



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VRIC87700C
IC VR 05 SANTA LUCIA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	470	434,0	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	157	286,3	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24	22,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	13,6	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	9,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	19,4	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	39,9%	18,6%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	39,2%	15,8%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC87700C	98,97%	✓			
VREE87701E 5 A	100,00%	✓			
VREE87701E 5 B	95,83%	✓			
VREE87702G 5 U	100,00%	✓			
VREE87703L 5 U	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC87700C	89,04%	✓			



VRMM87701D 3 A	89,47%	✓			
VRMM87701D 3 B	88,89%		✓		
VRMM87701D 3 C	88,89%	✓			
VRMM87701D 3 D	88,89%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC87700C	8,00%	92,00%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC87700C	7,38%	92,62%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

- Offrire la possibilità di conoscere culture e lingue diverse ed arricchire il proprio bagaglio culturale e relazionale.
- Aprirsi e cogliere le opportunità offerte dalle diversità per la crescita della persona.
- Promuovere la capacità di gestire relazioni nel rispetto delle diverse etnie, favorendo l'interscambio, la crescita reciproca e la cooperazione.
- Porre le basi per lo sviluppo dell'esercizio di una cittadinanza attiva nella società complessa multiculturale e pluri-etnica.

Vincoli

- Il contesto socio-economico-culturale di provenienza degli studenti è di livello basso.
- L'istituto presenta un livello alto di incidenza di studenti con cittadinanza non italiana.
- Esistono gruppi di studenti provenienti da zone svantaggiate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

- Creare le condizioni affinché la scuola diventi un luogo accogliente dove gli alunni possano recarsi volentieri per crescere insieme. - Riconoscere la scuola come luogo per esprimere le proprie potenzialità, colmare e rimuovere gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona. - Supportare i ragazzi attraverso percorsi specifici svolti da personale qualificato in orario curricolare ed extra-curricolare (docenti, personale esterno, mediatori culturali,...). - Supportare i ragazzi attraverso percorsi specifici proposti da un centro diurno e parrocchiale in orario extra-scolastico. - Disporre di uno specifico finanziamento comunale finalizzato all'acquisto di testi per la scuola secondaria di primo grado. - Offrire il servizio dei testi scolastici in comodato d'uso per la scuola secondaria che comporta alle famiglie una forte riduzione dei costi per l'acquisto degli stessi.

Vincoli

- L'istituto è collocato in un quartiere periferico caratterizzato da un'alta percentuale di famiglie immigrate di diverse etnie. - In Veneto esiste un tasso di disoccupazione pari al 5,3% inferiore alla media nazionale ed un tasso di immigrazione pari al 10,4% leggermente superiore alla media nazionale. - A Verona il tasso di disoccupazione è pari al 4,7% e il tasso di immigrazione è pari al 12,4% superiore alla media regionale. - Per molte famiglie il lavoro ha carattere discontinuo e precario.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,0%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	67,0%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,0%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,5%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,0%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	6,9%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	15	6,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	5,3%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	58,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,7%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	26,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	41,3%	40,1%	50,1%
Musica	✓	64,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	60,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		6,5%	12,8%	11,7%
Aula Magna		74,0%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		33,8%	33,5%	34,9%
Teatro		27,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	90,9%	95,9%	83,8%
Cucina interna	✓	51,9%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	85,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	3,3%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,5%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,9%	55,6%	46,7%



Palestra	✓	96,1%	95,1%	93,6%
Piscina		2,6%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,2%	20,4%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,2%	2,3%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	25,5%	11,4%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,4%	8,4%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC87700C	Riferimento provinciale% VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	16,7%	2,5%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Disporre di plessi accoglienti e di alcuni spazi idonei allo svolgimento di specifiche attività'. - Utilizzare appieno nella didattica le numerose risorse tecnologiche disponibili. - Partecipare a bandi PON, PNSD, PNRR, ministeriali per innovare costantemente ed incrementare le attrezzature dei laboratori. - Sensibilizzare gli organi collegiali e l'utenza a destinare risorse economiche di provenienza non statale per il potenziamento e l'innovazione tecnologica. - Investire fondi anche comunali per attrezzare al meglio laboratori, palestre e sale di lettura.

Vincoli

- Potenziare alcuni spazi (aule, laboratori, palestre, sale lettura ...) da strutturare per un efficace ed adeguato utilizzo. - Presenza di aule tradizionali da trasformare in ambienti di apprendimento innovativi. - Assenza di assegnazioni economiche dirette finalizzate all'innovazione tecnologica e strutturale. - Difficoltà di partecipazione, accesso selettivo ai finanziamenti e gestione molto complessa ed articolata di bandi PON, PNSD e ministeriali per innovare gli ambienti di apprendimento ed incrementare ed aggiornare le strumentazioni dei laboratori.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	32,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		47,4%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,1%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni	✓	28,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC87700C		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	52	59,8%	68,6%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	35	40,2%	31,4%	31,4%	29,6%
Totale	87	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC87700C		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	60,0%	68,4%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	10	40,0%	31,6%	38,2%	36,3%
Totale	25	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,8%	6,5%	6,0%	3,7%
35-44 anni	27,5%	21,0%	19,7%	19,2%
45-54 anni	39,2%	39,4%	37,0%	36,8%
55 anni e più	25,5%	33,2%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	25,0%	7,0%	7,4%	5,8%
35-44 anni	8,3%	23,1%	21,5%	20,8%
45-54 anni	25,0%	38,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	41,7%	31,5%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,5%	9,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	9,8%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,7%	9,9%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	62,5%	70,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,1%	11,2%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	15,8%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	16,4%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	72,7%	56,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	13	11,0	10,0
Maternità	6	10,4	11,8
Altra motivazione	1	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	10	9,8	9,7
Maternità	10	8,7	8,9
Altra motivazione	24	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	25.4	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	67,9%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,4%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,6%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	53,6%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		37,5%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,0%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		36,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC87700C		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,6%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0%	13,9%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,4%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	64,1%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC87700C		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	12,5%	12,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2%	10,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5%	5,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	11	68,8%	72,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC87700C		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		60,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		40,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	9	18,8	19,1
Maternità	7	5,1	3,8
Altro	28	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

- L'alta percentuale di personale docente con incarico a tempo indeterminato garantisce continuità didattica ed educativa. - I docenti che si collocano nelle fasce d'età comprese tra i 45-55 anni ed oltre i 55 anni possono disporre di una consolidata esperienza educativa e didattica. - Gli insegnanti con incarico a tempo indeterminato costituiscono punti di riferimento nella scuola per i nuovi insegnanti e per l'utenza. - L'incarico effettivo del dirigente scolastico garantisce una presenza costante e continuativa; gli anni di esperienza del dirigente nello stesso istituto danno continuità alla leadership didattico-educativa ed organizzativa. - La presenza di docenti che si collocano nella fascia di età inferiore ai 35 anni può rappresentare una risorsa per l'innovazione didattica e metodologica.

Vincoli

-I docenti con contratto a tempo indeterminato oltre i 55 anni d'età potrebbero presentare minore motivazione alla progressione professionale, formativa e all'innovazione. - L'alta percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato in servizio da più anni nella stessa scuola potrebbe comportare un limitato apporto di nuove esperienze e conoscenze maturate anche in altre realtà scolastiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VRIC87700C	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	99,4%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VRIC87700C	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	98,2%	98,5%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VRIC87700C	9,6%	27,4%	27,4%	23,3%	8,2%	4,1%



Riferimenti						
Provincia di VERONA	16,8%	25,9%	25,5%	21,0%	5,8%	5,0%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC87700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC87700C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC87700C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	3	2	2



N					
Percentuale	2,0%	1,1%	3,0%	2,1%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	2,1%	1,5%	1,5%	1,2%	1,0%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC87700C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	2,2%	3,2%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,2%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC87700C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	2,2%	3,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,6%	1,5%	1,0%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è del 100% e risulta superiore rispetto a tutti i benchmark di riferimento. - In considerazione di quanto sopra espresso si deduce che i criteri di valutazione adottati dalla scuola siano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. - La percentuale di alunni che hanno abbandonato la scuola e' pari a zero. - La media degli alunni trasferiti in corso d'anno comporta l'offerta di curricoli specifici strutturati dalla scuola e favorisce modalita' relazionali aperte e flessibili nei gruppi classe. - Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato emerge che nel 2021-2022 la percentuale degli alunni che si colloca nella fascia del 6 è del 9,6% e risulta quindi inferiore rispetto a tutti i parametri di riferimento; le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce del 9 e del 10 risultano superiori rispetto a tutti i parametri di riferimento.

Punti di debolezza

- In media la percentuale degli alunni trasferiti in entrata in corso d'anno implica una ripianificazione dei percorsi formativi e la ricerca di nuovi equilibri relazionali nei gruppi classe. - La media degli alunni trasferiti in uscita in corso d'anno è superiore ai parametri di riferimento, collegata all'alta percentuale di famiglie straniere che si spostano per varie esigenze, comporta mancanza di continuita' e stabilita' nei percorsi formativi elaborati dai docenti per favorire l'inclusione e il successo formativo degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore a tutti i benchmark di riferimento. Gli studenti non abbandonano la scuola, ma esistono casi di trasferimento presso altri istituti scolastici legati alla specificita' delle caratteristiche socio-economico-familiari dell'utenza (alta percentuale di famiglie anche italiane che si spostano per varie esigenze: cambi di residenza, mutate condizioni lavorative...). La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato evidenzia che la percentuale di studenti che si collocano nella fascia di punteggio 6 è inferiore rispetto a tutti i parametri di riferimento, mentre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce 9 e 10 è superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE87701E	64,5	n.d.			
Plesso VREE87701E - Sezione 2A	57,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VREE87701E - Sezione 2B	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE87701E - Sezione 2C	62,7	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VREE87702G	61,5	n.d.			
Plesso VREE87702G - Sezione 2U	61,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso VREE87703L	76,3	n.d.			
Plesso VREE87703L - Sezione 2U	76,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE87701E	54,5	n.d.			



Plesso VREE87701E - Sezione 2A	44,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VREE87701E - Sezione 2B	64,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE87701E - Sezione 2C	55,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE87702G	47,4	n.d.			
Plesso VREE87702G - Sezione 2U	47,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso VREE87703L	75,0	n.d.			
Plesso VREE87703L - Sezione 2U	75,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Veneto	Puntaggio Nord est	Puntaggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,4	99,0	2,9	95,9	↔	↔	↔
Plesso VREE87701E	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE87701E - Sezione 5A	55,2	100,0	5,3	95,8	↔	↔	↔
Plesso VREE87701E - Sezione 5B	53,1	95,8	0,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso VREE87702G	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE87702G - Sezione 5U	53,2	100,0	0,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso VREE87703L	60,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE87703L - Sezione 5U	60,2	100,0	7,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Matematica						
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	53,0	99,0	5,0	96,9	↑	↑	↑
Plesso VREE87701E	46,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE87701E - Sezione 5A	46,5	100,0	1,3	100,0	↓	↓	↔
Plesso VREE87701E - Sezione 5B	46,2	95,8	-0,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso VREE87702G	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE87702G - Sezione 5U	56,6	100,0	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VREE87703L	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE87703L - Sezione 5U	61,5	100,0	12,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,6	89,0	5,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM87701D	188,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM87701D - Sezione 3A	191,7	89,5	4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM87701D - Sezione 3B	187,5	88,9	-4,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM87701D - Sezione 3C	193,9	88,9	20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM87701D - Sezione 3D	181,6	88,9	-4,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,6	89,0	7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM87701D	186,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM87701D - Sezione 3A	174,6	89,5	-10,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM87701D - Sezione 3B	194,8	88,9	5,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso VRMM87701D - Sezione 3C	186,2	88,9	18,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso VRMM87701D - Sezione 3D	191,8	88,9	9,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VREE87701E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VREE87701E - Sezione 5B	4,4%	95,6%
Plesso VREE87702G - Sezione 5U	4,0%	96,0%
Plesso VREE87703L - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VRIC87700C	2,1%	97,9%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VREE87701E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VREE87701E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VREE87702G - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso VREE87703L - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VRIC87700C	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VRMM87701D - Sezione 3A	16,7%	33,3%	11,1%	38,9%	n.d.
Plesso VRMM87701D - Sezione 3B	17,6%	23,5%	35,3%	23,5%	n.d.
Plesso VRMM87701D - Sezione 3C	18,8%	18,8%	25,0%	37,5%	n.d.
Plesso VRMM87701D - Sezione 3D	17,6%	35,3%	23,5%	23,5%	n.d.
Situazione della scuola VRIC87700C	17,6%	27,9%	23,5%	30,9%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VRMM87701D - Sezione 3A	33,3%	38,9%	16,7%	11,1%	n.d.
Plesso VRMM87701D - Sezione 3B	29,4%	17,6%	23,5%	11,8%	17,6%
Plesso VRMM87701D - Sezione 3C	25,0%	12,5%	37,5%	25,0%	n.d.
Plesso VRMM87701D - Sezione 3D	23,5%	23,5%	17,6%	23,5%	11,8%
Situazione della scuola VRIC87700C	27,9%	23,5%	23,5%	17,6%	7,4%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VRMM87701D - Sezione 3A	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso VRMM87701D - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VRMM87701D - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VRMM87701D - Sezione 3D	n.d.	23,5%	76,5%
Situazione della scuola VRIC87700C	n.d.	9,0%	91,0%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VRMM87701D - Sezione 3A	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso VRMM87701D - Sezione 3B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso VRMM87701D - Sezione 3C	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso VRMM87701D - Sezione 3D	n.d.	29,4%	70,6%
Situazione della scuola VRIC87700C	n.d.	20,9%	79,1%



Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE87701E - Sezione 2A	8	0	5	1	3
Plesso VREE87701E - Sezione 2B	0	2	2	6	5
Plesso VREE87701E - Sezione 2C	6	1	2	1	6
Plesso VREE87702G - Sezione 2U	6	1	3	2	6
Plesso VREE87703L - Sezione 2U	0	2	4	4	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC87700C	24,4%	7,3%	19,5%	17,1%	31,7%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE87701E - Sezione 2A	3	8	2	3	1



Plesso VREE87701E - Sezione 2B	0	2	5	1	7
Plesso VREE87701E - Sezione 2C	6	0	3	1	6
Plesso VREE87702G - Sezione 2U	3	6	4	1	4
Plesso VREE87703L - Sezione 2U	0	0	1	1	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC87700C	14,8%	19,8%	18,5%	8,6%	38,3%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE87701E - Sezione 5A	3	6	6	3	5
Plesso VREE87701E - Sezione 5B	5	6	2	5	3
Plesso VREE87702G - Sezione 5U	8	1	4	5	7
Plesso VREE87703L - Sezione 5U	1	3	9	6	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC87700C	18,3%	17,2%	22,6%	20,4%	21,5%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE87701E - Sezione 5A	8	2	5	2	7
Plesso VREE87701E - Sezione 5B	7	4	2	2	6
Plesso VREE87702G - Sezione 5U	6	1	5	1	12
Plesso VREE87703L - Sezione 5U	4	3	2	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola VRIC87700C	26,6%	10,6%	14,9%	6,4%	41,5%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC87700C	14,5%	85,5%	33,4%	66,6%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC87700C	3,1%	96,9%	8,8%	91,2%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC87700C	5,1%	94,9%	1,8%	98,2%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC87700C	1,6%	98,4%	4,8%	95,2%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC87700C	8,7%	91,3%	4,3%	95,7%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VRIC87700C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC87700C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VRIC87700C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

-Nelle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano i risultati delle classi seconde e quinte sono superiori a quelli del Veneto, del Nord-Est e dell'Italia, quindi gli esiti sono ulteriormente migliorati rispetto agli anni precedenti. - Nelle prove standardizzate nazionali di inglese i risultati delle classi quinte e terze di scuola secondaria si confermano nettamente superiori a quelli del Veneto, del Nord-Est e dell'Italia. - L'effetto scuola sui risultati degli studenti nella prova di matematica della scuola primaria risulta pari alla media regionale. - L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di inglese della scuola secondaria risulta pari alla media regionale; nel listening risulta leggermente positivo rispetto al Nord-Est; nella prova di italiano l'effetto scuola sui risultati degli studenti risulta pari alle medie di riferimento.

Punti di debolezza

-Nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica i risultati delle classi terze della scuola secondaria sono inferiori rispetto ai benchmark di riferimento. - Gli esiti in italiano e matematica presentano alcune difformità tra le varie classi sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria. - Alcune disparità negli esiti della scuola primaria sono concentrate nei plessi in cui le sezioni sono uniche e le classi si formano autonomamente, con conseguente impossibilità di intervento e di utilizzo di criteri di equeterogeneità per la formazione classi. -Qualche disparità si rileva tra alcune sezioni dello stesso plesso sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria di primo grado. - L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di matematica della scuola secondaria risulta leggermente negativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola primaria nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile, mentre il punteggio di italiano e matematica della scuola secondaria è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Nelle classi seconde della scuola primaria la variabilità tra le classi è superiore a quella media in italiano e in matematica; nella classi quinte primaria e nelle classi terze della scuola secondaria la variabilità tra le classi risulta inferiore alla media. Nelle classi quinte primaria la variabilità tra le classi in inglese listening e reading risulta inferiore ai benchmark di riferimento. Nelle terze secondaria la variabilità tra le classi in inglese listening risulta inferiore ai benchmark di riferimento. Alcune disparità sono concentrate nei plessi in cui le sezioni sono uniche e le classi si formano autonomamente, con conseguente impossibilità di intervento e di utilizzo di criteri di equeterogeneità per la formazione classi. In italiano e in matematica la quota di studenti della scuola secondaria collocata nel livello 1 è superiore alla medie di riferimento, come la quota di studenti collocati nei livelli 4 e 5. In italiano, matematica e inglese la quota di studenti della scuola primaria collocata nella categoria 1 è inferiore alle medie di riferimento, mentre la quota di studenti collocati nelle categorie 4 e 5 risulta mediamente superiore alle medie di riferimento. L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di matematica della scuola primaria risulta pari alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

-La scuola valuta le competenze chiave degli studenti sulla base di specifici indicatori. -Sono stati adottati criteri di valutazione comuni anche per l'assegnazione del voto/giudizio in comportamento. - La scuola valuta le competenze chiave di cittadinanza attraverso strumenti quali griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione, ... - La scuola dispone di un curriculum verticale d'istituto di educazione civica completo di rubriche di valutazione. - L'istituto propone percorsi formativi finalizzati alla realizzazione e allo sviluppo personali, all'inclusione sociale, all'adozione di uno stile di vita sostenibile e attento alla salute, nonché alla promozione di una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e rispettosa delle regole nei vari contesti. - L'istituto si sta dotando di un curriculum di cittadinanza digitale in linea con DigComp 2.2

Punti di debolezza

-Per la scuola primaria e secondaria vengono utilizzati criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave; gli stessi necessitano comunque di verifiche e adattamenti. -Si evidenziano alcune differenze tra classi, sezioni e plessi nel livello delle competenze raggiunto dagli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC87700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
VRIC87700C VREE87701E - Sezione A	54,55	87%	↓	↓	↔
VRIC87700C VREE87701E - Sezione B	54,09	83%	↓	↓	↓
VRIC87700C VREE87702G - Sezione A	54,38	92%	↓	↓	↓
VRIC87700C VREE87703L - Sezione A	59,81	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC87700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
VRIC87700C VREE87701E A	46,59	91%	↓	↓	↔
VRIC87700C VREE87701E B	47,30	83%	↔	↓	↔
VRIC87700C VREE87702G A	58,04	96%	↑	↑	↑
VRIC87700C VREE87703L A	62,60	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019.



Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC87700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
VRIC87700C VREE87701E A	197,79	88%	↓	↓	↑
VRIC87700C VREE87701E B	194,23	96%	↓	↓	↓
VRIC87700C VREE87702G A	191,32	92%	↓	↓	↓
VRIC87700C VREE87702G B	193,86	96%	↓	↓	↓
VRIC87700C VREE87703L A	209,34	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC87700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
VRIC87700C VREE87701E A	203,87	83%	↔	↑	↑
VRIC87700C VREE87701E B	187,99	96%	↓	↓	↓
VRIC87700C VREE87702G A	201,72	84%	↓	↓	↑
VRIC87700C VREE87702G B	181,28	96%	↓	↓	↓
VRIC87700C VREE87703L A	204,43	100%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC87700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
VRIC87700C VREE87701E A	237,38	88%	↑	↑	↑
VRIC87700C VREE87701E B	221,98	91%	↑	↑	↑
VRIC87700C VREE87702G A	207,63	88%	↓	↓	↑
VRIC87700C VREE87702G B	222,46	96%	↑	↑	↑
VRIC87700C VREE87703L A	212,36	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC87700C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
VRIC87700C VREE87701E A	231,94	88%	↑	↑	↑
VRIC87700C VREE87701E B	222,42	91%	↑	↑	↑
VRIC87700C VREE87702G A	210,18	88%	↓	↓	↑
VRIC87700C VREE87702G B	222,67	96%	↑	↑	↑
VRIC87700C VREE87703L A	205,22	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

-Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dalle classi di V primaria del 2022 così come erano formate nel 2019 risulta mediamente in linea con il punteggio nazionale; nelle prove di matematica dalle classi di V primaria del 2022 così come erano formate nel 2019 il punteggio risulta mediamente superiore a tutti i benchmark di riferimento. - Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e matematica dalle classi terze della scuola secondaria del 2022 così come erano formate nelle quinte primaria del 2019 risulta mediamente in linea con il punteggio nazionale; nelle medesime classi il punteggio nelle prove di inglese risulta mediamente superiore a tutti i benchmark di riferimento.

Punti di debolezza

-Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dalle classi di V primaria del 2022 così come erano formate nel 2019 risulta leggermente inferiore rispetto alla media regionale e del Nord-Est. - Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e matematica dalle classi terze della scuola secondaria del 2022 così come erano formate nelle quinte primaria del 2019 risulta leggermente inferiore rispetto alla media regionale e del Nord-Est. - Anche se mediamente positivi, gli esiti conseguiti nelle prove di Italiano e di matematica dalle classi di V primaria del 2022 così come erano formate nel 2019 vanno costantemente monitorati in quanto possono essere legati a numerose variabili e possono non garantire continuità e stabilità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli studenti non presentano particolari difficoltà nel percorso scolastico. La maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI mediamente in linea con i dati nazionali e di poco inferiori a quelli regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,4%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	15,7%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	52,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,6%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	14,3%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,3%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	84,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	98,6%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,6%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,4%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	58,6%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,4%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,7%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,6%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	62,9%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	61,4%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,9%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	51,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	68,6%	61,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

-I documenti ministeriali di riferimento sono stati rielaborati e personalizzati salvaguardando specificità, identità, obiettivi formativi e profili in uscita di ciascun ordine di scuola in una visione d'insieme. -Il curricolo verticale d'istituto (infanzia, primaria, secondaria di 1° grado) è stato rivisto considerando i bisogni formativi degli studenti, le attese educative e formative del contesto sociale e i nuovi documenti di riferimento (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 e Nuove competenze chiave europee 2018). -La scuola, in relazione alle competenze chiave europee, ha individuato i traguardi di competenza per disciplina e per annualità. -Gli insegnanti utilizzano il curricolo verticale elaborato dalla scuola come strumento per lo sviluppo delle unità di apprendimento, per le attività laboratoriali, per favorire l'inclusione. -Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo d'istituto; vengono individuati dai docenti gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere. -Nell'istituto ci sono strutture di riferimento per la progettazione didattica: commissioni curricolo e valutazione, inclusione, integrazione alunni stranieri, continuità e dipartimenti. -I

Punti di debolezza

-La scuola ha individuato le competenze trasversali nell'elaborazione di unità di apprendimento, ma la costruzione di competenze trasversali all'interno del curricolo verticale d'istituto è in fase di elaborazione.



docenti elaborano periodicamente unita' di apprendimento trasversali per classi parallele nella scuola primaria e secondaria e per gruppi di alunni di eta' omogenea nella scuola dell'infanzia. -L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene determinata sulla base di eventi particolari che influenzano la vita sociale del territorio, della regione, della nazione... (ricorrenze, sostenibilita'...) e di situazioni che contraddistinguono i bisogni formativi della classe. -Vengono utilizzate prove strutturate per classi parallele in italiano, matematica, inglese con criteri di valutazione comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde



alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	62,9%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	12,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	14,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,7%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,1%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	7,1%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	8,6%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	90,9%	93,7%
Classi aperte		32,9%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,6%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	70,0%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		15,7%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,3%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	92,9%	94,1%
Classi aperte		28,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	74,3%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,4%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,9%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		15,7%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		45,7%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,3%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,4%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	61,4%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,3%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	1,1%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,1%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,6%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,9%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,6%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,3%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,4%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	31,4%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

- La scuola cura gli spazi laboratoriali anche con figure di coordinamento che si occupano del controllo periodico dei materiali presenti nei laboratori provvedendo a segnalare le necessita'. - Tutti gli studenti fruiscono degli spazi laboratoriali. - In ogni plesso e' stata individuata una figura di riferimento alla quale ogni insegnante puo' rivolgersi per la gestione degli strumenti didattici e tecnologici nelle classi (libri, abaco, BAM, pc, tablet, blue boot, ...) -La scuola programma interventi di recupero, consolidamento e potenziamento principalmente in orario curricolare, ma anche in orario extracurricolare. - Nell'articolazione dell'orario scolastico le discipline che richiedono maggiore concentrazione ed attenzione da parte degli alunni vengono per quanto possibile alternate con attivita' artistiche, motorie e musicali. -I docenti propongono attivita' diversificate ed adeguate alle esigenze del gruppo classe. -La scuola favorisce la collaborazione tra docenti per sperimentare modalita' didattiche innovative attraverso incontri periodici, incontri di formazione e progettazioni condivise. - La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la realizzazione di attivita' che coinvolgono gli alunni nell'assunzione di responsabilita': gli

Punti di debolezza

- Talvolta e' problematica la gestione di alcuni strumenti didattici e spazi strutturati in quanto gli stessi sono in numero inferiore rispetto alle richieste di utilizzo contemporaneo da parte di piu' docenti. - Nella scuola secondaria in alcuni casi e' difficoltoso strutturare un orario che preveda un'adeguata alternanza delle discipline, a causa di vincoli derivanti dalla condivisione di docenti con altri istituti o in situazione di part-time. -Pur promuovendo modalita' didattiche innovative, l'utilizzo di tali modalita' risulta talvolta legato a scelte ed interessi del singolo docente. - Talvolta non viene rispettato da alunni e genitori quanto condiviso attraverso il regolamento e il patto di corresponsabilita'.



studenti partecipano attivamente all'individuazione, alla condivisione, al rispetto delle regole e alla scelta di azioni da intraprendere in caso di trasgressione delle stesse. - La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali con assegnazione di ruoli e incarichi per favorire la collaborazione nell'ottica dello sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le classi, ordini di scuola e plessi. - In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola dispone del regolamento d'istituto condiviso con famiglie ed alunni. -La scuola dispone di un patto di corresponsabilità condiviso e sottoscritto dalle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,5%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,2%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,9%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,5%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,5%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,4%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,7%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,6%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,1%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,1%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	79,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,8%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,4%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,3%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,8%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,7%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,8%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,8%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,0%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,6%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,7%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,9%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,4%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,1%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,1%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,2%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,5%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,2%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	24,6%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,1%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,9%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,9%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	33,3%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,4%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	52,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,4%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	33,3%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,5%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,4%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	44,9%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,8%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	55,1%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	21,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,1%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,4%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES, dispone di criteri definiti all'interno del PTOF. - Le attività programmate (lavori in piccolo gruppo, laboratori, giochi motori-sportivi) favoriscono l'inclusione degli studenti con BES. - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano diverse metodologie nell'ottica dello sviluppo globale dell'alunno. - Gli interventi stimolano le intelligenze compensative proprie di ogni alunno. - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e personalizzati viene monitorato con regolarità; i piani vengono costantemente aggiornati. - La scuola si prende cura di tutti gli studenti anche attraverso il monitoraggio delle difficoltà, predisponendo interventi mirati che vengono pianificati in modo personalizzato. - La scuola realizza, per gli studenti stranieri da poco in Italia, attività di accoglienza e alfabetizzazione di lingua italiana per favorire l'inclusione e il successo scolastico; le procedure sono dettagliate all'interno del PTOF. - Gli incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi che coinvolgono tutti i docenti del gruppo classe, consentono la condivisione delle informazioni/indicazioni atte a valorizzare le intelligenze multiple o compensative degli alunni. - La

Punti di debolezza

- La formazione degli insegnanti finalizzata alla ricerca continua di strategie e di interventi innovativi atti a favorire una didattica inclusiva deve essere costante. - Negli incontri dei Gruppi di Lavoro Operativi che coinvolgono tutti i docenti del gruppo classe, talvolta risulta assente, o difficile da coinvolgere, il personale medico-specialistico. - In presenza di risorse ed in considerazione delle competenze disponibili, la scuola offre agli alunni specifici percorsi per valorizzare le eccellenze e per recuperare le carenze. - Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono effettuati prevalentemente in orario curricolare. - Sono da sperimentare ulteriori forme di monitoraggio e valutazione degli esiti degli studenti attraverso l'elaborazione di criteri generali.



scuola realizza percorsi personalizzati finalizzati al raggiungimento delle competenze di base attraverso varie attività, anche in piccolo gruppo. - La scuola adotta modalità di verifica degli esiti degli alunni. - Agli alunni vengono forniti strumenti compensativi e vengono predisposte attività personalizzate in funzione degli specifici bisogni educativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,7%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,4%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,1%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,4%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,6%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,7%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,7%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	25,0%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	25,0%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,3%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,7%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		84,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	85,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,0%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,4%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,3%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VRIC87700C	1,5%	3,0%	55,3%	7,5%	28,4%	4,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VERONA	4%	5%	31%	12%	20%	10%	4%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	45,3%	60,8%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VRIC87700C	95,7%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	97,4%	85,3%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'istituto organizza le seguenti attività: incontri tra docenti di ogni ordine di scuola per scambio informazioni e definizione delle competenze in entrata e in uscita, visita delle scuole da parte delle famiglie e degli studenti delle classi terminali di ogni ordine, conoscenza di nuove discipline da parte degli alunni delle classi V proposte attraverso l'intervento di alcuni docenti della scuola secondaria di 1° grado, attività comuni tra alunni dei diversi ordini di scuola. -L'istituto organizza giornate di "open day" anche in orario scolastico coinvolgendo alunni e famiglie nei vari laboratori. - La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. -Gli interventi realizzati per garantire la continuità didattica-educativa risultano efficaci. - Viene utilizzata una didattica orientativa in tutte le classi della scuola secondaria. - La scuola realizza specifici percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie attitudini ed inclinazioni. -La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo supportando gli studenti per una scelta consapevole in modo da affrontare con serenità il nuovo ciclo di scuola. -Vengono svolte le

Punti di debolezza

- Difficoltà nel reperire informazioni su alunni stranieri o provenienti da altre scuole e territori (nazionali e internazionali). -La ricezione dei fascicoli personali, contenenti informazioni sul percorso formativo degli alunni provenienti da altri istituti scolastici, non avviene in tempi utili per la formazione delle classi e talvolta risulta carente di informazioni -La scuola, se organizza anche in orari serali incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo, riscontra difficoltà nel coinvolgimento dei genitori.



seguenti attività: presentazione di portali web (Plan Your Future) e di opuscoli finalizzati alla conoscenza dei vari indirizzi scolastici (Le strade per il futuro) e dei successivi percorsi scolastici; interventi a scuola da parte di personale esperto e di ex alunni; percorsi orientativi proposti sul territorio come il "Salone dell'orientamento". - Viene allestito uno specifico sportello di orientamento destinato agli alunni e alle famiglie che manifestano dubbi e indecisioni sulla scelta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione,



università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	8,2%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,4%	16,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,6%	7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,2%	13,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	16	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.000	10.579,2	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	34,7%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	36,7%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	1	36,7%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,3%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	19,4%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	36,7%	37,8%	26,4%
Sport	0	6,1%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,5%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	19,4%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

-Le finalità dell'istituto definite nel PTOF sono state elaborate e condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno. -L'istituto individua figure di riferimento incaricate di seguire le azioni pianificate nelle varie aree del PTOF per il raggiungimento dei propri obiettivi formativi, pedagogici, didattici ed inclusivi. -La scuola monitora le attività in maniera periodica. - Nell'istituto esiste una consolidata e funzionale divisione dei compiti tra i docenti che hanno incarichi di responsabilità ed è presente una divisione dei compiti tra il personale ATA. - Vi è corrispondenza tra le scelte didattico-educative adottate (PTOF) e l'allocazione delle risorse economiche (programma annuale). Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. - La scuola riceve finanziamenti aggiuntivi (oltre quelli provenienti dal MIM) dal Comune, dal contributo volontario genitori, da premi per partecipazione a concorsi e progetti, che vengono impiegati per il raggiungimento degli obiettivi prioritari.

Punti di debolezza

- La scuola ha definito strumenti di autovalutazione e di gradimento, che devono essere somministrati ai genitori - Talvolta la suddivisione dei compiti tra il personale ATA risulta non sempre funzionale sia per la mancanza di formazione, sia per la scarsa collaborazione con i colleghi. - Si riscontra una difficoltà di coinvolgimento del personale amministrativo in specifici percorsi formativi. - Le risorse economiche provenienti dal MIM per le attività sono scarse. -La scuola necessiterebbe di più fondi da destinare a specifiche attività di potenziamento e rinforzo delle competenze del personale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	28,3%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,5%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,2%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	51,9%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,4%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,2%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,4%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	28,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,9%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,0%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	13,2%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	11,3%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	17,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	15,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	1	35,8%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	89,6%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	1	20,8%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	2	11,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	21,7%	21,8%	17,3%
Università	0	2,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,8%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	83,0%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	17,0%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,0%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,5%	10,3%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	34,5%	6,4%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	13,8%	3,5%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	17,2%	41,8%	29,1%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	13,8%	1,6%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	6,9%	0,6%	0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	46,0%	14,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	23,0%	5,7%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti	57,5%	21,6%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0%	15,2%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,3%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	24,0%	6,2%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	24,0%	5,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	20,0%	44,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,4%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	12,0%	1,0%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,1%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	32,0%	5,5%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,7%
Altri argomenti	60,0%	24,1%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,3%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	31,1%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,2%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,9%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,5%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	13,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	48,1%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,8%	2,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,1%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,3%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	28,8%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,7%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,9%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	15,4%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	18,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	12,5%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,5%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,3%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,4%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	83,9%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	1,1%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	5,4%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	1	7,5%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,8%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	28,1%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	33,3%	2,5%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	27,0%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,9%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	16,7%	3,3%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,1%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	11,1%	1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	11,1%	0,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,1%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,9%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	3,0%	2,5%
Altro argomento		4,8%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	88,1%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	85,3%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	93,6%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	59,6%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,5%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	51,4%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,0%	70,7%	72,3%
Altro argomento		31,2%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	44,6%	15,2%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	17,9%	8,5%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	17,9%	6,4%	4,6%	5,1%
Accoglienza	8,9%	6,1%	4,8%	5,8%
Inclusione	21,4%	11,0%	8,4%	8,1%
Continuità	8,0%	6,4%	5,9%	5,3%
Orientamento	5,4%	3,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,2%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,4%	5,5%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,7%	2,2%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	4,5%	7,4%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	5,4%	1,8%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	13,4%	4,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,9%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

-La scuola per la formazione dei docenti promuove i seguenti temi: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica per competenze e innovazione metodologica, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità, sicurezza. -Le iniziative di formazione promosse dalla scuola risultano valide in quanto hanno coinvolto figure professionali con esperienza pluriennale e legate al mondo dell'università e della ricerca. -Le iniziative di formazione promosse dalla scuola hanno contribuito a migliorare l'offerta formativa dell'istituto e il successo scolastico e formativo degli alunni. -I docenti formati hanno condiviso anche nelle commissioni e in gruppi allargati le conoscenze acquisite, con ricaduta positiva sulle attività della scuola. -La scuola valorizza le competenze del personale considerando il curriculum vitae, le competenze acquisite e le esperienze professionali e formative maturate. -La scuola incentiva la partecipazione dei docenti valorizzando le singole competenze organizzando le attività funzionali attraverso commissioni, dipartimenti e gruppi di lavoro sui temi presenti nel piano triennale dell'offerta formativa. -I gruppi di lavoro producono materiali (curricoli verticali, griglie di valutazione, unità

Punti di debolezza

- A causa di vincoli contrattuali e di una limitata disponibilità economica la scuola può soddisfare solo alcuni dei bisogni formativi dei docenti. - La disponibilità da parte dei docenti a ricoprire incarichi risulta piuttosto limitata. - Non sempre nei gruppi di lavoro tutti i docenti condividono materiali didattici.



di apprendimento, griglie osservative per formazioni classi,...) fruibili da tutti i docenti.. -La scuola dispone di strumenti e spazi adeguati per il confronto professionale e la condivisione di materiali e risorse, incluso un repository online dei materiali didattici e degli strumenti elaborati dai gruppi di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,7%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,6%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,9%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	14,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,8%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3%	1,7%	1,6%
Altre attività	1	11,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,4%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,2%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	15,2%	20,6%	30,8%
Regione	0	5,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	3	7,9%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	59,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,2%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	72,2%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	1,6%	1,4%	2,2%
Convenzioni	2	35,3%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	29,3%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,2%	5,4%	7,0%
Università	✓	18,2%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,7%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,3%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,9%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		7,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,5%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,0%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	5,7%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	8,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,9%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,8%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24%	22,3%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	14%	22,3%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC87700C		✓		
	Riferimento provinciale VERONA	29,7%	54,7%	9,4%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC87700C				✓
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	3,1%	42,2%	54,7%
	Riferimento regionale	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%



	VENETO				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC87700C				✓
	Riferimento provinciale VERONA	3,1%	15,6%	45,3%	35,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC87700C		✓		
	Riferimento provinciale VERONA	38,8%	52,2%	1,5%	7,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC87700C			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	4,5%	52,2%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC87700C			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	1,5%	28,4%	49,3%	20,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC87700C	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	21.1	27.7	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.9	31.1	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

- L'istituto presenta un'alta partecipazione a reti di scuole. - La principale finalita' di adesione alle reti e' quella volta a migliorare le pratiche educative e didattiche. - La scuola stipula accordi con universita', soggetti privati, associazioni e cooperative. - La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa. - Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa della scuola. - Sono istituite specifiche commissioni di lavoro che prevedono la partecipazione delle diverse componenti (personale scolastico e genitori), con la finalita' di proporre, arricchire ed aggiornare periodicamente il piano triennale dell'offerta formativa dell'istituto. - Esistono forme di collaborazione attiva con i genitori. - La scuola coinvolge attivamente i genitori nella definizione del regolamento d'istituto, del patto di corresponsabilita' e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. - L'istituto utilizza il sito web ed il registro elettronico come principali strumenti di comunicazione e di informazione per l'utenza.

Punti di debolezza

- La scuola non e' capofila di alcuna rete; tale impegno necessita sia di consolidate competenze burocratico-amministrative sia di un team amministrativo professionale assegnato all'istituto. - La percentuale di genitori che partecipa agli incontri specifici ad essi rivolti risulta limitata.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

-Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica nella scuola secondaria e migliorare ulteriormente gli esiti in italiano e matematica nella scuola primaria.

TRAGUARDO

- Ridurre il numero di alunni collocati nei livelli più bassi in italiano e matematica e valorizzare gli alunni collocati nei livelli medio-alti al fine di promuovere anche le eccellenze e di continuare ad avere riscontri positivi anche nei risultati a distanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
-Attivare nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti. Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

-Mantenere gli esiti positivi della scuola primaria in italiano e in matematica e inglese per le classi quinte. -Migliorare gli esiti della scuola secondaria in italiano e in matematica e mantenere positivi quelli di inglese.

TRAGUARDO

-Scuola primaria: mantenere e/o migliorare l'allineamento ai risultati (italiano, matematica, inglese) delle scuole con background socio-economico e culturale simile. -Scuola secondaria: allinearsi progressivamente ai risultati (italiano, matematica) delle scuole con background socio-economico e culturale simile e mantenere gli esiti in inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
-Attivare nelle classi e a classi aperte gruppi di lavoro cooperativo utilizzando strategie didattiche innovative anche di tipo laboratoriale
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere percorsi di recupero, potenziamento e sviluppo valorizzando le competenze professionali dei docenti. Organizzare incontri di formazione per docenti utilizzando sia risorse interne che esterne.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base del processo di autovalutazione, nella propria azione di miglioramento, la scuola ha individuato come priorità da perseguire le aree riferite ai "Risultati scolastici" e ai "Risultati nelle prove standardizzate nazionali". Sulla base dei dati analizzati si evidenzia l'esigenza di aggiornare sistematicamente i percorsi formativi per gli alunni e per i gruppi classe, nonché la necessità di adeguare e monitorare le azioni poste in campo dall'istituto scolastico.