

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	PRMAVERA
Compito-prodotto	PRESENTAZIONE SU SUPPORTO INFORMATICO
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p>1 Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere pensieri e fatti in forma orale e scritta in modo semplice individualmente e/o collettivamente. <p>2 Competenze in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed utilizzare vocaboli relativi alla primavera. <p>3 Competenza di base in matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Applicare il pensiero matematico per risolvere situazioni problematiche <p>4 Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e osservare i cambiamenti naturali per spiegare il mondo che ci circonda. <p>5 Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente indicatori temporali. <p>6 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimersi in modo creativo.
Abilità	Conoscenze
<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ol style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere i messaggi verbali. Leggere e comprendere brevi frasi. Scrivere semplici frasi in modo guidato. 	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprensione dell'argomento Lettura di semplici testi. Scrittura di frasi.
<p>Comunicazione in lingua straniera</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare vocaboli inerenti alle festività primaverili. 	<p>Comunicazione in lingua straniera</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprensione e memorizzazione di semplici vocaboli
<p>Competenze di base in matematica</p> <ol style="list-style-type: none"> Confrontare e ordinare quantità Fare percorsi ed eseguire istruzioni Spiegare le procedure per risolvere semplici problemi. 	<p>Competenze di base in matematica</p> <ol style="list-style-type: none"> Confronti di quantità. Rappresentazione di semplici situazioni problematiche e percorsi.
<p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ol style="list-style-type: none"> Osservare le trasformazioni ambientali Realizzare semine. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. 	<p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> <ol style="list-style-type: none"> Osservazioni dei cambiamenti stagionali. Osservazione delle fasi di sviluppo delle piante. Osservazione delle reazioni del proprio corpo.
<p>Competenze sociali e civiche</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, durata, periodi e cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ol style="list-style-type: none"> Concetto di : <ul style="list-style-type: none"> Ciclicità Successione Durata Osservazione dei fenomeni e dei mutamenti stagionali.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. Ascoltare ed eseguire collettivamente brani musicali 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ol style="list-style-type: none"> Esecuzione di disegni e manufatti con materiali e tecniche diverse Ascolto ed esecuzione di brani musicali

ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Alunni di classe PRIMA elementare
Prerequisiti	Percepisce ed osserva i cambiamenti dell'ambiente, delle persone .
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Da febbraio a maggio
Esperienze attivate	Conversazione Lettura Dettato Autodettato Disegni Visione dvd Ascolto cd Poesie, filastrocche Confronti di quantità Algoritmi Percorsi Semina Realizzazione di manufatti Canti Uso di strumenti musicali Uso di materiali riciclabili
Metodologia	Lezioni frontali Lavori individuali e in piccoli gruppi. Attività di laboratorio Esperienze all'aperto: cortile e gita.
Risorse umane interne esterne	Interne: Insegnanti Esterne: Operatori esterni.
Strumenti	Testi in uso Cartelloni murali Materiali di disegno Materiali strutturati e non Dvd/cd Fotocopie Macchina fotografica Verifiche predisposte Ppt
Valutazione	Osservazione in itinere Verifiche

LA CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

CONSEGNA AI BAMBINI / ALUNNI

Titolo UdA:

- LA PRIMAVERA

Cosa si chiede di fare:

- OSSERVARE, ASCOLTARE CON INTERESSE
- CONFRONTARE
- RIFLETTERE SU QUANTO APPRESO

In che modo:

- INDIVIDUALMENTE
- IN GRUPPO
- ASCOLTO DELLE INFORMAZIONI DELL'INSEGNANTE / ESPERTO

Quali prodotti:

- ELABORATI SUL QUADERNO
- CARTELLONI MURALI
- MANUFATTI
- SEMINE

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- IMPARERAI A LAVORARE IN GRUPPO E DA SOLO E AD OSSERVARE MEGLIO CIO' CHE TI CIRCONDA.
- IMPARERAI A CONOSCERE I CAMBIAMENTI NEL TEMPO E A RISPETTARNE I RITMI.

Tempi:

- DA FEBBRAIO A MAGGIO

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- SARAI COINVOLTO CON ALTRI BAMBINI IN ATTIVITA' VARIE RELATIVE ALL'ARGOMENTO PRIMAVERA
- MATERIALE DA DISEGNO
- MATERIALE DI RICICLO
- MACCHINA FOTOGRAFICA
- REGISTRATORE AUDIO
- CD-/DVD

Criteri di valutazione:

- CAPACITA' DI ASCOLTARE
- CAPACITA DI INTERVENIRE AL MOMENTO GIUSTO
- CAPACITA DI LAVORARE IN GRUPPO
- CONOSCENZE E ABILITA' NELLE VERIFICHE DISCIPLINARI
- CAPACITA' DI PRESENTARE IL LAVORO IN MODO CURATO

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: PRIMAVERA CLASSI PRIMA A e C scuola "6 MAGGIO 1848"
Coordinatore: GLI INSEGNANTI DELLA CLASSE PRIMA SCUOLE "6 MAGGIO 1848" (CL 1°-1C) , "FRATTINI" e "SALGARI"
Collaboratori :

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Conversazioni		Interventi nelle conversazioni	Aluni. Docenti		Pertinenza degli interventi nelle conversazioni
2	Lettura Dettati Autodettati Poesie e filastrocche Canti	Testi Quaderni Schede CD Voce	Lettura e scrittura di parole e semplici frasi. Semplici dettati. Memorizzazione di poesie, filastrocche, canti.	Aluni. Docenti		Impegno. Attenzione. Correttezza nei lavori svolti.
3	Confrontodi quantità. Risoluzione di problemi.	Quaderni. Abaco. Materiali strutturati e non.	Calcoli con materiali strutturati e non. Risoluzione di problemi.	Aluni. Docenti.		Capacità di riflettere su situazioni problematiche. Capacità di contare.
4	Osservazioni sulla realtà circostante. Semina.	Terriccio, vasi, semi, gemme, fiori...	Crescita delle piante	Aluni. Docenti.		Attenzione. Interesse. Partecipazione.
5	Osservazioni sul passare del tempo.	Quaderni. Schede. Calendario.	Conoscenza della successione temporale.	Aluni. Docenti.		Capacità di orientarsi sul calendario.
6	Laboratori.	Materiali vari.	Manufatti.	Aluni. Docenti. Esperti.		Attenzione. Interesse. Partecipazione.

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1					
2					
3					
4					
5					
6					