

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 Q**  
**SCUOLE PRIMARIE**  
**CLASSI QUINTE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>I DIRITTI DEI BAMBINI</b>
<b>Compito-prodotto</b>	IL QUADERNO REALIZZATO DAI RAGAZZI E/O LO SLOGAN PUBBLICITARIO
<b>Competenze mirate</b> • Comuni /cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>• COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</li> <li>• COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</li> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> </ul> <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMUNICARE</b> CAPACITÀ DI COMPRENDERE, DECODIFICARE E PRODURRE MESSAGGI MEDIANTE DIVERSI LINGUAGGI (VERBALE, SIMBOLICO, GESTUALE, ESPRESSIVO, SCIENTIFICO...)</li> <li>• <b>RISOLVERE PROBLEMI</b> CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, MEDIANTE L'IMPIEGO DI TECNICHE E DI PROCEDURE APPROPRIATE, UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO, ORGANIZZANDO IN MODO LOGICO IL PROPRIO PENSIERO E TRADUCENDOLO IN AZIONE.</li> <li>• <b>IMPARARE AD IMPARARE</b> ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO ATTRAVERSO LA GESTIONE PROFICUA DEL TEMPO E L'UTILIZZO DI VARIE FONTI E MODALITÀ DI INFORMAZIONE.</li> <li>• <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> CAPACITÀ DI INTERAGIRE POSITIVAMENTE IN UN GRUPPO, DI ASCOLTARE E RISPETTARE LE OPINIONI ALTRUI.</li> <li>• <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> CAPACITÀ DI PENSARE ED AGIRE IN MODO AUTONOMO E INTERDIPENDENTE, SVILUPPANDO COMPORTAMENTI DI RESPONSABILITÀ SOCIALE, RISPETTO E SALVAGUARDIA VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE.</li> </ul>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESPORRE IL PROPRIO PENSIERO IN MODO ADEGUATO ALLO SCOPO..</li> <li>• USARE NELLA LETTURA DI VARI TIPI DI TESTO OPPORTUNE STRATEGIE PER ANALIZZARE IL CONTENUTO E COGLIERE INDIZI UTILI AI FINI DELLA COMPrensIONE.</li> <li>• RIELABORARE TESTI.</li> <li>• COMPRENDERE VOCABOLI E FRASI IN LINGUA INGLESE.</li> <li>• UTILIZZARE NUMERI DECIMALI, FRAZIONI E PERCENTUALI PER DESCRIVERE SITUAZIONI.</li> <li>• CONFRONTARE ASPETTI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE SOCIETA' STUDIAE ANCHE IN RAPPORTO AL PRESENTE.</li> <li>• AVERE CURA DELLA PROPRIA SALUTE ANCHE DAL PUNTO DI VISTA ALIMENTARE E MOTORIO.</li> <li>• RICONOSCERE CHE LA VITA DI OGNI ORGANISMO È IN RELAZIONE CON ALTRE DIFFERENTI FORME DI VITA.</li> <li>• ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI, RAPPRESENTARE E COMUNICARE LA REALTA' PERCEPITA..</li> <li>• ESEGUIRE COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI VOCALI CURANDO L'INTONAZIONE E L'ESPRESSIVITA'.</li> <li>• ASSUMERE INCARICHI E SVOLGERE COMPITI PER CONTRIBUIRE AL LAVORO COLLETTIVO SECONDO GLI OBIETTIVI CONDIVISI.</li> <li>• RICONOSCERE NELLA VITA E NEGLI INSEGNAMENTI DI GESU' PROPOSTE DI SCELTE RESPONSABILI IN VISTA DI UN PERSONALE PROGETTO DI VITA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONVERSAZIONI</li> <li>• LETTURA E COMPrensIONE DI TESTI DI VARIO TIPO</li> <li>• PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI</li> <li>• MEMORIZZAZIONE E RIPETIZIONE DI SEMPLICI FRASI IN LINGUA INGLESE</li> <li>• CALCOLI SCRITTI E ORALI</li> <li>• ORGANIZZAZIONE POLITICO - SOCIALE E CULTURALE DEL DOPOGUERRA</li> <li>• LA CORRETTA ALIMENTAZIONE E IL GIUSTO ESERCIZIO FISICO</li> <li>• IL RISPETTO DELL'AMBIENTE</li> <li>• PRODUZIONI GRAFICHE ATTRAVERSO DISEGNI E CARTELLONI</li> <li>• INTERPRETAZIONE DI CANTI ANCHE CON L'UTILIZZO DI SEMPLICI STRUMENTI</li> <li>• RITMI E MOVIMENTI A TEMPO DI MUSICA</li> <li>• ASSUNZIONE DI INCARICHI</li> <li>• LA CHIESA E I DIRITTI UMANI</li> </ul>
<i>Utenti destinatari</i>	<b>CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RISPETTARE IL TURNO DI PAROLA.</li> <li>• LEGGERE E E COMPRENDERE TESTI.</li> <li>• CONOSCERE VOCABOLI IN LINGUA INGLESE.</li> <li>• SCOPRIRE L'ESISTENZA DI DIRITTI E DOVERI.</li> <li>• CONOSCERE I VALORI .</li> <li>• CONOSCERE ALCUNE TECNICHE GRAFICHE.</li> <li>• USARE COLORI DI VARIO GENERE.</li> <li>• USARE RIGHELLO, GONIOMETRO E COMPASSO.</li> <li>• CANTARE E SUONARE INSIEME.</li> <li>• COORDINARE MOVIMENTI A TEMPO DI MUSICA.</li> <li>• REALIZZARE GRAFICI E TABELLE.</li> <li>• COMPRENDERE BREVI MESSAGGI IN LINGUA INGLESE.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	PRIMO QUADRIMESTRE
<b>Tempi</b>	NOVEMBRE 2013 – GENNAIO 2014
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIBATTITI SUI CARTONI ANIMATI VISIONATI INERENTI I DIRITTI DEI BAMBINI E I COMPITI DELL'UNICEF</li> <li>• CONVERSAZIONI</li> <li>• PRODUZIONI SCRITTE</li> <li>• REALIZZAZIONE DI DISEGNI</li> <li>• CANTI E MOVIMENTI A RITMO DI MUSICA</li> <li>• UNIONE EUROPEA: ORGANISMI COLLEGATI, ORIGINI DELLA PROBLEMATICITÀ SUI DIRITTI DELL'INFANZIA</li> <li>• REALIZZAZIONE DI CARTELLONI SUI VARI ORGANISMI E SUI VARI DIRITTI</li> <li>• MAPPE CONCETTUALI</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEZIONE FRONTALE</li> <li>• LAVORO INDIVIDUALE E IN PICCOLI GRUPPI</li> <li>• COOPERATIVE LEARNING</li> <li>• PROBLEM SOLVING</li> </ul>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<b>Interne:</b> <b>DOCENTI DELLA CLASSE</b>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TESTI</li> <li>• VOCABOLARIO</li> <li>• MATERIALE DA DISEGNO</li> <li>• SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI</li> <li>• USO DI RIGHELLO, GONIOMETRO, COMPASSO</li> <li>• DVD E CD</li> <li>• FOTOCOPIATRICE</li> <li>• MACCHINA FOTOGRAFICA</li> <li>• COMPUTER</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>DEL PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPACITA' DI LAVORARE IN PICCOLO GRUPPO</li> <li>• CAPACITÀ DEL GRUPPO DI INTERAGIRE E PRODURRE</li> <li>• CAPACITA' INDIVIDUALE E DI GRUPPO DI AUTOVALUTARSI</li> <li>• UTILIZZO DEGLI STRUMENTI</li> </ul> <p>DEL PRODOTTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QUALITA' DEI TESTI</li> <li>• CORRETTEZZA NEI CALCOLI</li> <li>• QUESTIONARIO A RISPOSTE MULTIPLE</li> <li>• CHIAREZZA E PRECISIONE NELLA REALIZZAZIONE E NELLA LETTURA DI TABELLE E GRAFICI</li> <li>• CAPACITA' DI CANTARE INSIEME</li> <li>• CAPACITA' DI MUOVERSI IN SINCRONIA A TEMPO DI MUSICA</li> <li>• OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE</li> </ul>

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

### CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

#### Titolo UdA: **I DIRITTI DEI BAMBINI**

##### Cosa si chiede di fare:

- CONOSCERE LA REALTA'.
- CONOSCERE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER UN FUTURO MIGLIORE.
- CANTARE E MUOVERSI A TEMPO DI MUSICA.
- FARE DISEGNI.
- LEGGERE TESTI A TEMA.
- PRODURRE SEMPLICI TESTI.
- COSTRUIRE GRAFICI E TABELLE.

##### In che modo:

- INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE
- VISUALIZZAZIONE DEI DVD
- DIBATTITI
- CONVERSAZIONI
- LAVORI DI GRUPPO E INDIVIDUALI

##### Quali prodotti:

- REALIZZAZIONE DEL QUADERNO
- REALIZZAZIONE DELLO SLOGAN
- REALIZZAZIONE DI CARTELLONI

##### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- ESSERE CONSAPEVOLI DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI.
- ESSERE CITTADINI RESPONSABILI.

##### Tempi:

- NOVEMBRE 2013 – GENNAIO 2014

##### Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- STRUMENTI: TESTI – VOCABOLARIO – MATERIALE DA DISEGNO - STRUMENTI MUSICALI - DVD E CD - CARTELLONI- FOTOCOPIATRICE- TV - MACCHINA FOTOGRAFICA - STEREO
- DOCENTI
- OPPORTUNITA' DI LAVORARE A GRUPPI, DI FARE DIBATTITI, DI REALIZZARE INSIEME UN PRODOTTO FINALE

##### Criteri di valutazione:

- OSSERVAZIONI DELL'INSEGNANTE ( IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE – INTERVENTI NELLE CONVERSAZIONI – CAPACITA' DI ASCOLTO – CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO - QUALITA' DEL PRODOTTO )
- VERIFICA SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI ATTRAVERSO UN QUESTIONARIO

##### Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

- MIGLIORARE IL CONFRONTO CON GLI ALTRI
- CAPACITA' DI STARE INSIEME
- SCOPERTA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI

**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: I DIRITTI DEI BAMBINI
Coordinatore: DOCENTI DI CLASSE QUINTA SCUOLE PRIMARIE I.C. 5 VERONA

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Visione DVD "L'isola degli smemorati" con dibattito e canto	Registratore Proiettore TV Macchina fotografica	Raccolta e classificazione di quanto emerso	Alunni e docenti	4h	Interventi nel dibattito
<b>2</b>	Produzioni scritte e grafiche di alcuni diritti esplicitati nel cartone animato visionato	Fogli da disegno Quaderno Macchina fotografica	Produzione di considerazioni personali e disegni	Alunni e docenti	3h	Correttezza e coerenza nei testi
<b>3</b>	Visione DVD "L' isola vola in città" Spiegazione dell'origine dell'Unicef e dei suoi obiettivi Dibattito Canto	Proiettore TV Computer Macchina fotografica Flauto o semplici strumenti ORFF	Raccolta e classificazione di quanto emerso	Alunni e docenti	3h	Interventi nel dibattito
<b>4</b>	Ascolto di brevi storie sui diritti dei bambini Problem solving Riflessioni personali	Fogli da disegno Colori Quaderno Macchina fotografica	Raccolta e lettura collettiva delle riflessioni scritte emerse	Alunni e docenti	3h	Capacità di lavorare a piccoli gruppi Correttezza nelle conoscenze e nella comprensione del testo
<b>5</b>	Canto Lavoro di gruppo su quanto emerso nelle fasi precedenti Problem solving Resoconto e verbalizzazione di ogni gruppo	Fogli Quaderno Colori	Verbalizzazione alla classe del prodotto emerso in ogni gruppo	Alunni e docenti	3h	Analisi da parte degli alunni per arrivare ad un contributo personale alla risoluzione del problema
<b>6</b>	La Chiesa e i diritti dei bambini	Elaborazione di schede di lavoro Disegni Colori Problem solving Ballo Canto Poesia di Faber "Valore di un sorriso"	Considerazioni personali scritte Disegni Esecuzione di un ballo in palestra	Alunni e docenti	6h	Capacità di ascolto Analisi e riflessioni personali Capacità di mantenere il ritmo e il tempo Disegni

<b>7</b>	Realizzazione del quaderno sui diritti dei bambini e/o slogan	Quaderno Computer Fogli da disegno Colori	Quaderno dei ragazzi e/o slogan	Alunni e docenti	6h	Osservazioni degli insegnanti
<b>8</b>	Visione di un DVD in inglese o con sottotitoli in inglese e dibattito	DVD TV Libri illustrati	Raccolta delle riflessioni degli alunni su alcuni diritti Realizzazione di un cartellone con disegni e/o foto.	Alunni e docenti	2h	Analisi degli alunni per arrivare ad un contributo personale

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					