

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VRIC87700C

IC VR 05 SANTA LUCIA

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
 - 2.1 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica nella scuola secondaria e migliorare ulteriormente gli esiti in italiano e matematica nella scuola primaria.

Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati nei livelli più bassi in italiano e matematica e valorizzare gli alunni collocati nei livelli medio-alti al fine di promuovere anche le eccellenze e di continuare ad avere riscontri positivi anche nei risultati a distanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Attivare nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative:

- didattica laboratoriale e digitale;
- cooperative learning;
- peer tutoring e learning;
- learning by doing;
- flipped classroom;
- storytelling;
- debate;
- problem solving;
- tinkering;

- role playing;
- circle time;
- gamification.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.
- Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere gli esiti positivi della scuola primaria in italiano e in matematica e inglese per le classi quinte.

- Migliorare gli esiti della scuola secondaria in italiano e in matematica e mantenere positivi quelli di inglese.

Traguardi

Scuola primaria: mantenere e/o migliorare l'allineamento ai risultati (italiano, matematica, inglese) delle scuole con background socioeconomico e culturale simile.

Scuola secondaria: allinearsi progressivamente ai risultati (italiano, matematica) delle scuole con background socioeconomico e culturale simile e mantenere gli esiti in inglese.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Ambiente di apprendimento

- Attivare nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.

- Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
	Attivare nelle classi o a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.	4	5	20
	Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.	5	5	25
	Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.	5	5	25

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare nelle classi o a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

Risultati attesi

- Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica e promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali (imparare ad imparare; autoregolazione; empatia; gestione dei conflitti; solidarietà; ...) attraverso la collaborazione, lo scambio tra pari e la valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di tutti e di ciascuno.

Indicatori di monitoraggio

- Strategie e modalità didattiche utilizzate dagli insegnanti (didattica laboratoriale, uso delle strumentazioni tecnologiche; cooperative learning, peer tutoring e learning; learning by doing; flipped classroom; storytelling; debate; problem solving; tinkering; role playing; circle time; gamification).

- Gradimento delle attività da parte degli alunni.

Modalità di rilevazione

- Questionario docenti e alunni

- Tabelle di autovalutazione per docenti e alunni

- Griglia osservativa

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.

Risultati attesi

- Sviluppare la competenza imparare ad imparare, incrementare l'autostima e promuovere l'autonomia degli alunni motivandoli a partecipare attivamente alla costruzione dei propri saperi. - Diminuire la percentuale degli alunni con valutazioni non positive in italiano e matematica ed aumentare la percentuale di alunni gifted.

Indicatori di monitoraggio

- Coinvolgimento degli alunni: autonomia, interesse, partecipazione, spirito d'iniziativa, relazioni e collaborazione.

- Esiti delle prove d'istituto per classi parallele di italiano e matematica

Modalità di rilevazione

- Griglie strutturate osservative dei comportamenti in classe (autonomia, partecipazione, interesse, spirito d'iniziativa, relazioni e collaborazione)
- Comparazione degli esiti delle prove d'istituto attraverso le relative griglie di valutazione.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

Risultati attesi

- Innovare la didattica promuovendo l'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento (aule trasformate), di tecnologie (monitor interattivi, videoproiettori interattivi, tablet, pc, strumenti per il coding e la robotica...), di contenuti multimediali tematici, di applicazioni e di strategie didattiche innovative.

Indicatori di monitoraggio

- Gradimento dei corsi di formazione proposti e ricaduta sulle attività in classe
- Gradimento degli alunni in merito alle attività proposte in classe dal docente formato

Modalità di rilevazione

- Griglie di rilevazione relative al gradimento dei corsi di formazione e alla trasferibilità delle attività in classe - Tabelle di gradimento e autovalutazione delle attività svolte dagli alunni

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attivare nelle classi o a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

Azione prevista

Organizzare attività laboratoriali in classe e per classi aperte con il coinvolgimento attivo e cooperativo degli alunni, con il supporto delle tecnologie e l'adozione di metodologie didattiche inclusive.

Effetti positivi a medio termine

- Coinvolgimento attivo degli alunni nella costruzione del sapere
- Maggiore motivazione nei confronti dell'apprendimento
- Sviluppo della metacognizione e dell'autostima

Effetti negativi a medio termine

- Rischio che gli input degli alunni portino ad un allontanamento dal focus inizialmente pianificato

Effetti positivi a lungo termine

- Maggiore consapevolezza delle conoscenze acquisite e delle competenze sviluppate
- Potenziamento della creatività e dello "spirito di iniziativa"
- Valorizzazione delle competenze comunicative e di cittadinanza
- Diffusione della didattica del "fare"

Effetti negativi a lungo termine

Viste le caratteristiche di tale attività, si ritiene non possano esservi effetti negativi

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.

Azione prevista

- Organizzare percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo in orario curricolare ed extracurricolare

Effetti positivi a medio termine

- Progettazione di percorsi mirati che tengano conto delle esigenze formative del gruppo e di ciascuno

Effetti negativi a medio termine

- Diminuzione dell'autostima
- Resistenza a percepire il percorso di recupero come un'opportunità
- Rallentamento dell'attività della classe se i percorsi in orario curricolare non sono ben organizzati

Effetti positivi a lungo termine

- Maggior coinvolgimento da parte degli alunni
- Recupero e potenziamento delle conoscenze e delle abilità linguistiche e logico matematiche

Effetti negativi a lungo termine

Viste le caratteristiche di tale attività, si ritiene non possano esservi effetti negativi.

Obiettivo di processo

Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

Azione prevista

- Organizzare corsi di formazione tenuti da docenti interni all'istituto, da formatori individuati dalle reti d'ambito e di scopo e da esperti esterni selezionati dalla scuola.

Effetti positivi a medio termine

- Conoscenza, sperimentazione e utilizzo di modelli didattici e metodologici innovativi
- Riflessione sul proprio modo di "fare scuola"
- Continua introduzione nella didattica di modelli innovativi

Effetti negativi a medio termine

Possibile resistenza di fronte alle innovazioni metodologiche e didattiche

Effetti positivi a lungo termine

- Utilizzo consapevole e condiviso di modelli didattici innovativi - Miglioramento della motivazione, della professionalità e delle competenze dei docenti

Effetti negativi a lungo termine

Possibile difficoltà nell'applicazione di pedagogie e strumentazioni innovative da parte dei nuovi docenti.

2.1 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Attivare nelle classi o a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

Carattere innovativo dell'obiettivo anche in riferimento al Movimento delle Avanguardie Educative

- Superare il modello di scuola esclusivamente trasmissivo.

- Coinvolgere attivamente gli alunni nella costruzione del proprio sapere attraverso le metodologie didattiche innovative sfruttando le opportunità offerte dalle tecnologie.

Strategie e modalità didattiche utilizzate dagli insegnanti:

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7 e con le Competenze Chiave Europee 2018

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze multilinguistiche e funzionali anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- potenziamento delle competenze STEM;
- potenziamento delle competenze musicali, artistiche, espressive, motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e sostenibile;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile;
- sviluppo delle competenze digitali degli alunni con particolare riguardo al pensiero computazionale, al problem solving e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

- Superare il modello di scuola esclusivamente trasmissivo;
- coinvolgere attivamente gli alunni nella costruzione del proprio sapere attraverso le metodologie didattiche innovative sfruttando le opportunità offerte dalle tecnologie;
- riorganizzare il tempo del "fare scuola";
- creare nuovi spazi per l'apprendimento.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7 e con le Competenze Chiave Europee 2018

- Valorizzazione, potenziamento e sviluppo delle competenze multilinguistiche e funzionali anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- recupero, potenziamento e sviluppo delle competenze STEM;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile;
- sviluppo delle competenze digitali degli alunni con particolare riguardo al pensiero computazionale, al problem solving e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- apertura pomeridiana della scuola.

Obiettivo di processo

Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

Carattere innovativo dell'obiettivo anche in riferimento al Movimento delle Avanguardie Educative

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola;
- sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;
- creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, ...)
- promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7 e con le Competenze Chiave Europee 2018

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva;
- potenziamento delle metodologie e delle competenze dei docenti nella didattica innovativa, laboratoriale, digitale, attiva, inclusiva, personalizzata;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile;
- attivazione di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle competenze e del merito dei docenti;
- sviluppo delle competenze digitali dei docenti con particolare riguardo all'utilizzo delle stesse all'interno dei percorsi formativi per gli alunni;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'attivazione di percorsi personalizzati;
- apertura pomeridiana della scuola.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Attivare nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Percorsi didattici innovativi, laboratoriali, tematici ed esperienziali anche nell'ambito di specifici progetti (Gruppi di lavoro cooperativo, CLIL, Teatro, Coro, Coding, Disegnare il Futuro, Settimana senza			Reti di scuole, animatore digitale, PNSD, PNRR, bilancio della scuola, FIS

	zaino ,...)			
Personale ATA	Pratiche burocratiche, amministrative. Sorveglianza, predisposizione e pulizia degli ambienti			FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bilancio d'istituto
Consulenti		Bilancio d'istituto
Esperti esterni		Bilancio d'istituto e associazioni esterne, reti di scuole, contributo volontario genitori
Attrezzature		PNSD, PON FESR, PNRR, bilancio d'istituto, contributo ente locale e genitori
Servizi		Fondi ministeriali e reti di scuole

Obiettivo di processo

Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Animatore digitale Team per	Incontri di formazione valorizzando le competenze professionali dei docenti nei diversi	20		PNRR, FIS

l'innovazione digitale	ambiti.			
Personale ATA	Pratiche burocratiche, amministrative. Sorveglianza, predisposizione e pulizia degli ambienti			FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Da definire	Fondi da bilancio
Consulenti	Da definire	Fondi da bilancio
Attrezzature	Da definire	Fondi da bilancio
Servizi	Da definire	Fondi da bilancio
Altro	Da definire	Fondi da bilancio

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- attività di recupero delle competenze di base in italiano e matematica per gruppi di alunni della stessa classe	100	3500	Fondo d'istituto.

	- attività di recupero, potenziamento e sviluppo per la valorizzazione delle eccellenze in gruppi di alunni di diverse classi (competenze in italiano e matematica)			
Personale ATA	Pratiche burocratiche, amministrative. Sorveglianza, predisposizione e pulizia degli ambienti. Apertura della scuola oltre l'orario di servizio			FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Esperti esterni	Da definire	Associazioni esterne, Comune di Verona, reti di scuole, bilancio della scuola.
Attrezzature	Da definire	Bilancio della scuola

3.2 Tempi di attuazione delle attività A.S. 2022 - 2023

Obiettivo di processo

Attivare nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Percorsi didattici innovativi, laboratoriali, tematici ed esperienziali		svolta	svolta	svolta	svolta	svolta	svolta	azione in corso	azione in corso	

Obiettivo di processo

Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne		da attivare	azione in corso	azione (in corso)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti		da attivare	da attivare	da attivare	da attivare	azione in corso	azione in corso	azione in corso	azione in corso	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attivare nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

Periodo di rilevazione

iniziale ottobre/ intermedia gennaio/ finale giugno

Indicatori di monitoraggio del processo

- Verifica quantitativa e qualitativa periodica dei percorsi effettuati nelle classi e nei gruppi

Strumenti di misurazione

- Tabella di rilevazione delle attività svolte - Questionario di gradimento per alunni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.

Periodo di rilevazione

Giugno

Indicatori di monitoraggio del processo

- Verifica quantitativa e qualitativa dei percorsi formativi effettuati.

Strumenti di misurazione

- Tabella di rilevazione dei percorsi formativi organizzati. - Questionario di gradimento dell'attività formativa

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti.

Periodo di rilevazione

Aprile - maggio

Indicatori di monitoraggio del processo

- Verifica quantitativa e qualitativa annuale dei percorsi effettuati e dei gruppi organizzati

Strumenti di misurazione

- Tabella di rilevazione del numero di percorsi organizzati, delle classi e dei docenti coinvolti e delle aree di intervento; verifica e valutazione dell'efficacia dei percorsi realizzati a cura dei docenti organizzatori.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità 1

Esiti degli studenti	Traguardo	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica nella scuola secondaria e migliorare ulteriormente gli esiti in italiano e matematica nella scuola primaria.	Ridurre il numero di alunni collocati nei livelli più bassi in italiano e matematica e valorizzare gli alunni collocati nei livelli medio-alti al fine di promuovere anche le eccellenze e di continuare ad avere riscontri positivi anche nei risultati a distanza.	Giugno	ITALIANO: lettura e comprensione dei testi, produzione e riflessione linguistica. MATEMATICA: il numero, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni	Aumentare progressivamente il numero di alunni nei livelli più alti in italiano e matematica e ridurre progressivamente il numero di alunni nei livelli più bassi. Confermare le eccellenze nei livelli più alti			

Priorità 2

Esiti degli studenti	Traguardo	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
<p>Mantenere gli esiti positivi della scuola primaria in italiano e in matematica e inglese per le classi quinte. -</p> <p>Migliorare gli esiti della scuola secondaria in italiano e in matematica e mantenere positivi quelli di inglese.</p>	<p>-Scuola primaria: mantenere e/o migliorare l'allineamento ai risultati (italiano, matematica, inglese) delle scuole con background socioeconomico e culturale simile.</p> <p>-Scuola secondaria: allinearsi progressivamente ai risultati (italiano, matematica) delle scuole con background socioeconomico e culturale simile e mantenere gli esiti in inglese.</p>	Settembre	<p>ITALIANO: lettura e comprensione dei testi, riflessione linguistica e lessico</p> <p>MATEMATICA: il numero, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni</p> <p>INGLESE: ascolto e comprensione, lettura e comprensione</p>	<p>Scuola primaria: mantenere e/o migliorare l'allineamento ai risultati (italiano, matematica, inglese) delle scuole con background socioeconomico e culturale simile.</p> <p>-Scuola secondaria: avvicinarsi progressivamente ai risultati (italiano, matematica) delle scuole con background socioeconomico e culturale simile e mantenere gli esiti in inglese.</p>			

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Incontri di staff, gruppo di lavoro Curricolo e Valutazione, Commissione PTOF, NIV, incontri di carattere collegiale (collegio docenti, consiglio d'istituto, consigli di classe, d'interclasse, dipartimenti, classi parallele).

Persone coinvolte

Docenti, ATA

Strumenti

Area dedicata del sito web, registro elettronico.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Incontri, riunioni, area dedicata del sito web, registro elettronico.

Destinatari

Docenti, ATA, genitori

Tempi

Annualmente

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Incontri collegiali (consiglio d'istituto, consigli di classe/interclasse/intersezione), incontri dedicati.

Destinatari delle azioni

Genitori, istituzioni ed enti del territorio, stakeholder.

Tempi

Annualmente

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Nicoletta Dalle Vedove	Dirigente Scolastico
Ilaria Pierno	Docente collaboratore del Dirigente Scolastico
Barbara Rova	Docente funzione strumentale per il curriculum e la valutazione
Francesca Ranghiero	Docente
Paola Zenati	Docente
Rosanna Borelli	Docente
Elena Granuzzo	Docente
Paola Zappalà	Docente