

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 Q
SCUOLA SECONDARIA
CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E SFRUTTAMENTO MINORILE.
Compito-prodotto	Gli alunni a gruppi cercheranno articoli di giornale sul tema dello sfruttamento del lavoro dei bambini nei Paesi in via di sviluppo, li analizzeranno , inquadreranno informazioni dal punto di vista storico e geografico. Successivamente realizzeranno un cartellone di sintesi e relazioneranno oralmente.
Competenze mirate Comuni/cittadinanza	<p><u>Competenze chiave europee:</u></p> <p>Comunicare nella lingua italiana. Acquisire competenze sociali e civiche. Avere consapevolezza delle differenti espressioni culturali. Collaborare e partecipare. Acquisire e interpretare le informazioni. Imparare ad imparare.</p> <p><u>Competenze specifiche:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo della lingua italiana nell'interazione. 2. Comprensione ed espressione comunicativa orale e scritta in diversi contesti. 3. Capacità di inserirsi consapevolmente e attivamente nella vita sociale condividendone regole, diritti e responsabilità. 4. Capacità di acquisire e interpretare le informazioni ricevute nei diversi ambiti. 5. Capacità di organizzare il proprio apprendimento individuando fonti e modalità di informazione.
Abilità	Conoscenze
Analizzare e mettere in relazione i fattori che determinano il sottosviluppo.	Situazione economico - sociale e struttura occupazionale dei Paesi in via di sviluppo

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Distinguere tra storia nazionale e storia mondiale cogliendone le connessioni.	La Rivoluzione Industriale
Usare il passato per rendere comprensibile il presente.	La decolonizzazione
	La globalizzazione
	Le caratteristiche di un articolo giornalistico di cronaca
	Economia, produzione e settori della produzione
	Lavorare oggi
Utenti destinatari	Classi TERZE scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare fonti. • Ricavare informazioni. • Relazionare in modo chiaro. • Contestualizzare le conoscenze.
Fase di applicazione	I quadrimestre II quadrimestre
Tempi	Dicembre- Gennaio Febbraio- Marzo
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Letture antologiche e di quotidiani • Ricerche dati in Internet • Visione dvd • Notiziari di telegiornale • Produzione di testi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Mappe mentali • Schematizzazioni • Cooperative learning • Brainstorming
Risorse umane interne esterne	<p>Interne: docenti di classe</p> <p>Esterne: interventi di esperti esterni</p>
Strumenti	<p>Antologia</p> <p>Libri</p> <p>Libri di testo</p> <p>Libri di narrativa</p> <p>Computer</p> <p>Internet</p> <p>Lettore dvd</p> <p>Lim</p> <p>Macchina fotografica</p> <p>Giornale</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Valutazione	<p>DEL PROCESSO</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccoglie e seleziona informazioni, colloca storicamente e geograficamente le informazioni selezionate.• Approfondisce le informazioni attraverso l'utilizzo di altre fonti.• Relaziona in modo completo e coerente. <p>DEL PRODOTTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacità di esporre in modo chiaro e completo dal punto di vista informativo.• Spiega le relazioni di causa- effetto tra i diversi elementi del problema esaminato.• Spiega la situazione economica e sociale delle aree geografiche in via di sviluppo.• Esprime giudizi critici e motivati su paesi ricchi e paesi poveri.

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA: SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E SFRUTTAMENTO MINORILE

Cosa si chiede di fare:

Ricerchare articoli di giornale o notizie su Internet relative al tema; analizzare gli articoli secondo le indicazioni date dall'insegnante; preparare un cartellone che rappresenti il lavoro svolto e relazionare oralmente.

In che modo:

Lavoro di gruppo - analisi di testi

Quali prodotti:

Testi scritti, cartellone, relazione orale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Imparare a sintetizzare, approfondire argomenti studiati, conoscere realtà diverse dalla nostra.

Tempi:

Dicembre- Gennaio - Febbraio - Marzo

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Con l'ausilio di Internet, quotidiani, libri di testo, riviste; docenti di classe; lavoro di gruppo

Criteri di valutazione:

Osservazioni in itinere – Esposizione degli argomenti trattati

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

Migliorare la capacità di riflessione su tematiche importanti.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: SVILUPPO, SOTTOSVILUPPO E SFRUTTAMENTO MINORILE
Coordinatore: FIORENTINI
Collaboratori : BOTTACINI – CERIANI - BUSTO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Lezione frontale: esposizione argomento	Libro di testo	Capacità di ascolto e capacità di riflessione	Alunni	3 h	Esposizione orale degli argomenti
2	Analisi testi giornalistici	Giornali	Capacità di analisi	Alunni	2h	Domande di comprensione
3	Ricerca di dati	Internet	Capacità di interpretare le informazioni	Alunni	2h	Domande di comprensione
4	Lecture in classe	Antologia	Capacità di riflessione	Alunni	3h	Domande di comprensione Riassunto
5	Visione film	DVD	Capacità di attenzione	Alunni	2h	Elaborato scritto
6	Lavoro di gruppo	Cartellone Colori	Capacità di collaborare	Alunni	2h	Cartellone di sintesi Relazione orale

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO
1					
2					
3					
4					
5					
6					