI TRIDIMENSIONALI- FASCICOLI
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA • COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE CAPACITÀ DI COMPRENDERE , DECODIFICARE E PRODURRE MESSAGGI MEDIANTE DIVERSI LINGUAGGI (VERBALE, SIMBOLICO, GESTUALE, ESPRESSIVO, SCIENTIFICO...) • RISOLVERE PROBLEMI CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, MEDIANTE L'IMPIEGO DI TECNICHE E DI PROCEDURE APPROPRIATE, UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO, ORGANIZZANDO IN MODO LOGICO IL PROPRIO PENSIERO E TRADUCENDOLO IN AZIONE. • IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO ATTRAVERSO LA GESTIONE PROFICUA DEL TEMPO E L'UTILIZZO DI VARIE FONTI E MODALITÀ DI INFORMAZIONE. • COLLABORARE E PARTECIPARE CAPACITÀ DI INTERAGIRE POSITIVAMENTE IN UN GRUPPO, DI ASCOLTARE E RISPETTARE LE OPINIONI ALTRUI. • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE CAPACITÀ DI PENSARE ED AGIRE IN MODO AUTONOMO E INTERDIPENDENTE, SVILUPPANDO COMPORTAMENTI DI RESPONSABILITÀ SOCIALE, RISPETTO E SALVAGUARDIA VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • PRENDERE LA PAROLA RISPETTANDO I TURNI. • COMPRENDERE DISCORSI E TESTI. • PRODURRE SEMPLICI TESTI FUNZIONALI NARRATIVI E DESCRITTIVI. • PRODURRE FRASI SIGNIFICATIVE IN LINGUA STRANIERA UTILIZZANDO IL LESSICO NOTO. • INDIVIDUARE LE TRACCE E USARLE COME FONTI PER PRODURRE CONOSCENZE. • CONOSCERE IL TERRITORIO CIRCOSTANTE ED INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI DEI PAESAGGI. • LEGGERE E RAPPRESENTARE RELAZIONI E DATI CON DIAGRAMMI, SCHEMI, TABELLE. • OSSERVARE MOMENTI SIGNIFICATIVI DELLA VITA DI PIANTE E ANIMALI. • UTILIZZARE LA VOCE E GLI STRUMENTI PER PRODURRE BRANI MUSICALI LEGATI ALLE FESTE. • REALIZZARE UN MANUFATTO SU MATERIALE RICICLABILE. • ELABORARE ED ESEGUIRE SEMPLICI SEQUENZE DI MOVIMENTI O SEMPLICI COREOGRAFIE COLLETTIVE. 	<ul style="list-style-type: none"> • CONVERSAZIONI • LETTURE • AVVIO ALLA PRODUZIONE SCRITTA • MEMORIZZAZIONE E RIPETIZIONE DI SEMPLICI FRASI IN LINGUA INGLESE • TRACCE DEL PASSATO NEL NOSTRO TERRITORIO • GRAFICI E TABELLE • LE PIANTE E GLI ANIMALI • DISEGNI CON VARIE TECNICHE • CANTI E PRODUZIONI ANCHE CON L'USO DI SEMPLICI STRUMENTI • REALIZZAZIONE DI UN MANUFATTO • RITMI E MOVIMENTI A TEMPO DI MUSICA
Utenti destinatari	Classi TERZE Scuola PRIMARIA
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • RISPETTARE IL TURNO DI PAROLA • LETTURA E COMPrensIONE DI TESTI • CONOSCERE E MEMORIZZARE I VOCABOLI DELLA LINGUA INGLESE • CONCETTO DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITA' E DURATA • RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO VISSUTO • DIFFERENZA TRA VIVENTI E NON VIVENTI • USO DI MATITA, COLORI E RIGHELLO • CANTARE E SUONARE INSIEME • COORDINAZIONE DI MOVIMENTI A TEMPO DI MUSICA
Fase di applicazione	PRIMO QUADRIMESTRE
Tempi	NOVEMBRE 2013 – GENNAIO 2014
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • CONVERSAZIONI • PRODUZIONI SCRITTE • REALIZZAZIONE DI DISEGNI • REALIZZAZIONE DI GRAFICI E TABELLE • CANTI E MOVIMENTI A RITMO DI MUSICA
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • LAVORO A COPPIE O IN PICCOLI GRUPPI • OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE • CONVERSAZIONI

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane <i>interne</i> <i>esterne</i>	<p>Interne: DOCENTI DELLA CLASSE</p> <p>Esterne: PERSONE APPARTENENTI ALLA REALTA' DEL TERRITORIO</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • TESTI • VOCABOLARIO • MATERIALE DA DISEGNO • STRUMENTI MUSICALI • USO DEL RIGHELLO • DVD E CD • CARTELLONI • FOTOCOPIATRICE
Valutazione	<p>DEL PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DI LAVORARE DA SOLI E IN PICCOLO GRUPPO O A COPPIE • UTILIZZO DEGLI STRUMENTI, CURA E ORDINE DEL PROPRIO SPAZIO DI LAVORO (BANCO) • INTERESSE, IMPEGNO, PRECISIONE, COLLABORAZIONE, RESPONSABILITÀ PERSONALE E AUTONOMIA <p>DEL PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • STRUTTURA DELLA FRASE • CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE NELLA STESURA DEL TESTO DI LINGUA ITALIANA • CHIAREZZA E PRECISIONE NELLA REALIZZAZIONE E NELLA LETTURA DI TABELLE E GRAFICI • CAPACITA' DI CANTARE INSIEME IN SINCRONIA CON I MOVIMENTI

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA: FESTE E TRADIZIONI INVERNALI

Cosa si chiede di fare:

- CANTARE E MUOVERSI A TEMPO DI MUSICA
- REALIZZARE MANUFATTI
- FARE DISEGNI
- LEGGERE TESTI A TEMA
- PRODURRE SEMPLICI TESTI
- MEMORIZZARE POESIE E FILASTROCCHES
- COSTRUIRE GRAFICI E TABELLE
- RILEVARE I CAMBIAMENTI NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE

In che modo:

- LAVORO A COPPIE O IN PICCOLI GRUPPI
- OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE
- CONVERSAZIONI

Quali prodotti:

- CARTELLONE
- MODELLI TRIDIMENSIONALI
- FASCICOLI

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- CONOSCERE LE FESTE E LE TRADIZIONI INVERNALI E COMPRENDERNE IL SIGNIFICATO.

Tempi:

- NOVEMBRE 2013 – GENNAIO 2014

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- DOCENTI
- PERSONE APPARTENENTI ALLA REALTA' TERRITORIALE
- STRUMENTI: TESTI- VOCABOLARIO- MATERIALE DA DISEGNO- STRUMENTI MUSICALI- USO DEL RIGHELLO- DVD E CD - CARTELLONI- FOTOCOPIATRICE

Criteri di valutazione:

- IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE – INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITA' DI ASCOLTO – ORDINE – CORRETTEZZA ORTOGRAFICA – QUALITA' DEL PRODOTTO

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

- MIGLIORARE LA CAPACITA DI STARE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E LA CONDIVISIONE DI MOMENTI SIGNIFICATIVI VISSUTI DURANTE IL PERIODO INVERNALE.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **FESTE E TRADIZIONI INVERNALI**

Coordinatore: DOCENTI DI CLASSE TERZA SCUOLE PRIMARIE I.C. 5 VERONA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conversazioni a tema		Interventi nel dibattito	Alunni e docenti	2h	- Pertinenza nelle conversazioni
2	Produzione di: - testi - manufatti - grafici - canti	Testi Vocabolario Materiale da disegno Strumenti musicali Uso del righello Dvd e Cd Cartelloni Fotocopiatrice	Produzioni scritte Disegni Biglietti di auguri Manufatti Tabelle e grafici Canti in coro (e/o produzioni strumentali) con movimenti a tempo	Alunni e docenti	30h	- Qualità dei prodotti
3	Incontro con persone del territorio	Microfoni Registratore CD	Canti e scambio di informazioni	Alunni, docenti ed esperti	1h	- Interesse
4	Incontro con la realtà territoriale	Amplificatore Microfoni CD	Canti e scambio di auguri	Alunni, docenti e famiglie	1h	- Socialità
5	Prodotto di sintesi	Materiale vario	Cartellone e/o fascicolo e/o albero tridimensionale	Alunni e docenti	6h	- Sintesi

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1					
2					
3					
4					
5					