



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	19
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
Prospettive di sviluppo	27
Altri documenti di rendicontazione	28



Contesto

L'istituto Comprensivo n. 5 di Verona "Santa Lucia" è collocato nel quartiere di Santa Lucia e comprende anche la frazione di "Madonna di Dossobuono". L'utenza delle scuole risulta di varia provenienza ed è caratterizzata da un livello socio-economico diversificato. Per i dati specifici di contesto si rimanda al Rapporto di autovalutazione. Il quartiere di "Santa Lucia" è densamente popolato ed è caratterizzato da costruzioni condominiali, con pochi spazi verdi annessi. La popolazione può però usufruire di spazi comuni ed opportunità sportive e ricreative varie per la presenza di impianti sportivi, parchi comunali per bambini e centri di ritrovo gestiti da associazioni. La frazione "Madonna di Dossobuono" presenta molte costruzioni abitative con spazi verdi annessi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
-Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica.	-Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli più bassi in italiano e matematica.

Attività svolte

1. Ambienti di apprendimento

Sono stati attivati nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sono stati promossi percorsi di recupero e potenziamento valorizzando le competenze professionali dei docenti. Sono stati organizzati incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne all'istituto.

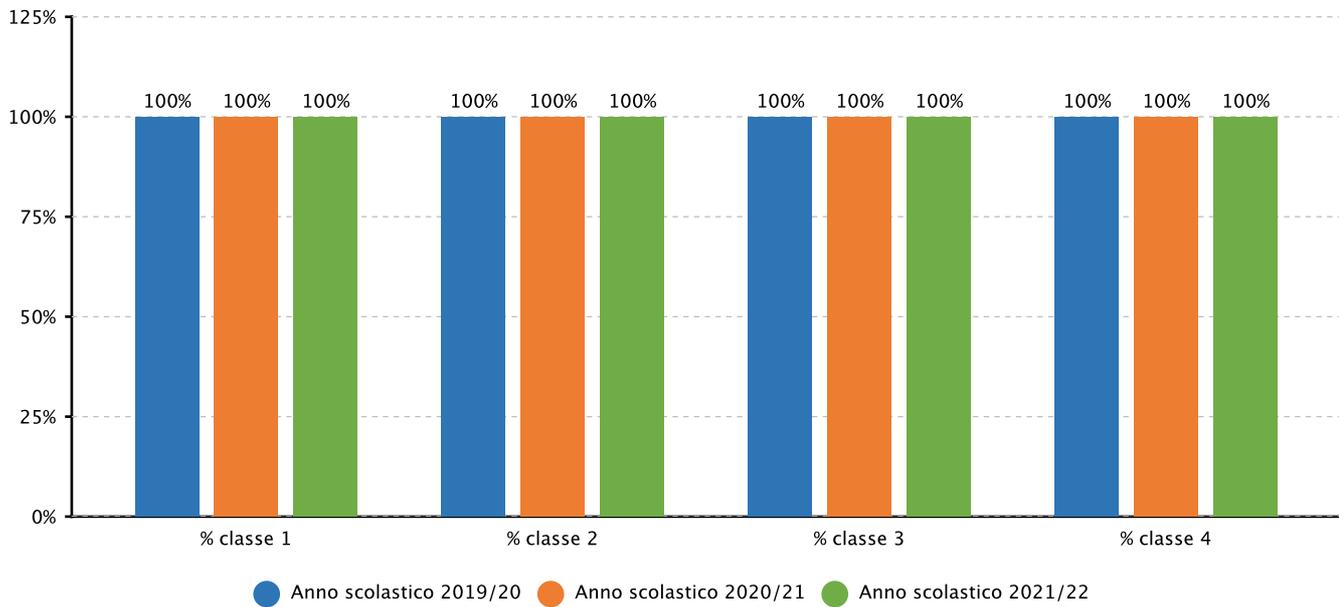
Risultati raggiunti

Gli esiti degli alunni nelle competenze di base di italiano e matematica sono generalmente migliorati, anche se il continuo flusso migratorio ha talvolta una ricaduta non sempre positiva sui risultati delle classi. Tale variabile comporta la necessità di continue e costanti attività di monitoraggio ed intervento. Gli esiti degli alunni nelle competenze di base di italiano e matematica sono generalmente migliorati, anche se il continuo flusso migratorio ha talvolta una ricaduta non sempre positiva sui risultati delle classi. Tale variabile comporta la necessità di continue e costanti attività di monitoraggio ed intervento.

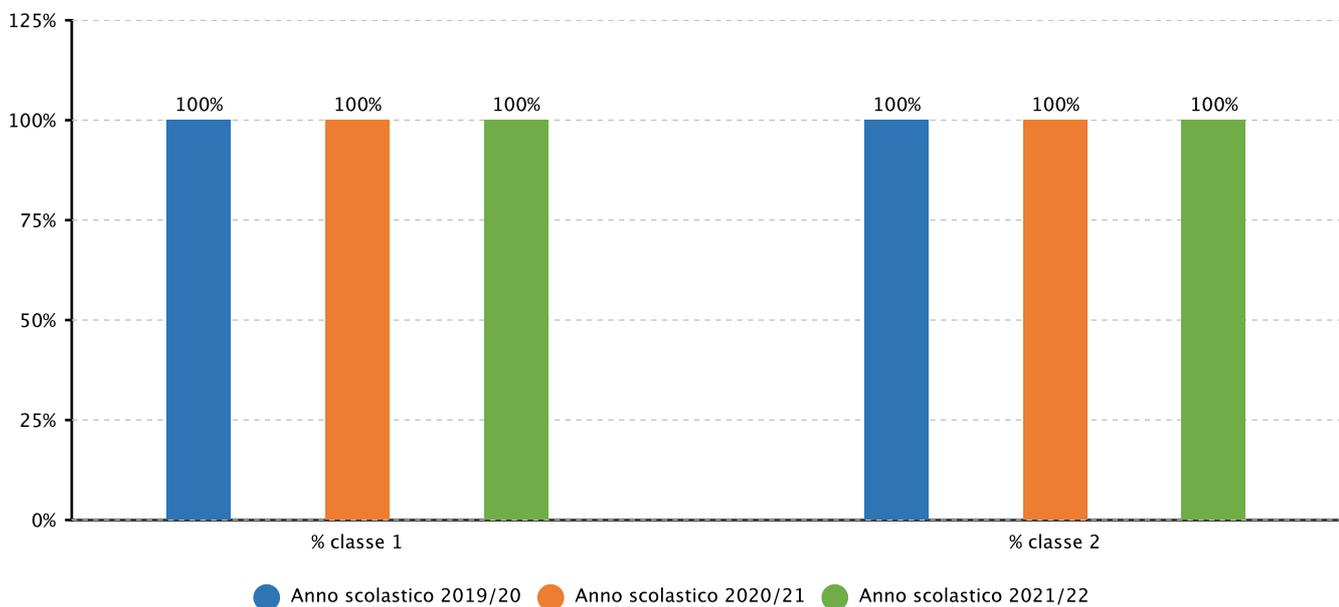
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

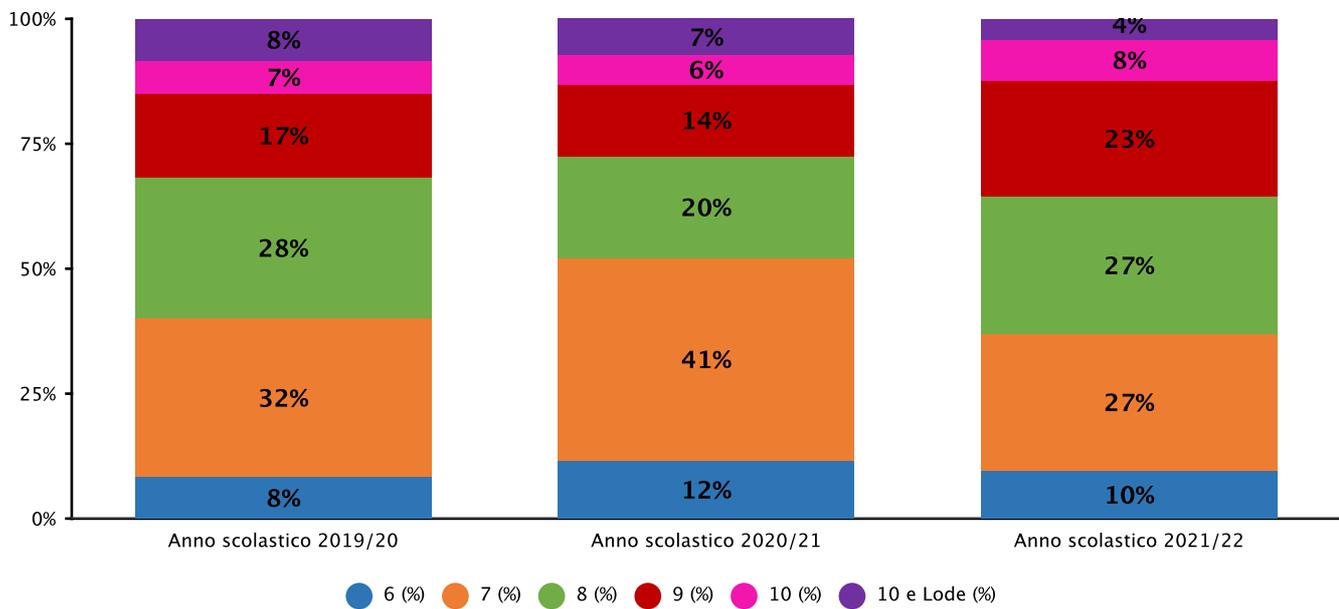


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

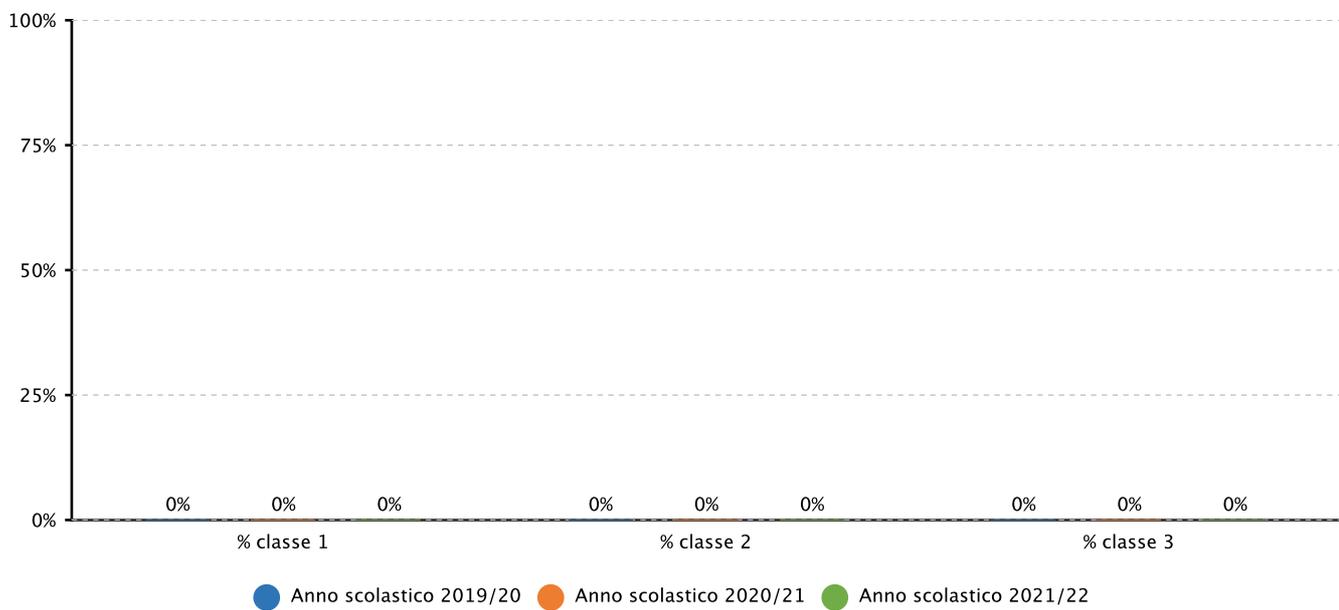




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

-Mantenere gli esiti positivi della scuola primaria in italiano e in matematica.
-Migliorare gli esiti della scuola secondaria in italiano e in matematica.

Traguardo

-Scuola primaria: mantenere l' allineamento ai risultati (in italiano e in matematica) delle scuole con background socio-economico e culturale simile .
-Scuola secondaria: allinearsi progressivamente ai risultati (in italiano e in matematica) delle scuole con background socio- economico e culturale simile.

Attività svolte

1. Ambiente di apprendimento

Sono state attivate nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sono stati promossi percorsi di recupero e potenziamento valorizzando le competenze professionali dei docenti. Sono stati organizzati incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne all'istituto.

Risultati raggiunti

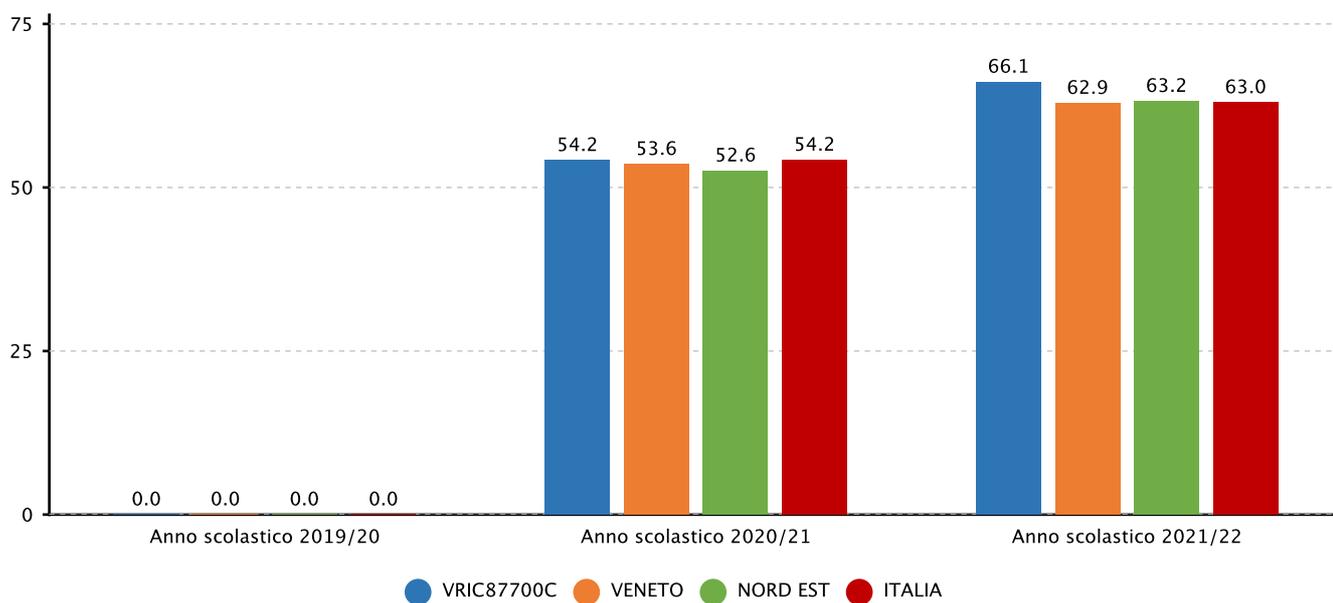
Nelle classi seconde e quinte della scuola primaria gli esiti delle prove nazionali in italiano e in matematica risultano in linea e talvolta superiori alle aree geografiche di riferimento. Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado gli esiti dimostrano che è necessario continuare con interventi di potenziamento e recupero in italiano e matematica.

In lingua inglese, in tutte le classi della scuola primaria e secondaria, si evidenziano risultati mediamente superiori rispetto alle aree di riferimento.

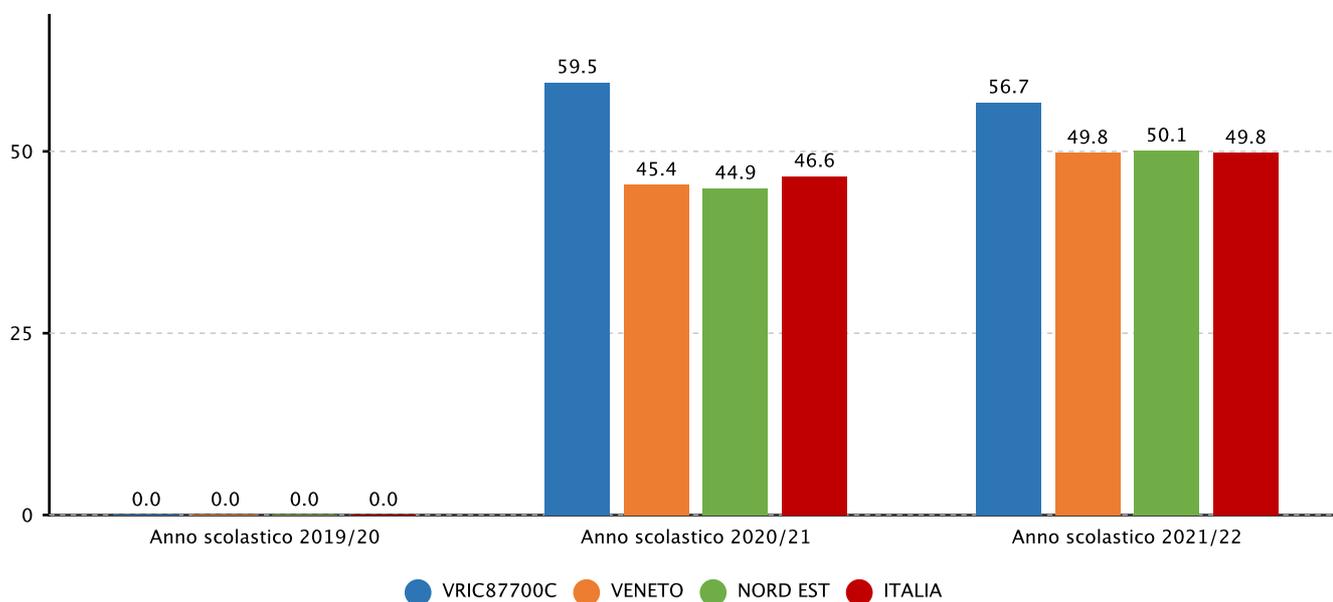
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

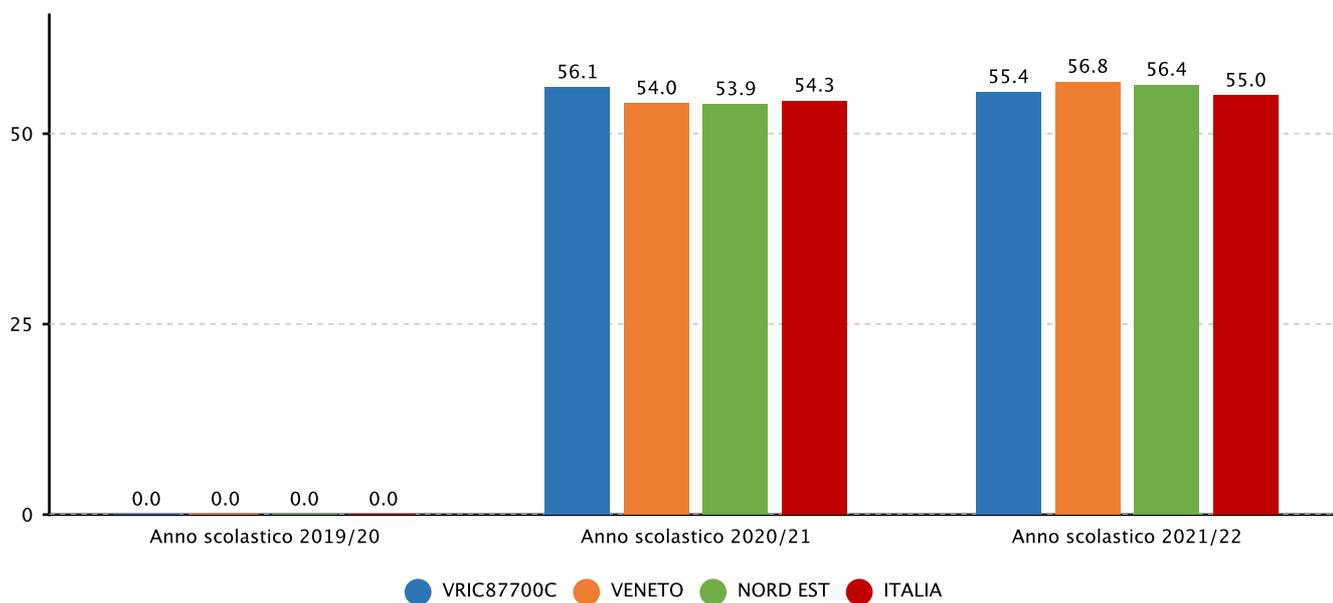


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

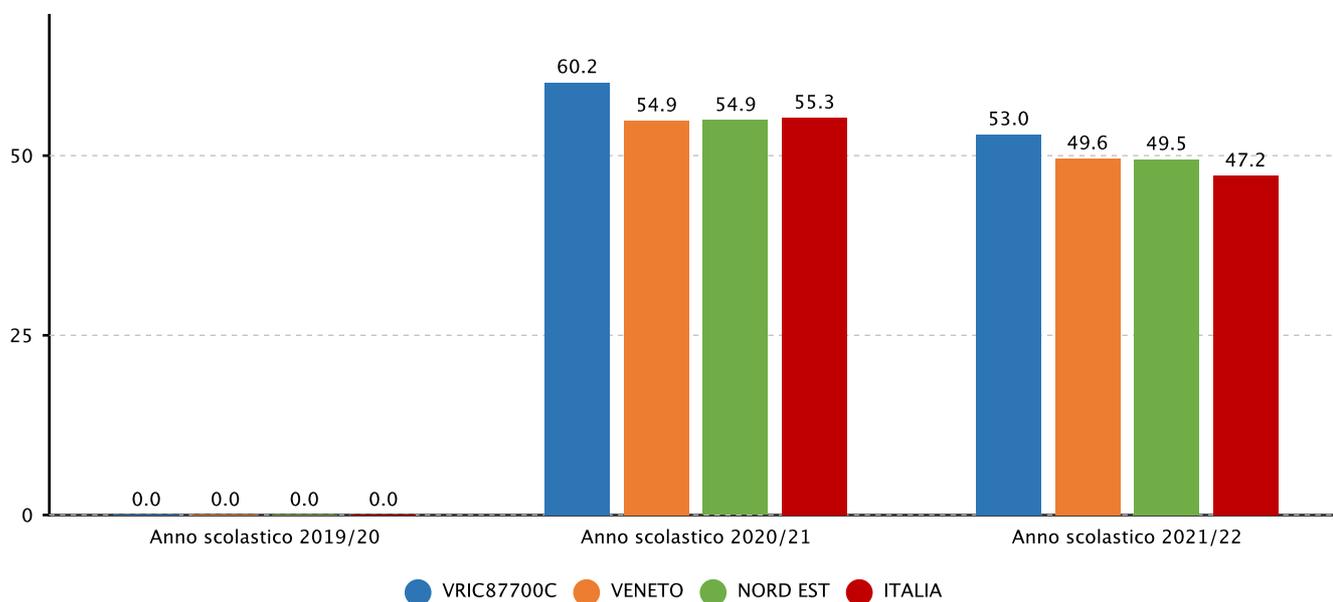




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

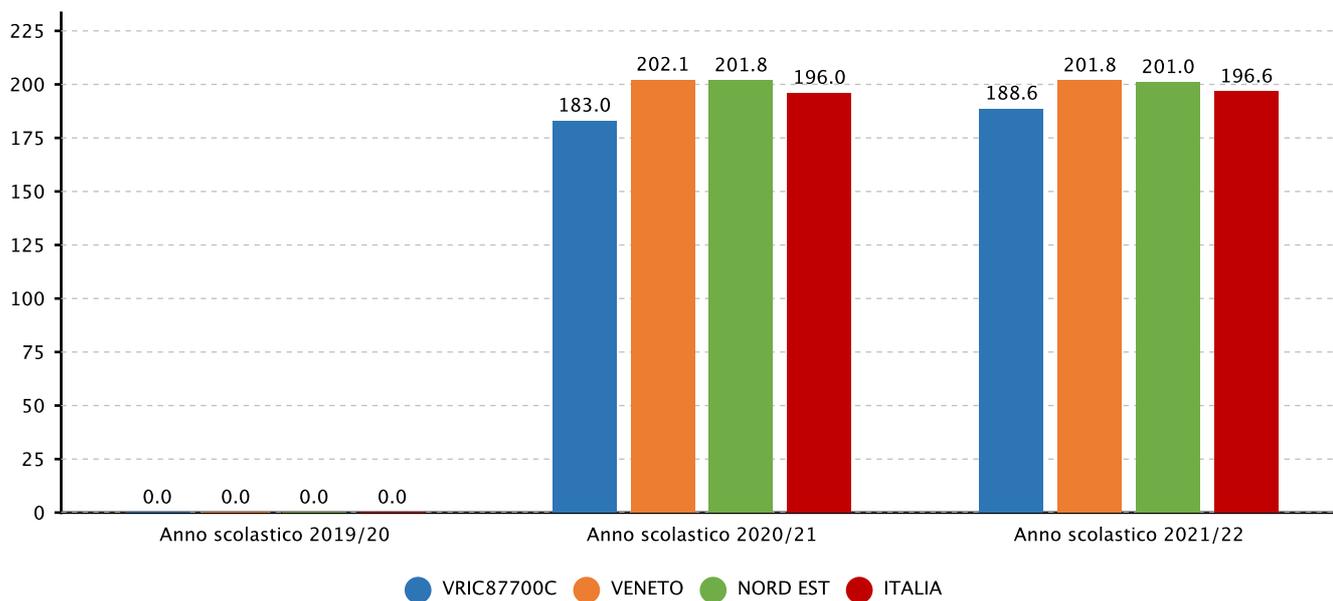


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

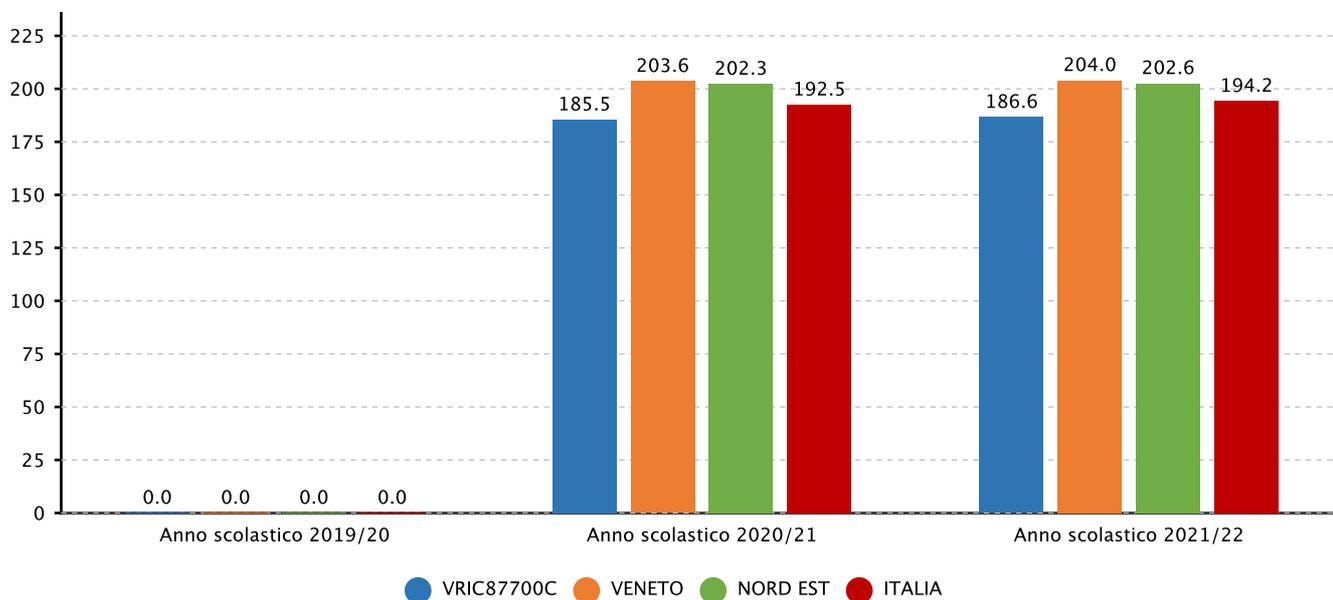




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

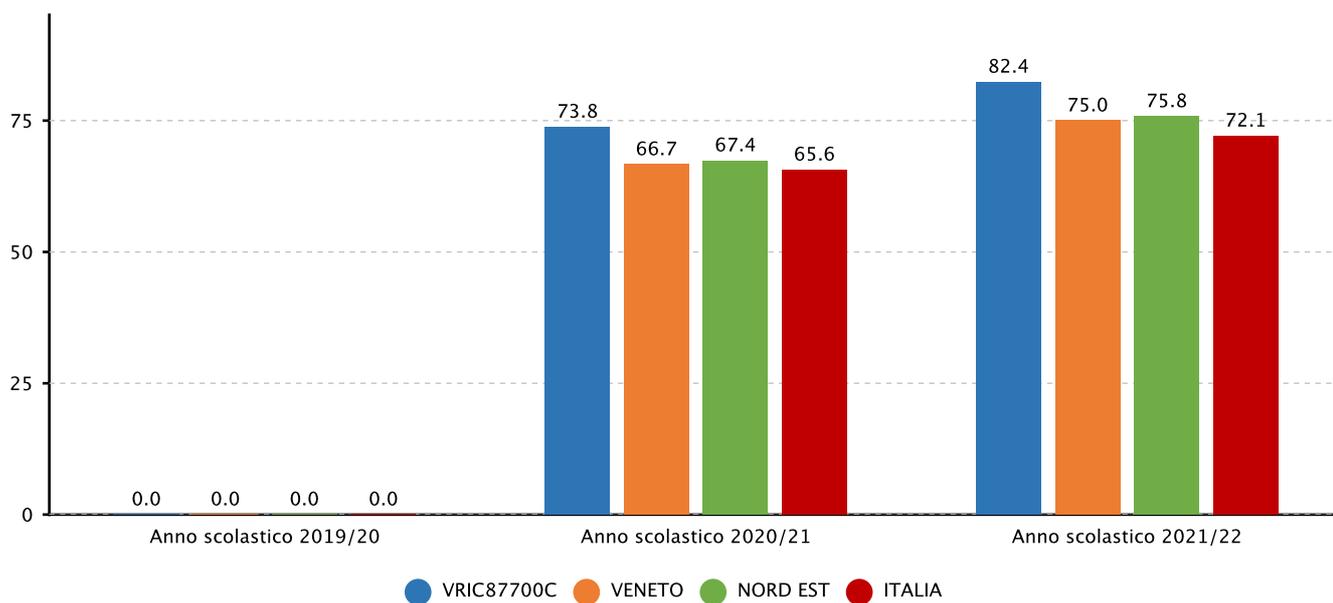


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

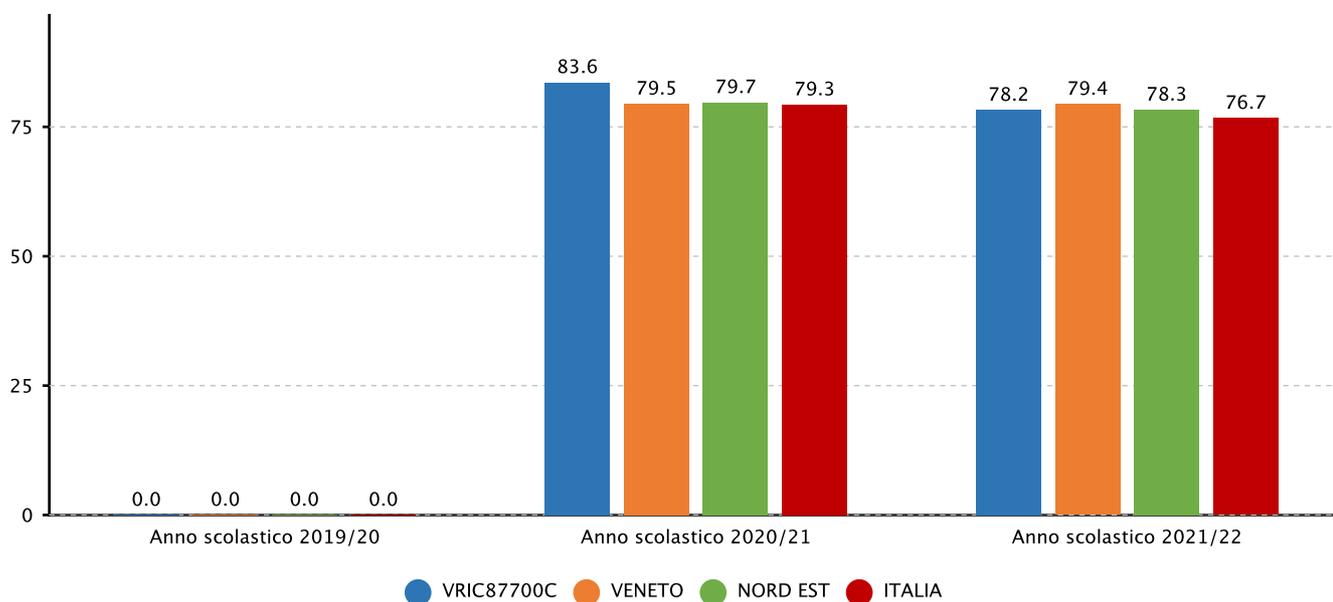




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

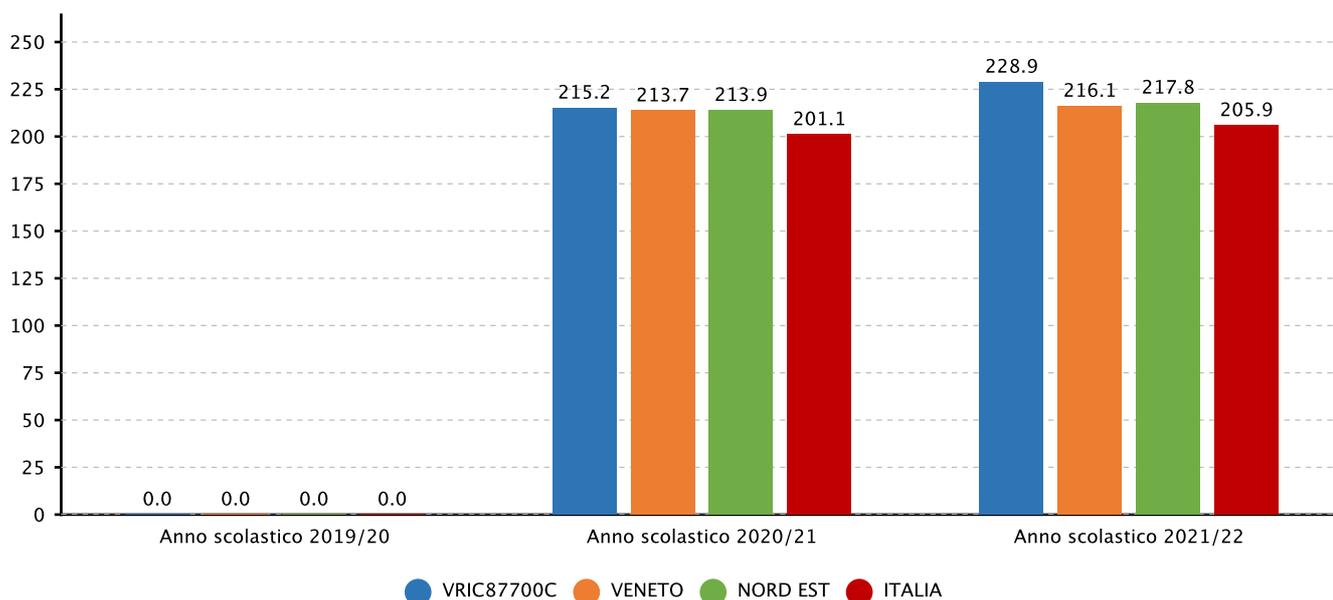


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

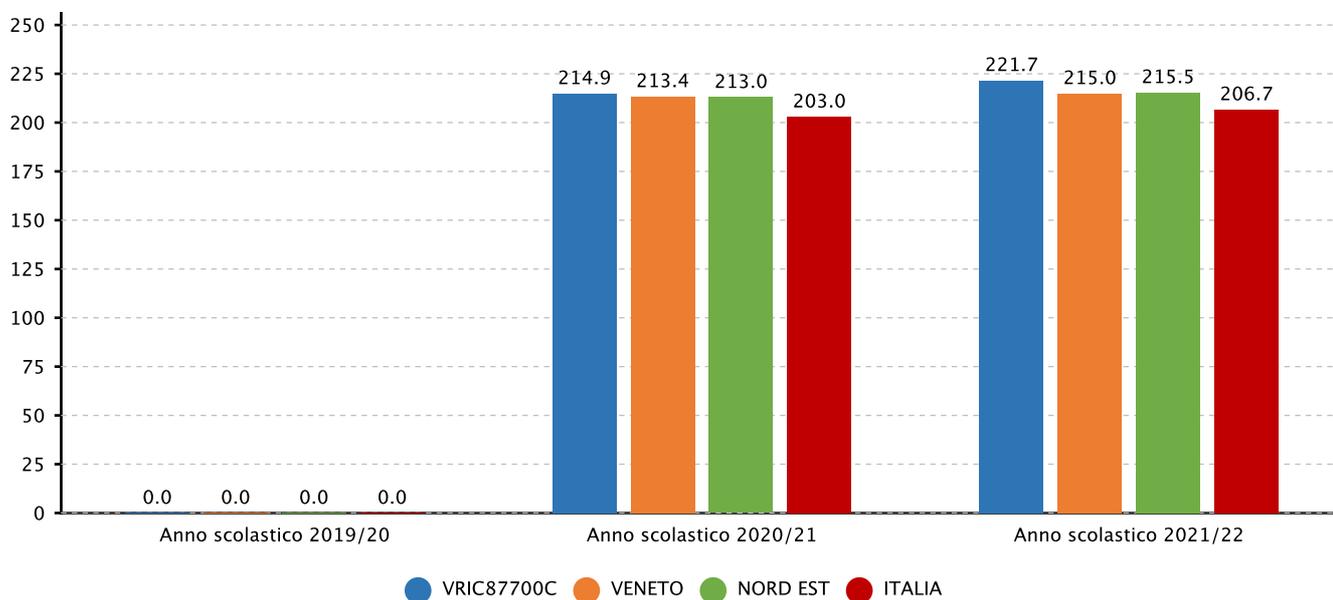




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

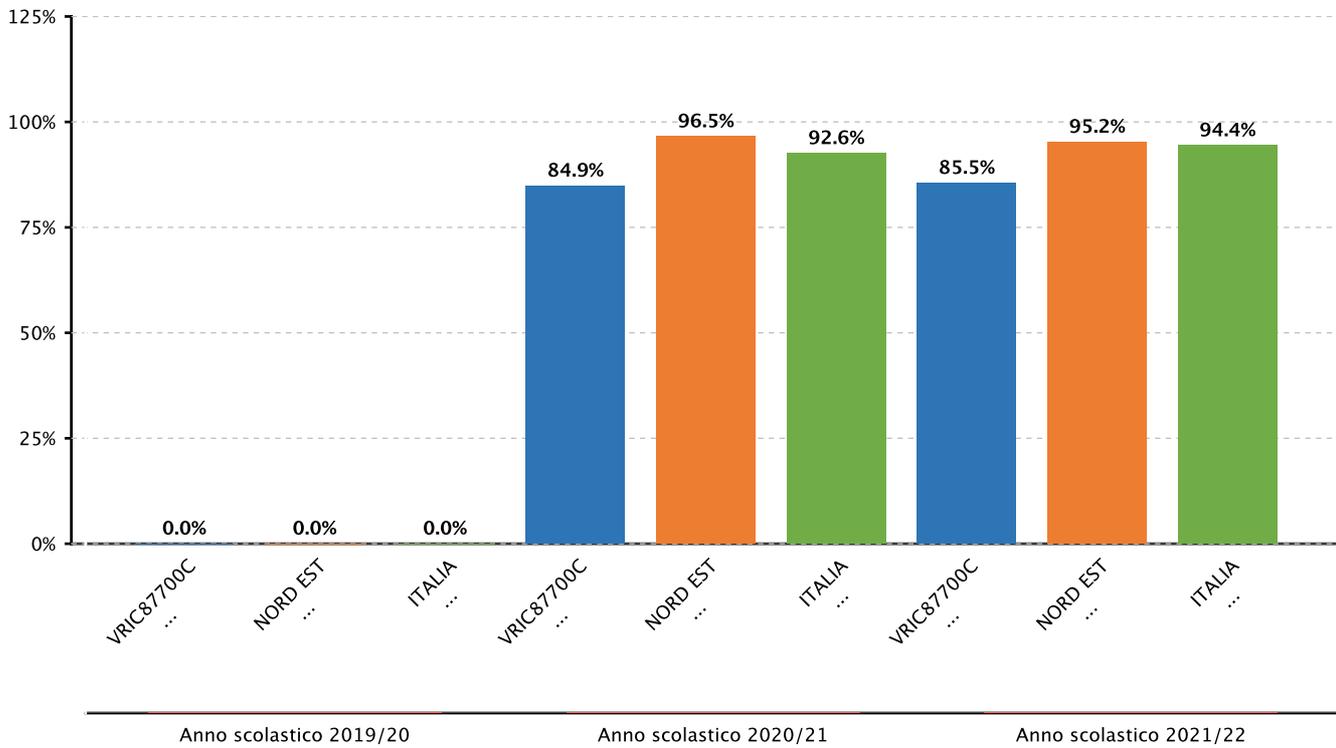


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



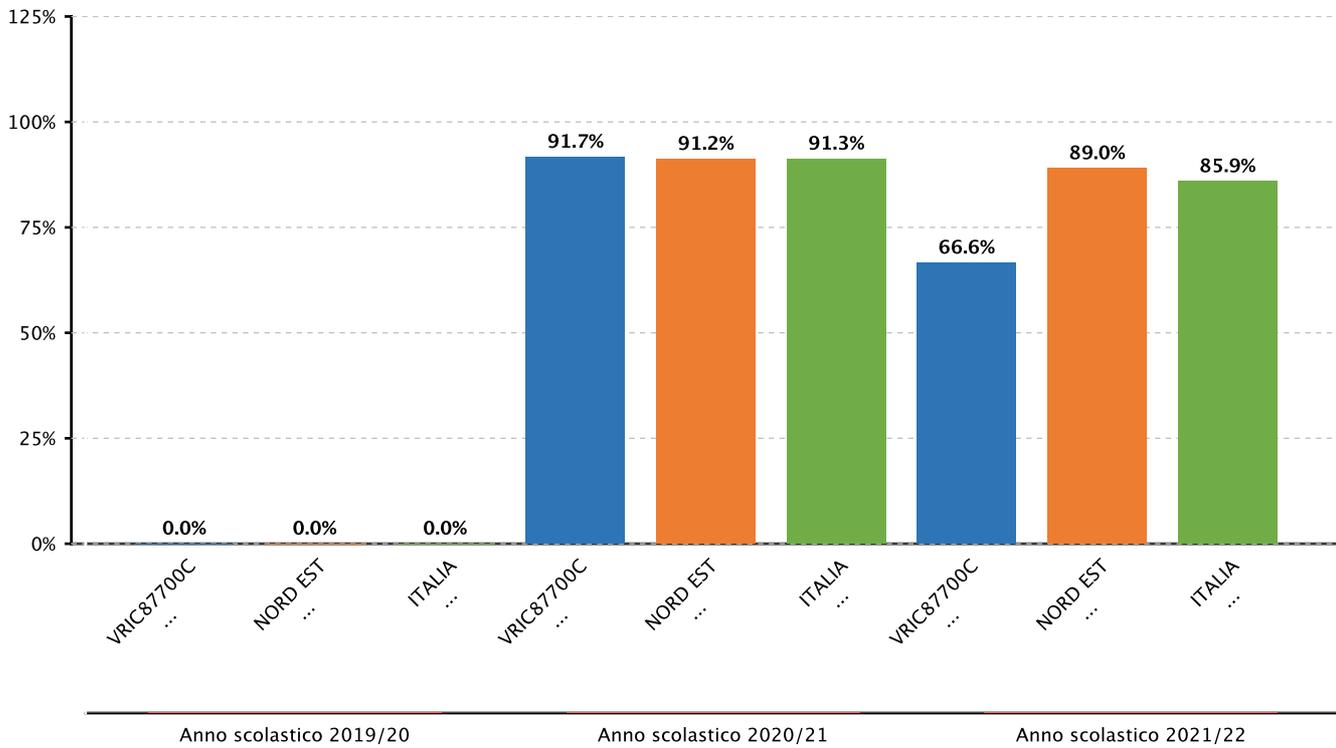


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



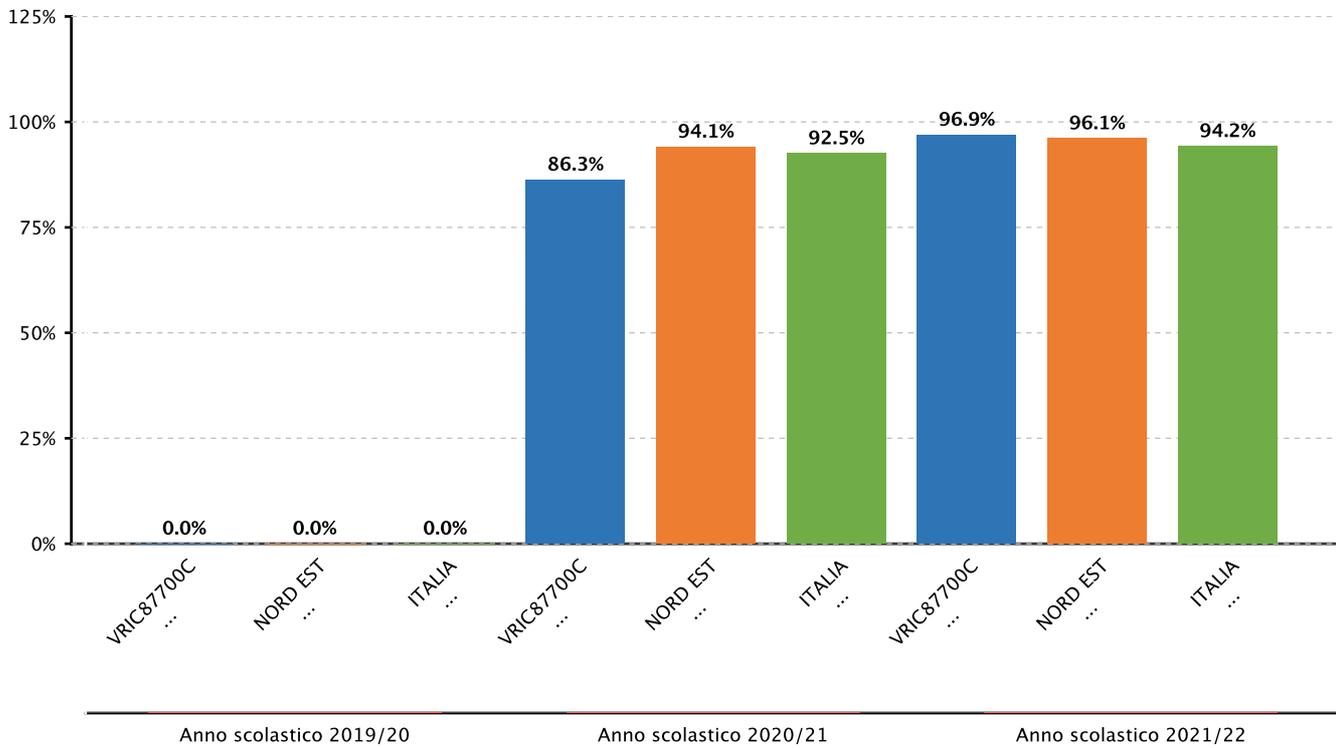


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



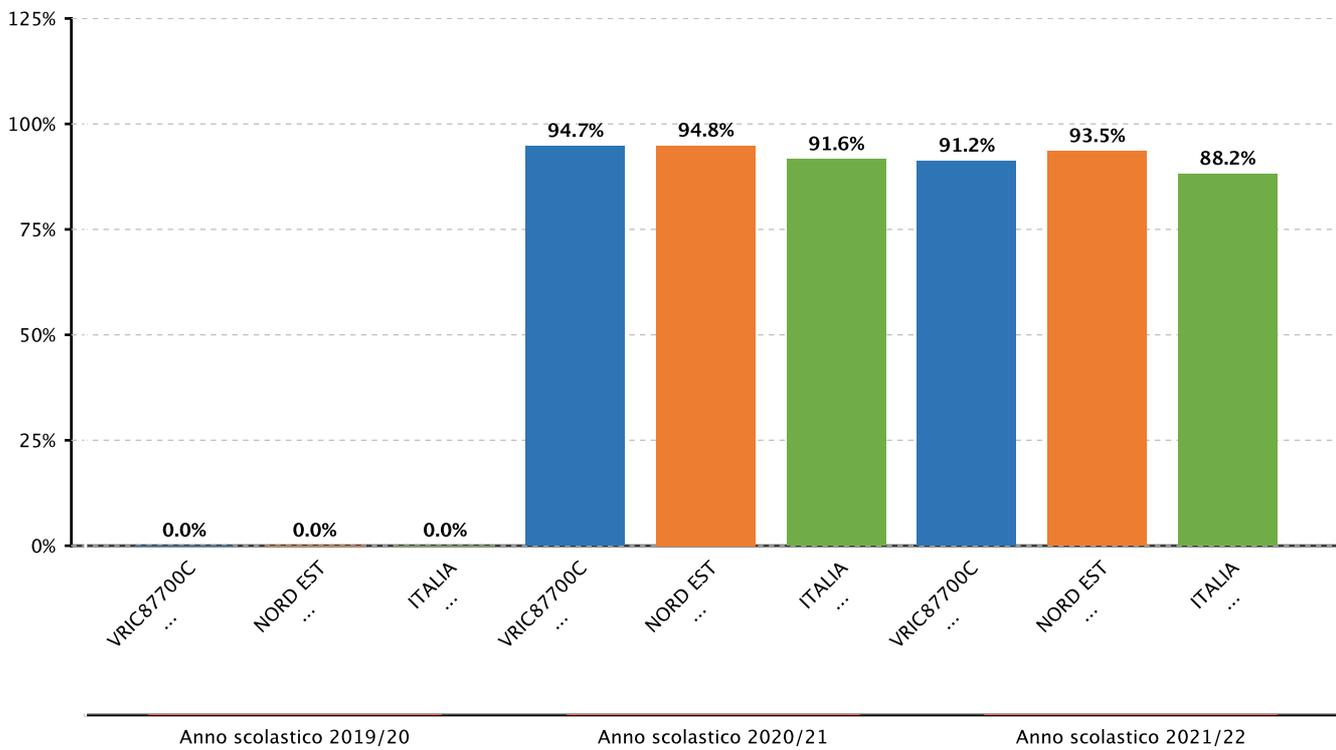


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



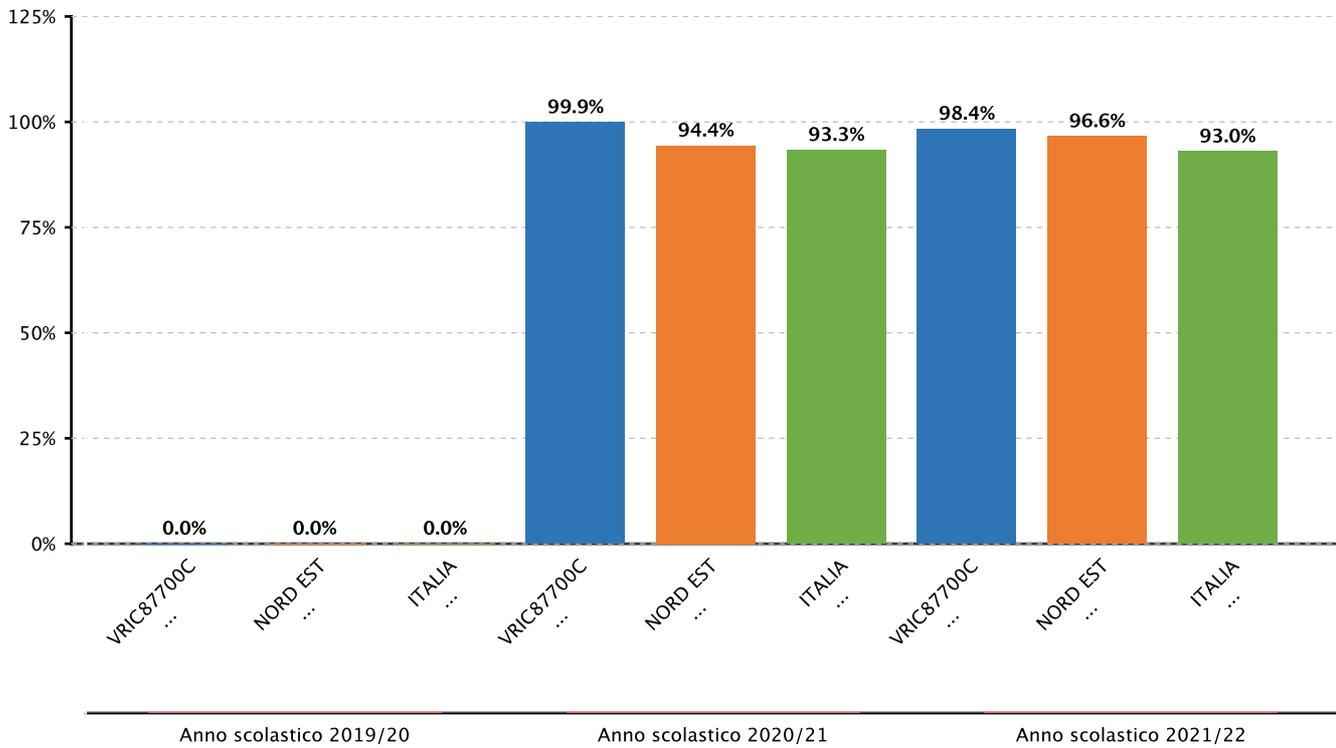


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



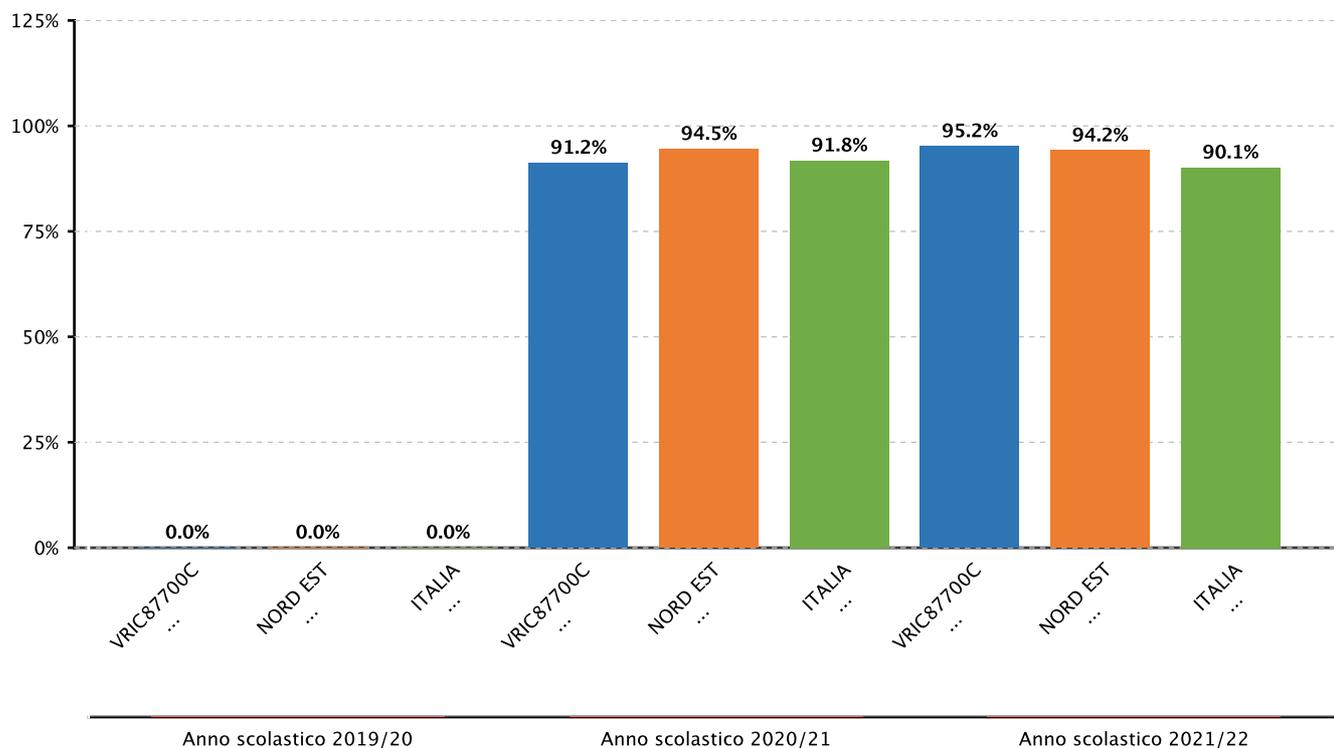


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22	



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Relativamente agli ambienti di apprendimento sono stati attivati nelle classi e per "classi aperte" gruppi di lavoro cooperativi privilegiando l'utilizzo di strategie didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, debate, flipped classroom,...) anche di tipo laboratoriale promuovendo l'allestimento degli spazi della scuola (aule e saloni) in modo flessibile, modulare ed adattabile alle varie attività svolte con gli alunni. Sono state elaborate prove strutturate d'istituto iniziali, intermedie e finali per classi parallele di italiano complete di griglie di valutazione. Sono stati organizzati percorsi di recupero e potenziamento per gli alunni valorizzando le competenze professionali dei docenti. Grazie alla realizzazione e al finanziamento di progetti PON e PNSD, oltre che all'elaborazione di progetti dell'animatore digitale finanziati dalla scuola è stato possibile proporre ai docenti percorsi formativi inerenti la didattica e la valutazione per competenze e l'utilizzo di strumenti tecnologici quali facilitatori dell'insegnamento, di risorse di rete per la didattica, di metodologie innovative. Sono stati attivati progetti d'istituto trasversali alle discipline che hanno potenziato lo sviluppo delle competenze linguistiche (CLIL, teatro, coding, robotica ...)

Con i finanziamenti derivanti dall'adesione alle reti si sono potuti organizzare percorsi di alfabetizzazione, di studio assistito e di scuola estiva per alunni provenienti da altri paesi.

Risultati raggiunti

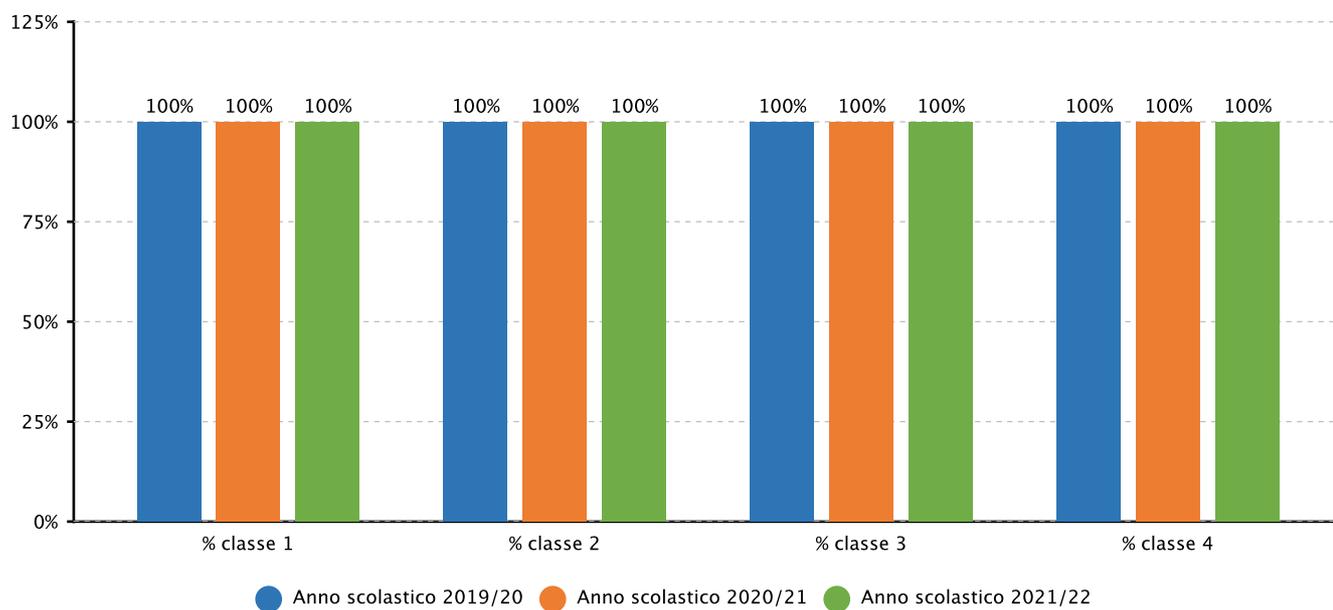
Le prove strutturate d'istituto hanno resituito esiti positivi in quanto la varianza di livello tra le classi parallele è diminuita; in tal modo sono state garantite a tutti gli alunni dei vari plessi pari opportunità ed equità nello sviluppo delle competenze, abilità e conoscenze del curriculum verticale d'istituto. I percorsi formativi proposti hanno consentito ai docenti di acquisire nuove competenze metodologiche; inoltre le dotazioni informatiche innovative acquistate grazie a finanziamenti della scuola, a finanziamenti di progetti PON FESR e di progetti PNSD hanno permesso di proporre attività coinvolgenti e partecipative in ambienti di apprendimento innovativi.

Le attività organizzate e i risultati emersi hanno condotto ad un generale miglioramento degli esiti delle prove Invalsi nell'area linguistica.

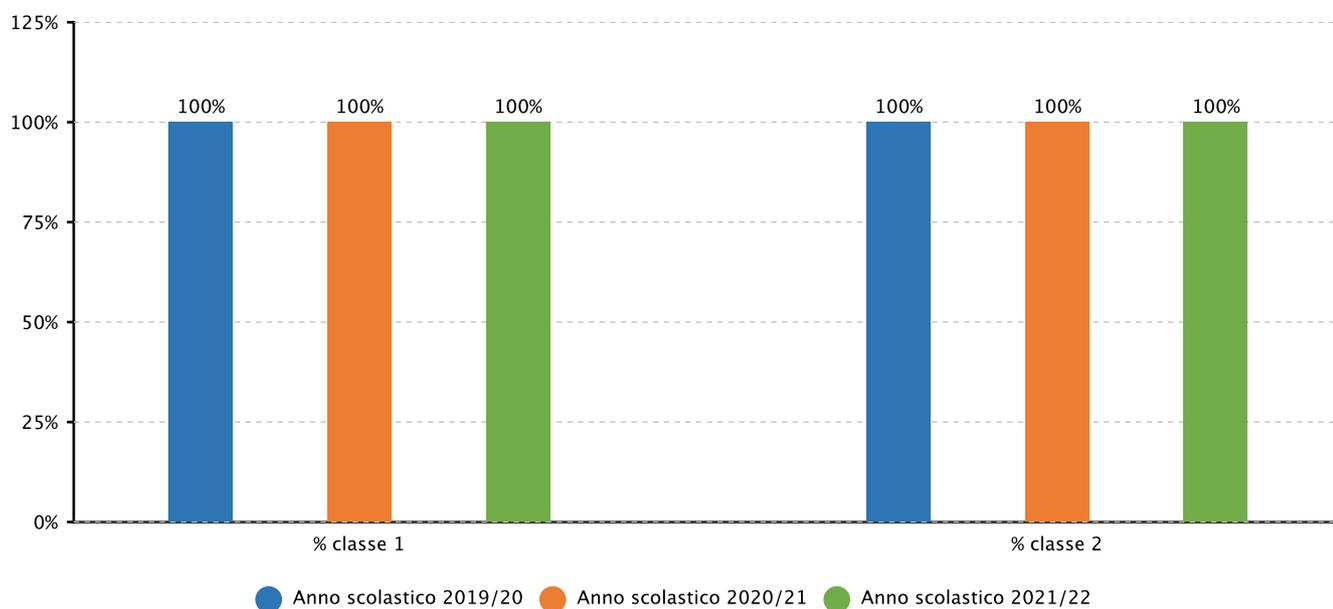
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

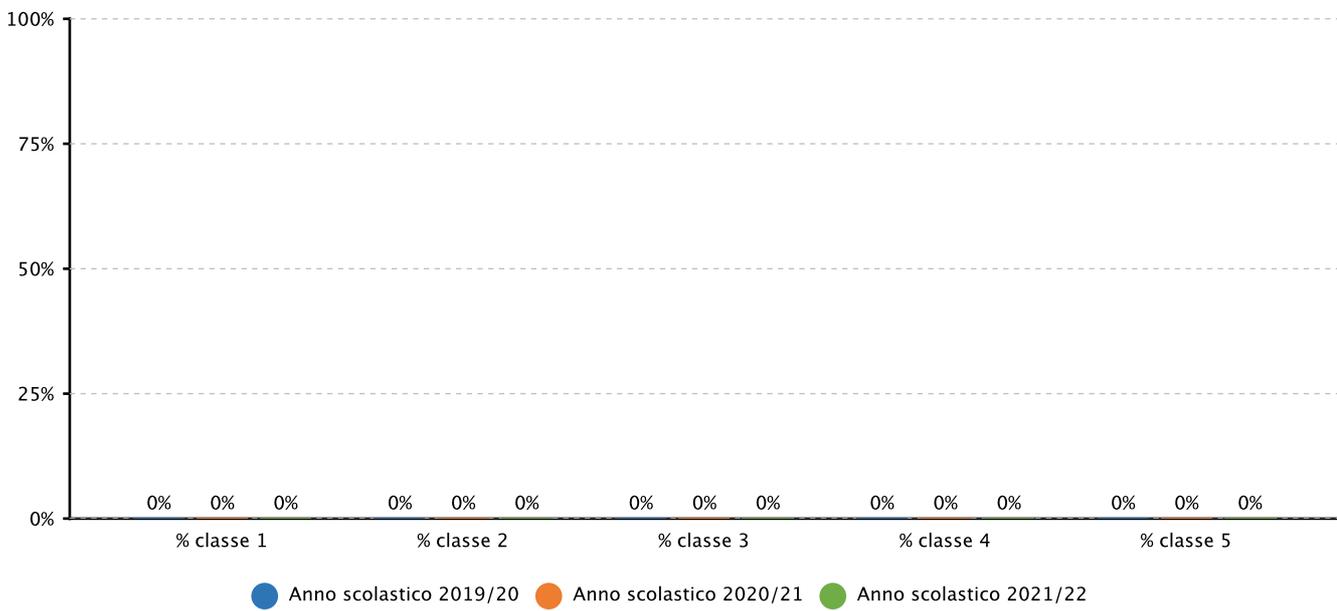


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

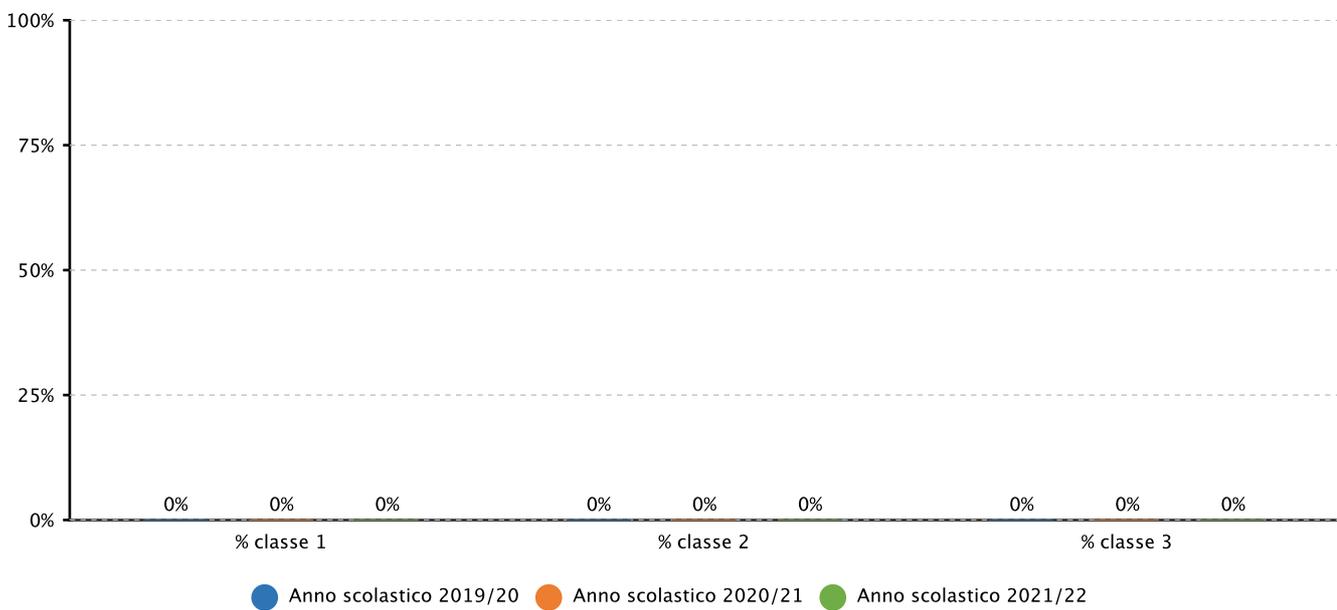




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

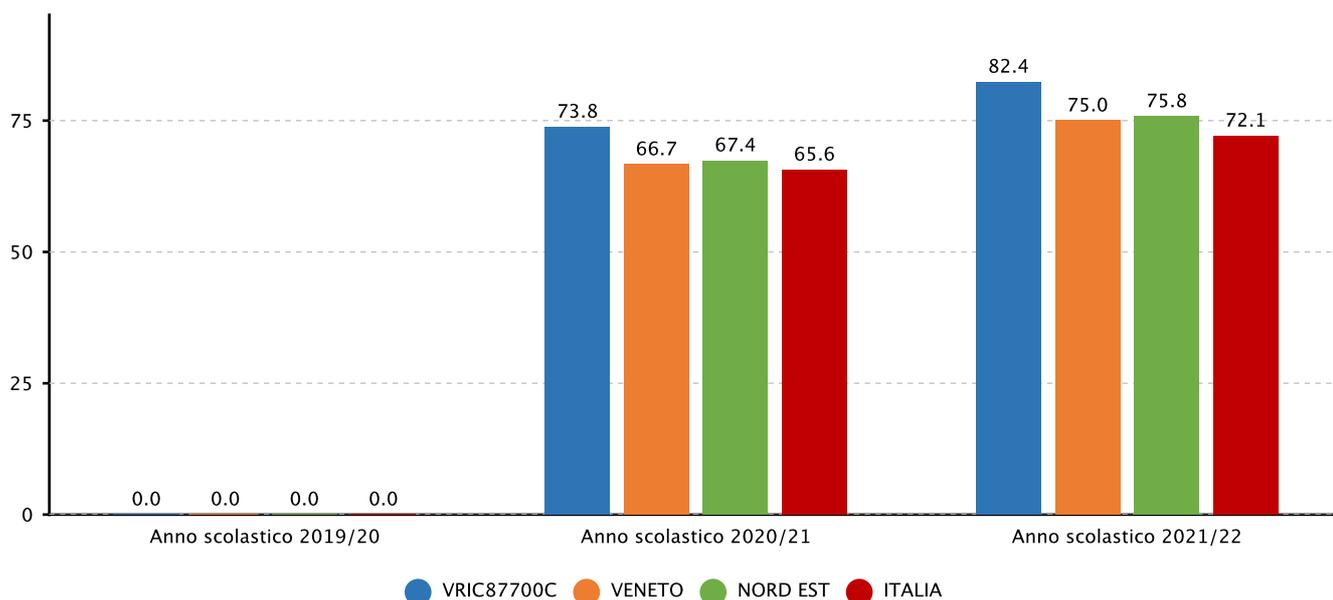


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

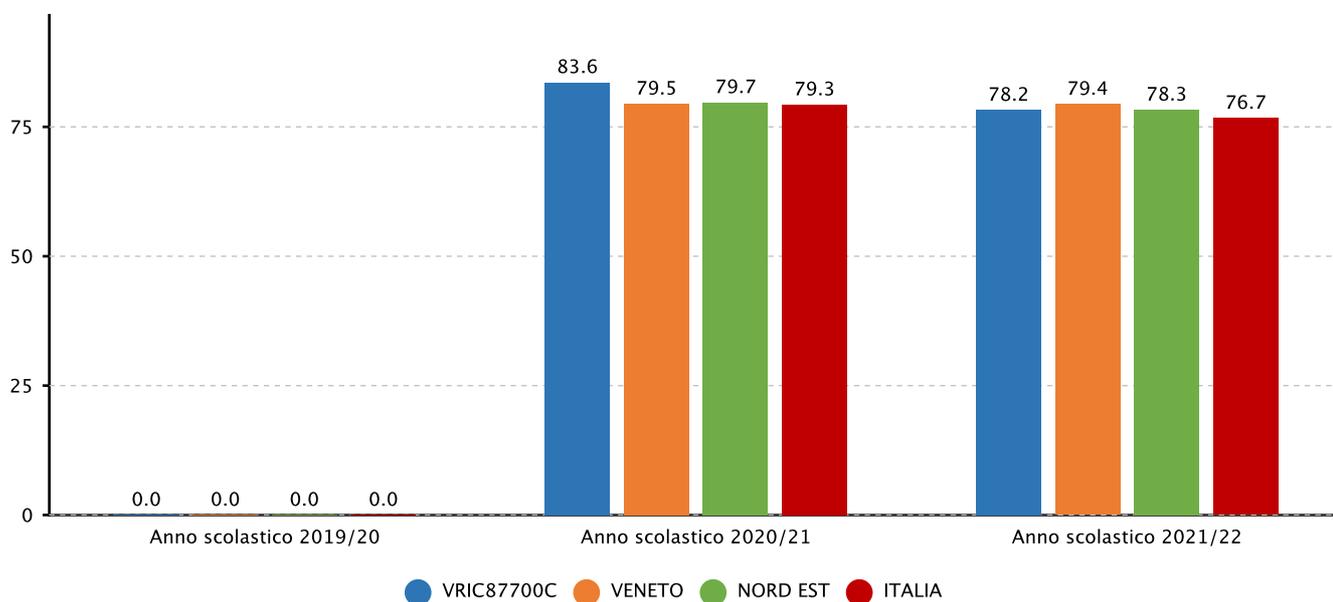




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

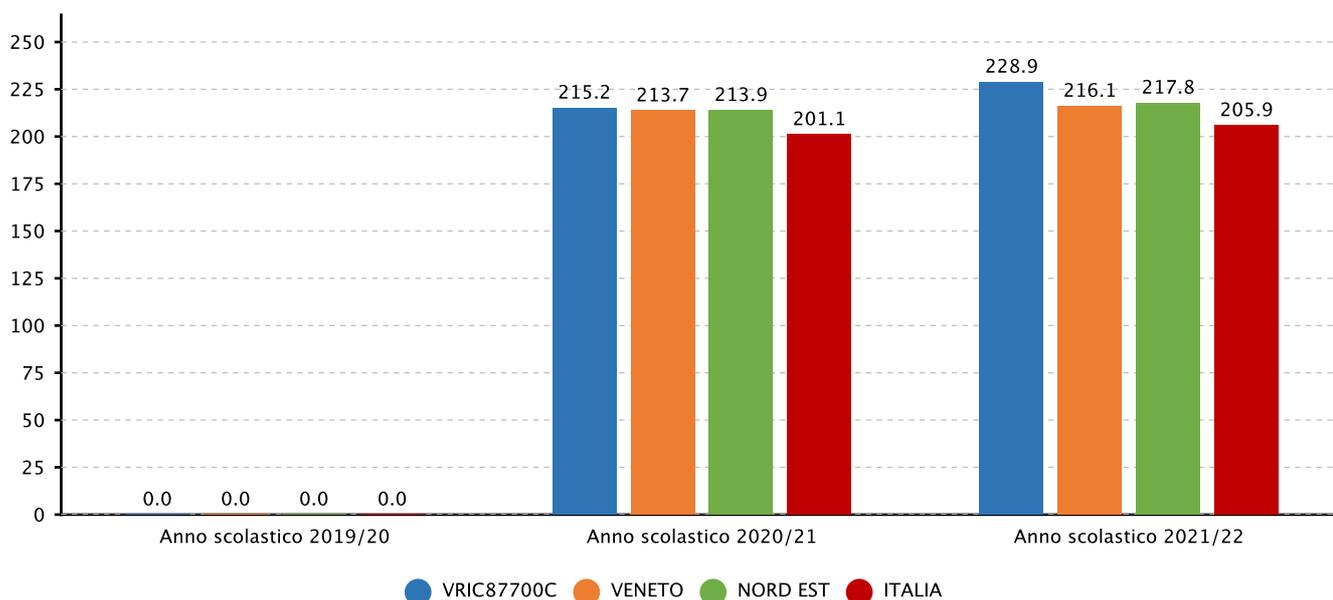


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

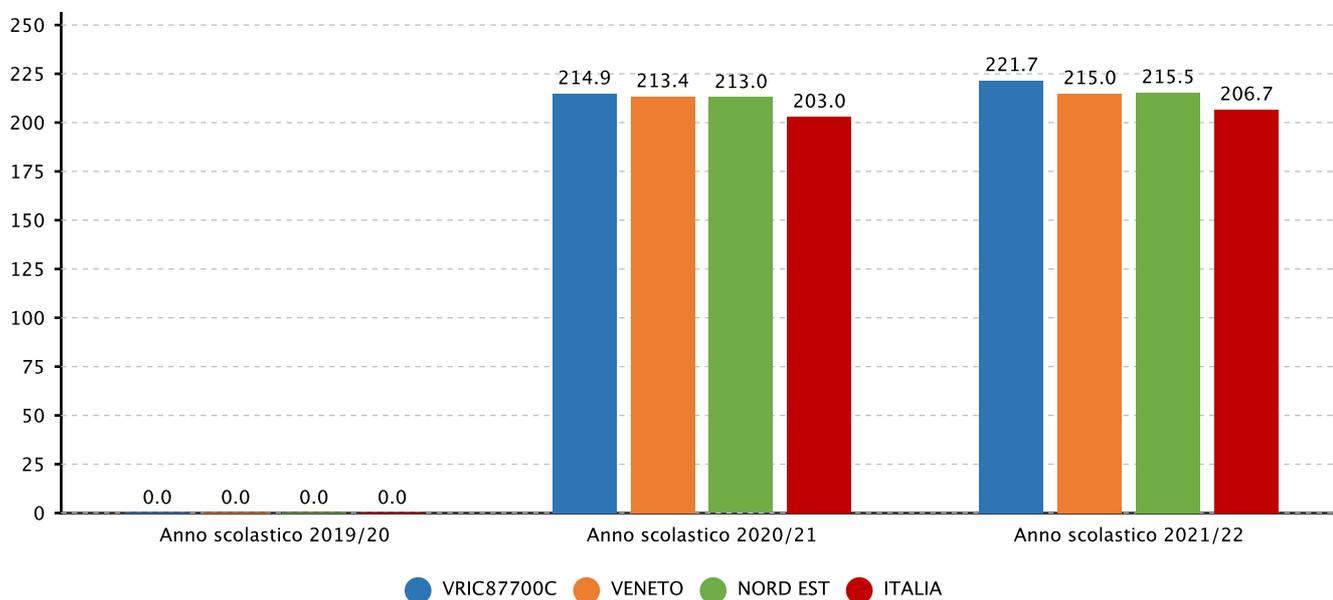




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

ProgettoClil.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Relativamente agli ambienti di apprendimento sono stati attivati nelle classi e per "classi aperte" gruppi di lavoro cooperativi privilegiando l'utilizzo di strategie didattiche innovative (cooperative learning, peer tutoring, debate, flipped classroom,...) anche di tipo laboratoriale promuovendo l'allestimento degli spazi della scuola (aule e saloni) in modo flessibile, modulare ed adattabile alle varie attività svolte con gli alunni. Sono state elaborate prove strutturate d'istituto iniziali, intermedie e finali per classi parallele di italiano complete di griglie di valutazione. Sono stati organizzati percorsi di recupero e potenziamento per gli alunni valorizzando le competenze professionali dei docenti. Grazie alla realizzazione e al finanziamento di progetti PON e PNSD, oltre che all'elaborazione di progetti dell'animatore digitale finanziati dalla scuola è stato possibile proporre ai docenti percorsi formativi inerenti la didattica e la valutazione per competenze e l'utilizzo di strumenti tecnologici quali facilitatori dell'insegnamento, di risorse di rete per la didattica, di metodologie innovative. Sono stati attivati progetti d'istituto trasversali alle discipline che hanno potenziato lo sviluppo delle competenze logico-matematiche (coding, robotica, ...)

Con i finanziamenti derivanti dall'adesione alle reti si sono potuti organizzare percorsi di alfabetizzazione, di studio assistito e di scuola estiva per alunni provenienti da altri paesi.

Risultati raggiunti

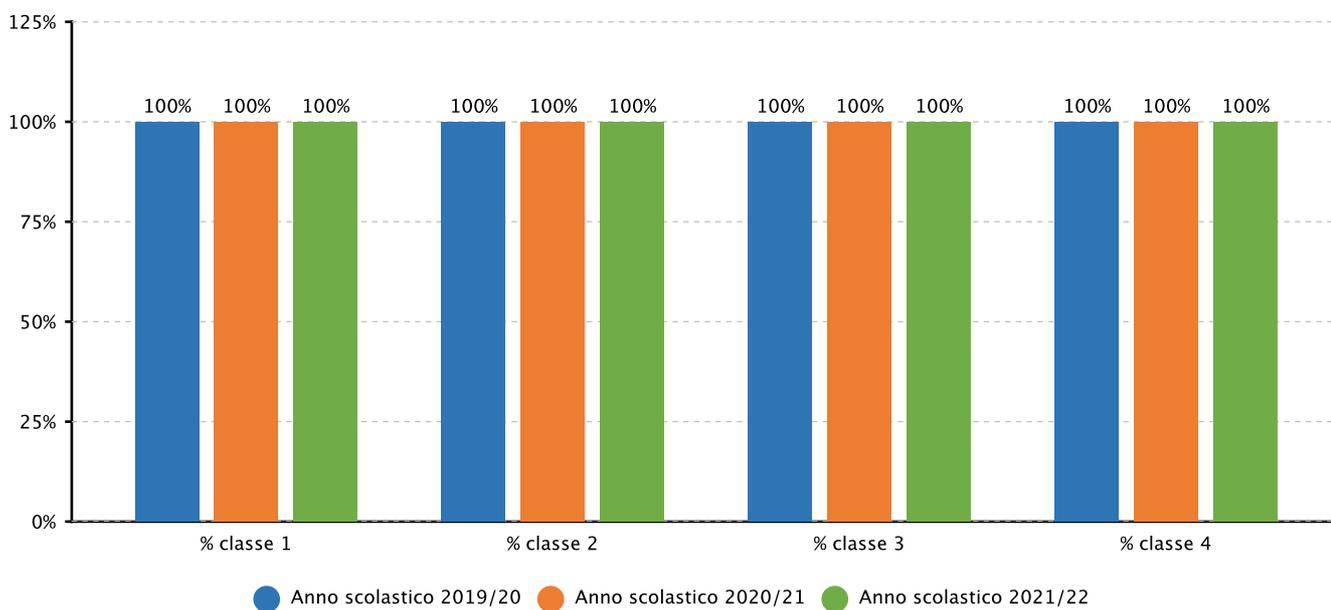
Le prove strutturate d'istituto hanno resituito esiti positivi in quanto la varianza di livello tra le classi parallele è diminuita; in tal modo sono state garantite a tutti gli alunni dei vari plessi pari opportunità ed equità nello sviluppo delle competenze, abilità e conoscenze del curriculum verticale d'istituto. I percorsi formativi proposti hanno consentito ai docenti di acquisire nuove competenze metodologiche; inoltre le dotazioni informatiche innovative acquistate grazie a finanziamenti della scuola, a finanziamenti di progetti PON FESR e di progetti PNSD hanno permesso di proporre attività coinvolgenti e partecipative in ambienti di apprendimento innovativi.

Le attività organizzate e i risultati emersi hanno condotto ad un generale miglioramento degli esiti delle prove Invalsi nell'area logico-matematica.

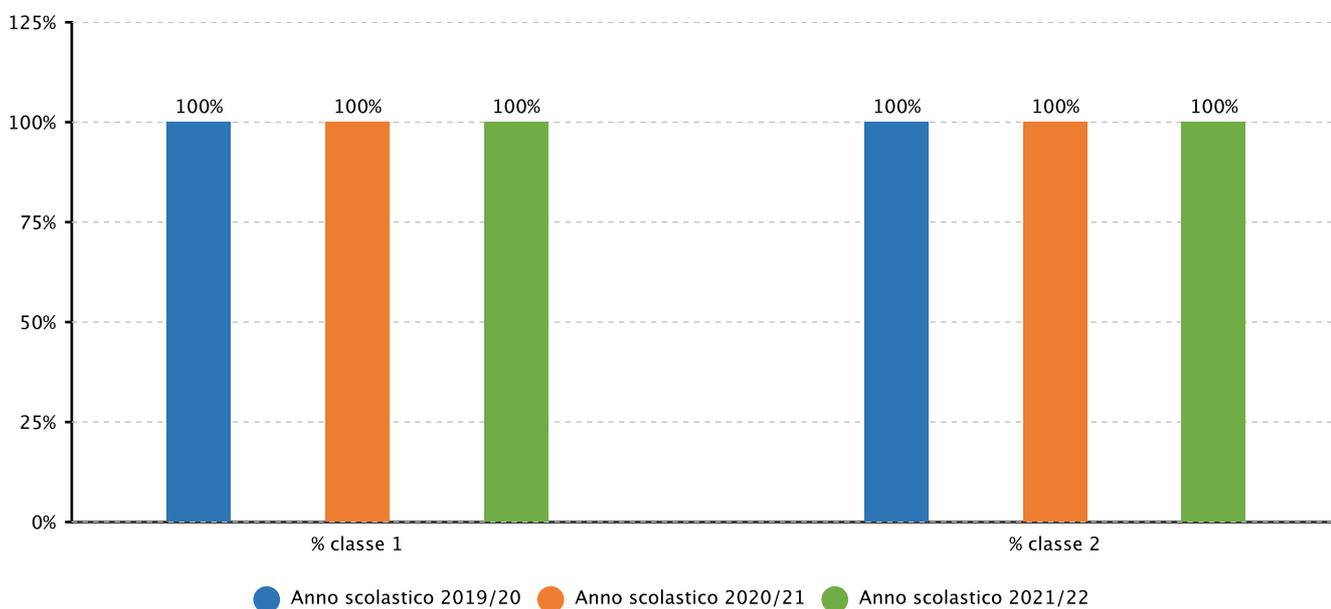
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

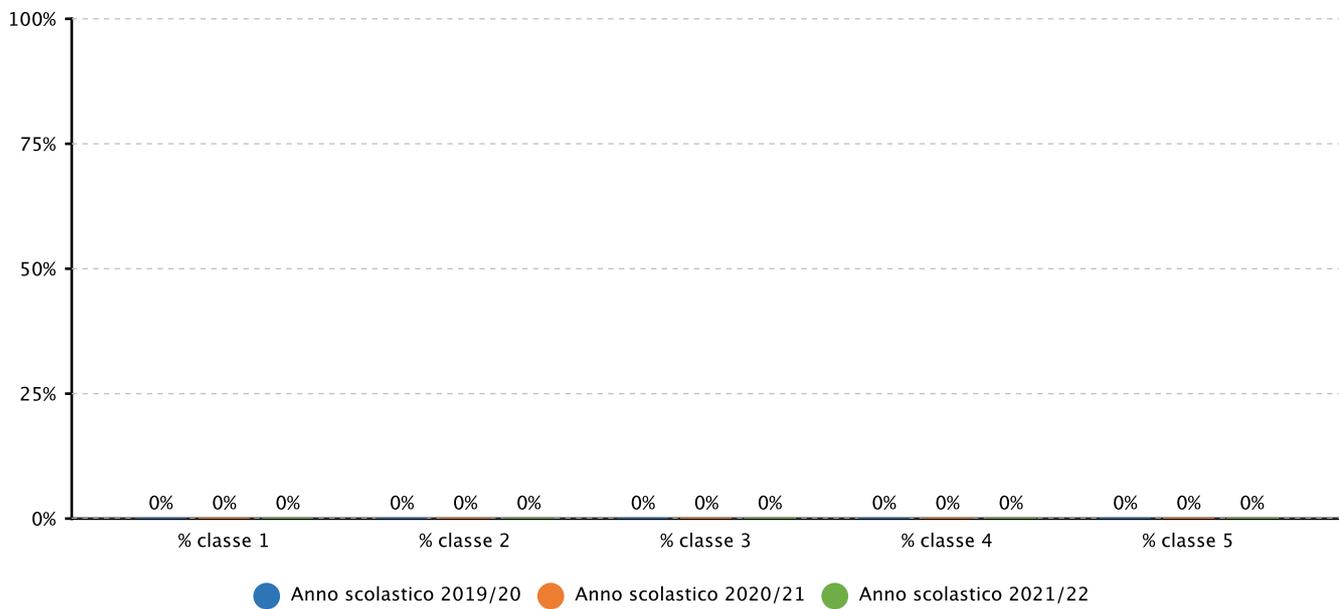


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

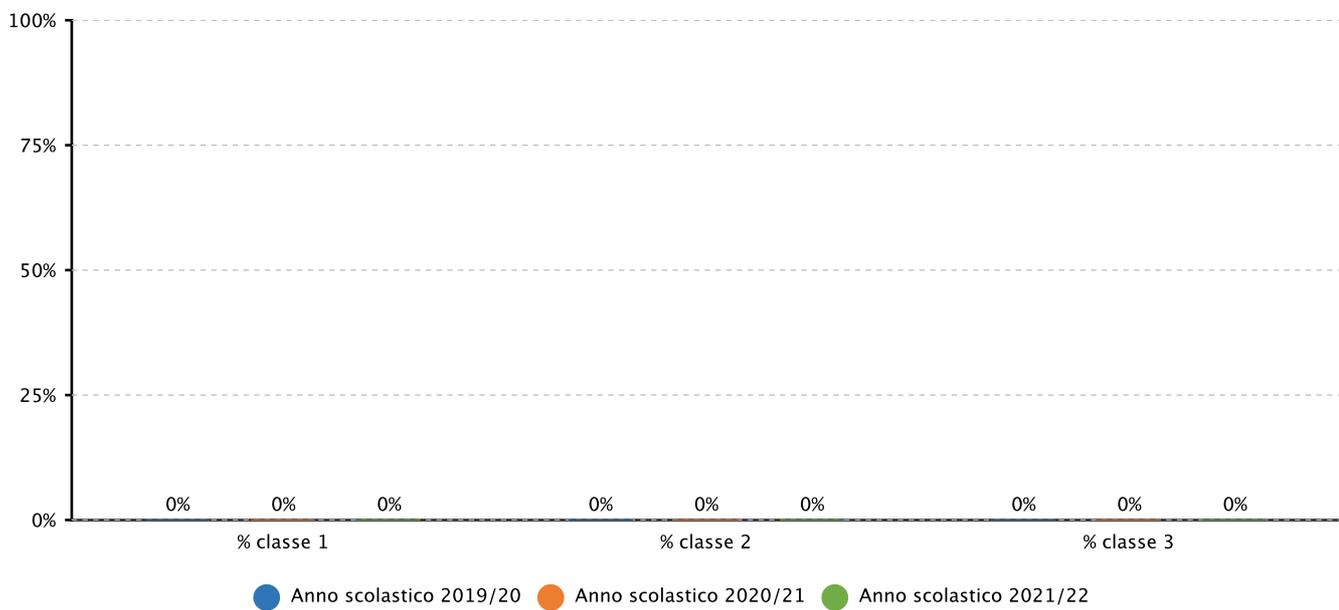




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Analizzati i dati raccolti e considerati i relativi esiti, al fine di perseguire un miglioramento continuo, si intende proseguire con le attività di potenziamento, recupero e sviluppo delle competenze in italiano, matematica e inglese attraverso l'impiego di metodologie innovative supportate da strumentazioni tecnologiche e da ambienti di apprendimento all'avanguardia che possano rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Altri obiettivi