

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO																			
<b>Denominazione</b>	L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO																		
<b>Compito-prodotto</b>	CALENDARIO DELLA SOSTENIBILITA' - CARTELLONI																		
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b>Competenze chiave europee:</b></p> <p><b>1 Comunicazione nella madrelingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</li> <li>Raccontare storie personali esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.</li> <li>Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> <p><b>2 Competenze di base in scienze e tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi.</li> <li>Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</li> </ul> <p><b>3 Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> <li>Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.</li> <li>Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali.</li> <li>Riconoscere l'acqua come simbolo religioso di salvezza e purificazione.</li> <li>Conoscere i simboli del Battesimo.</li> </ul>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Abilità</th> <th>Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Servirsi della lingua parlata e scritta.</td> <td>Testo poetico – testo narrativo.</td> </tr> <tr> <td>Riconoscere che l'acqua si trova ovunque ed è un elemento fondamentale per la vita.</td> <td>L'utilità dell'acqua.</td> </tr> <tr> <td>Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua.</td> <td>Il ciclo dell'acqua.</td> </tr> <tr> <td>Conoscere i passaggi di stato dell'acqua.</td> <td>Gli stati dell'acqua.</td> </tr> <tr> <td>Conoscere e comprendere caratteristiche ed azioni dell'acqua.</td> <td>Arricchimento lessicale (azioni e qualità dell'acqua).</td> </tr> <tr> <td>Fare ipotesi e verbalizzare esperienze.</td> <td>Semplici esperimenti.</td> </tr> <tr> <td>Riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua.</td> <td>Conoscenze ed uso corretto dell'acqua.</td> </tr> <tr> <td>Cogliere , attraverso alcune pagine dei Vangeli, il valore simbolico dell' acqua.</td> <td>Il valore dell'acqua nelle grandi religioni esistenti.</td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	Servirsi della lingua parlata e scritta.	Testo poetico – testo narrativo.	Riconoscere che l'acqua si trova ovunque ed è un elemento fondamentale per la vita.	L'utilità dell'acqua.	Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua.	Il ciclo dell'acqua.	Conoscere i passaggi di stato dell'acqua.	Gli stati dell'acqua.	Conoscere e comprendere caratteristiche ed azioni dell'acqua.	Arricchimento lessicale (azioni e qualità dell'acqua).	Fare ipotesi e verbalizzare esperienze.	Semplici esperimenti.	Riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua.	Conoscenze ed uso corretto dell'acqua.	Cogliere , attraverso alcune pagine dei Vangeli, il valore simbolico dell' acqua.	Il valore dell'acqua nelle grandi religioni esistenti.
Abilità	Conoscenze																		
Servirsi della lingua parlata e scritta.	Testo poetico – testo narrativo.																		
Riconoscere che l'acqua si trova ovunque ed è un elemento fondamentale per la vita.	L'utilità dell'acqua.																		
Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua.	Il ciclo dell'acqua.																		
Conoscere i passaggi di stato dell'acqua.	Gli stati dell'acqua.																		
Conoscere e comprendere caratteristiche ed azioni dell'acqua.	Arricchimento lessicale (azioni e qualità dell'acqua).																		
Fare ipotesi e verbalizzare esperienze.	Semplici esperimenti.																		
Riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua.	Conoscenze ed uso corretto dell'acqua.																		
Cogliere , attraverso alcune pagine dei Vangeli, il valore simbolico dell' acqua.	Il valore dell'acqua nelle grandi religioni esistenti.																		
<b>Utenti destinatari</b>	Classi <b>SECONDE</b> Scuola <b>PRIMARIA</b>																		
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'acqua come fonte di vita.</li> <li>Uso dell'acqua nel quotidiano.</li> <li>Scrittura e lettura di testi.</li> <li>Utilizzo di semplici procedure.</li> </ul>																		

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Marzo – Aprile - Maggio
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni sull'acqua: la sua utilità la sua importanza</li> <li>• Osservazione del territorio alla ricerca dell'elemento acqua ( naturale – antropico ).</li> <li>• Lettura e comprensione di testi sull'acqua.</li> <li>• Laboratori di sperimentazione.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavori di gruppo e individuali</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Laboratori di sperimentazione</li> <li>• Esplorazioni sul territorio</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p><b>Interne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti delle discipline indicate</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca</li> <li>• Macchina fotografica</li> <li>• Cartelloni</li> <li>• Materiali per gli esperimenti</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualità del testo linguistico</li> <li>• Utilizzo corretto di una procedura</li> <li>• Schede operative</li> </ul>

## LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

### CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

**Titolo UdA:** L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO

**Cosa si chiede di fare:** formulazione di ipotesi – rappresentazioni grafiche – semplici sperimentazioni.

**In che modo:** disegnare – colorare – ritagliare.

**Quali prodotti:** cartelloni – calendario della sostenibilità.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** conoscere l'importanza dell'acqua come elemento indispensabile alla vita.

**Tempi:** Marzo – Aprile – Maggio 2014

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** schede – cartelloni – colori – colla – contenitori – acqua.

**Criteri di valutazione:** schede strutturate - conversazioni.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:** acquisire maggiore responsabilità nell'uso corretto dell'acqua.

**Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:** //////////////////////////////////////

**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO
Coordinatore: DOCENTI DELLE CLASSI SECONDE – SCUOLE PRIMARIE I.C. 5 VERONA
Collaboratori :

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Lettura e comprensione	Testi / schede esperienze	Scambio di opinioni conversazioni	Alunni e docenti	6 h	Lettura e comprensione
<b>2</b>	Canto e poesia	Schede/ CD	Canti	Alunni e docenti	4 h	Memorizzazione
<b>3</b>	L' acqua sul territorio	Osservazione diretta	Osservazioni	Alunni e docenti	2 h	Interesse ed attenzione
<b>4</b>	Semplici esperimenti	Contenitori / acqua	Osservazioni disegni / schede	Alunni e docenti	4 h	Formulazione di ipotesi previsione dei risultati
<b>5</b>	Il ciclo dell'acqua	Testi / schede	Cartelloni / disegni conversazioni / schede	Alunni e docenti	6 h	Conoscenza delle fasi
<b>6</b>	Gli stati dell'acqua	Testi / schede	Esperienze / schede operative / disegni	Alunni e docenti	4 h	Conoscenza degli stati
<b>7</b>	L'uso dell'acqua	Testi / schede	Esperienze / scambi di opinioni / conversazioni	Alunni e docenti	4 h	Partecipazione
<b>8</b>	Riflessione sulla lingua	Testi e schede	Arricchimento linguistico	Alunni e docenti	6 h	Conoscenza azioni e qualità
<b>9</b>	Il valore dell'acqua nelle grandi religioni, in particolare nella religione cristiana	Computer Fogli da disegno Colori Macchina fotografica Schede di lavoro	Conversazioni Classificazione di quanto emerso Disegni Elaborazione schede di lavoro	Alunni e docenti	6 h	Capacità di ascolto Analisi e riflessioni personali Disegni
<b>10</b>						

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi				
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					