



“ISTITUTO COMPRENSIVO N° 5 “SANTA LUCIA”

Via Mons. L. Bellomi, 1 - 37137 VERONA - Tel. 045/953031
Email: vric87700c@istruzione.it – Pec: vric87700c@pec.istruzione.it
Sito web: www.ic5verona.gov.it



APPENDICE

al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

Documento elaborato nell'a.s. 2017/2018
dal Gruppo di lavoro “Curricolo e Valutazione”

Deliberato dal Collegio Docenti del 18 gennaio 2018 e del 17 maggio 2018

INDICE

Riferimenti normativi	pag. 3
Introduzione	pag. 4
Descrittori degli apprendimenti per discipline e per classi	
– Italiano	pag. 6
– Storia	pag. 18
– Geografia	pag. 28
– Matematica	pag. 38
– Scienze	pag. 48
– Tecnologia e Informatica	pag. 58
– Inglese	pag. 68
– Francese/Tedesco	pag. 77
– Arte e Immagine	pag. 81
– Musica	pag. 89
– Scienze motorie	pag. 98
– Religione	pag. 108
– Attività Alternative	pag. 110
Indicatori del giudizio globale primo quadrimestre	pag. 112
Indicatori del giudizio finale	pag. 113
Criteri di valutazione del comportamento	pag. 114
Criteri di eventuale non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato	pag. 115
Criteri per la deroga alla frequenza scolastica di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale	pag. 116
Rubriche di valutazione per la certificazione delle competenze	pag. 117

RIFERIMENTI NORMATIVI

D.lvo 62 del 13/04/2017

D.M. 741 del 03/10/2017

D.M. 742 del 03/10/2017

Nota MIUR Prot. 1865 del 10/10/2017

INTRODUZIONE

La valutazione è un processo in cui, per ogni alunno/a, devono essere presi in considerazione gli aspetti osservabili e misurabili del suo apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), il suo stile cognitivo, cioè il modo in cui apprende, e le dinamiche emotive, affettive, relazionali.

La valutazione è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

Ogni voto espresso in decimi è rappresentativo del livello di apprendimento dell'alunno/a, accompagnato da un descrittore che ne esplicita il significato in termini di progressi conseguiti nello sviluppo culturale.

Gli indicatori del giudizio globale intermedio e finale comprendono la valutazione del profitto, la descrizione del processo e il livello generale di apprendimento raggiunto.

I criteri di valutazione del comportamento riguardano le competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, compatibilmente a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento approvato dall'Istituto.

L'attitudine al rispetto delle regole, le competenze relazionali e le capacità collaborative dell'alunno vengono prese in esame dai docenti e valutate mediante i "Descrittori del comportamento". Ad ogni descrittore corrisponde una sintetica definizione del comportamento: corretto, adeguato, parzialmente adeguato, non adeguato.

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, sono stati fissati dei criteri al fine di deliberare la non ammissione degli alunni alla classe successiva nonché all'esame conclusivo del primo ciclo, come previsto dal D.lvo 13 aprile 2017, n.62 e dalla Nota MIUR 10 ottobre 2017.

Inoltre sono stati formulati dei criteri per la deroga alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, al fine di convalidare l'anno scolastico e la valutazione degli alunni.

DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI PER DISCIPLINE E PER CLASSI

ITALIANO Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comunica emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative. 2. Ascolta con attenzione e comprende narrazioni e storie. 3. Legge parole, semplici frasi e brevi testi. 4. Associa parola e immagine. 5. Ricopia con precisione e successivamente scrive parole, frasi e brevi testi. 6. Scopre e comprende nuovi vocaboli. 7. Scopre la presenza di lingue diverse. 8. Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le prime conoscenze ortografiche.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comunica emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative. 2. Ascolta e comprende narrazioni e storie. 3. Legge parole e semplici frasi. 4. Associa parola e immagine. 5. Ricopia con precisione e successivamente scrive parole e frasi. 6. Scopre e comprende nuovi vocaboli. 7. Scopre la presenza di lingue diverse. 8. Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le prime conoscenze ortografiche.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comunica emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative. 2. Ascolta e comprende narrazioni e storie. 3. Legge parole e semplici frasi. 4. Associa parola e immagine. 5. Ricopia con precisione e successivamente scrive parole e frasi. 6. Scopre e comprende nuovi vocaboli. 7. Scopre la presenza di lingue diverse. 8. Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le prime conoscenze ortografiche.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comunica emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative. 2. Ascolta e comprende narrazioni e storie. 3. Legge parole e semplici frasi. 4. Associa parola e immagine. 5. Ricopia e successivamente scrive parole e semplici frasi. 6. Scopre e comprende nuovi vocaboli. 7. Scopre la presenza di lingue diverse. 8. Presta attenzione alla grafia delle parole.

6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comunica emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative. 2. Ascolta e comprende brevi narrazioni e storie. 3. Legge sillabe e parole. 4. Associa parola e immagine. 5. Ricopia e successivamente scrive sillabe e parole. 6. Scopre nuovi vocaboli. 7. Scopre la presenza di lingue diverse. 8. Presta attenzione alla grafia di sillabe e parole.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVI.</p>	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni di parola. 2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale. 3. Legge testi. 4. Individua nei testi scritti semplici informazioni. 5. Scrive frasi strutturate che rispettino le principali convenzioni ortografiche. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. 7. Riflette sulla lingua e sul lessico e lo applica nell'uso quotidiano. 8. È consapevole che nella comunicazione sono usate diverse lingue. 9. Applica le convenzioni ortografiche e riconosce gli elementi essenziali della frase.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	

7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni di parola. 2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni essenziali. 3. Legge brevi testi e frasi. 4. Individua nei testi scritti semplici informazioni. 5. Scrive semplici frasi usando alcune delle principali convenzioni ortografiche. 6. Capisce nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. 7. Riflette sulla lingua e sul lessico. 8. È consapevole che nella comunicazione sono usate diverse lingue. 9. Riconosce alcune convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi solo se sollecitato. 2. Ascolta e comprende testi orali cogliendo alcune informazioni essenziali. 3. Legge sillabe, parole e frasi. 4. Scrive semplici frasi. 5. Capisce nell'uso orale e scritto alcuni vocaboli fondamentali. 6. Riflette guidato sulla lingua e sul lessico. 7. Intuisce che nella comunicazione sono usate diverse lingue. 8. Riconosce, se guidato, alcune convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali della frase.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi. 2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale. 3. Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale. 4. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale. 5. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali anche legati alle discipline di studio. 7. Riflette sulla lingua, sulle strutture linguistiche e sul lessico. 8. È consapevole che nella comunicazione sono usate diverse espressioni linguistiche. 9. Applica le conoscenze ortografiche e riconosce gli elementi essenziali della frase.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	

8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi. 2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale. 3. Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale 4. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. 5. Scrive testi, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali anche legati alle discipline di studio. 7. Riflette sulla lingua, sulle strutture linguistiche e sul lessico. 8. È consapevole che nella comunicazione sono usate diverse espressioni linguistiche. 9. Applica le conoscenze ortografiche e riconosce gli elementi essenziali della frase.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola. 2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale. 3. Legge e comprende semplici testi e ne individua il senso globale. 4. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. 5. Scrive testi legati all'esperienza. 6. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. 7. Coglie alcune strutture linguistiche ed usa un lessico adeguato. 8. È consapevole che nella comunicazione sono usate diverse espressioni linguistiche. 9. Applica le conoscenze ortografiche e riconosce gli elementi essenziali della frase.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa sollecitato a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. 2. Ascolta e comprende semplici testi orali individuando l'argomento. 3. Legge e comprende semplici testi. 4. Individua nei testi scritti l'argomento. 5. Scrive semplici testi legati all'esperienza. 6. Capisce nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. 7. Coglie alcune strutture linguistiche. 8. È consapevole che nella comunicazione sono usate diverse espressioni linguistiche. 9. Riconosce le regole ortografiche e gli elementi essenziali della frase.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. 2. Ascolta e comprende semplici testi orali individuando l'argomento. 3. Legge e comprende semplici testi. 4. Individua nei testi scritti l'argomento. 5. Scrive semplici testi legati all'esperienza. 6. Capisce nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. 7. Coglie alcune strutture linguistiche. 8. È consapevole che nella comunicazione sono usate diverse espressioni linguistiche. 9. Riconosce le regole ortografiche e gli elementi essenziali della frase.

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI.</p> <p>I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 5. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti

9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<p>informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali anche legati alle discipline di studio. 8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 10. Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno. 2. Ascolta e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. 4. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 5. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato in funzione anche dell'esposizione orale; si avvia all'acquisizione di un primo nucleo di terminologia specifica. 6. Scrive testi, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 8. Riflette sui testi propri e coglie le caratteristiche del lessico. 9. Comprende che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 10. Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi . 2. Ascolta e comprende testi orali cogliendo le informazioni principali. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale. 4. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa. 5. Si avvia all'utilizzo di abilità funzionali allo studio, utili per l'apprendimento di un argomento dato. 6. Scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 7. Comprende nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 8. Riflette su alcune strutture linguistiche. 9. Comprende che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 10. Applica le principali conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa, se stimolato, a scambi comunicativi. 2. Ascolta e comprende semplici testi orali. 3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale. 4. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa. 5. Si avvia all'utilizzo di abilità funzionali allo studio con il supporto dell'adulto. 6. Scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Comprende nell'uso orale e scritto semplici vocaboli fondamentali anche legati alle discipline di studio. 8. Riflette, guidato, sulle strutture linguistiche. 9. Comprende che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 10. Riconosce, se guidato, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.
---	--	--

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 4. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 5. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). 10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. 4. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 5. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; si avvia all'acquisizione di un primo nucleo di terminologia specifica. 6. Scrive testi, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli, trasformandoli. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 8. Riflette sui testi propri e coglie le regolarità morfosintattiche
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno. 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 3. Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. 4. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 5. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; si avvia all'acquisizione di un primo nucleo di terminologia specifica. 6. Scrive testi, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli, trasformandoli. 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 8. Riflette sui testi propri e coglie le regolarità morfosintattiche

		<p>e le caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>4. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>5. Si avvia all' utilizzo di abilità funzionali allo studio, utili per l'apprendimento di un argomento dato.</p> <p>6. Scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>7. Comprende nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali ; capisce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sulle strutture linguistiche.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<p>1. L'alunno partecipa, se stimolato, a scambi comunicativi.</p> <p>2. Ascolta e comprende semplici testi orali.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale.</p> <p>4. Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>5. Si avvia all'utilizzo di abilità funzionali allo studio con il supporto dell'adulto o di un compagno.</p> <p>6. Scrive semplici testi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>7. Comprende nell'uso orale e scritto semplici vocaboli fondamentali anche legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette, guidato, sulle strutture linguistiche.</p> <p>9. Comprende che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Riconosce, se guidato, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.</p>
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<p>10. Riconosce, se guidato, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, le parti del discorso (o categorie lessicali) e i principali connettivi.</p>

ITALIANO

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comunica con compagni e insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, tenendo conto delle opinioni altrui. 2. Ascolta e comprende testi orali di vario tipo e riesce a rielaborarli oralmente o in testi scritti. 3. Riesce a ricavare dai testi scritti informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza realizzando schemi, mappe; usa in modo adeguato il linguaggio specifico acquisito. 4. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli; produce semplici testi multimediali.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici inerenti alle varie discipline di studio. 6. Sui testi propri e altrui, coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 7. Padroneggia e trasferisce in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno, trasmettendo messaggi chiari e pertinenti e tenendo conto delle opinioni altrui. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone il senso e le informazioni principali. 3. Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso e le informazioni principali. Sa ricavare dai testi scritti informazioni utili per l'apprendimento; le mette in relazione e le sintetizza. 4. Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli e completandoli. 5. Comprende e applica nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende e applica i più frequenti termini specifici inerenti alle varie discipline di studio. 6. Sui testi propri e altrui, coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 7. Padroneggia e utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso, ai connettivi.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comunica con compagni e insegnanti rispettando il turno, le opinioni altrui e trasmettendo messaggi chiari e pertinenti. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo individuandone il senso e le informazioni principali. 3. Sa ricavare dai testi scritti informazioni utili per l'apprendimento; le mette in relazione, con il supporto di questionari o schemi guida; le sintetizza facendo uso degli stessi supporti. Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso e le informazioni principali. 4. Scrive testi generalmente corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli e completandoli. 5. Comprende e applica nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende e applica i più

		<p>frequenti termini specifici inerenti alle varie discipline di studio.</p> <p>6. Sui testi propri e altrui, coglie regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>7. Utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o lessico) e ai principali connettivi.</p>
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<p>1. L'alunno comunica con compagni e insegnanti rispettando il turno, le opinioni altrui e trasmettendo messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo individuandone il senso, le informazioni principali, anche con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>3. Sa ricavare dai testi scritti informazioni utili per l'apprendimento; le mette in relazione, con il supporto di questionari o schemi guida; le sintetizza facendo uso degli stessi supporti. Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso e le informazioni principali.</p> <p>4. Scrive testi coerenti, anche se con errori ortografici e sintattici; rielabora testi parafrasandoli, completandoli con il supporto di schemi dati e l'ausilio dell'insegnante o dei compagni.</p> <p>5. Comprende e applica nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; comprende e applica i più frequenti termini specifici inerenti alle varie discipline di studio.</p> <p>6. Coglie, con la guida dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>7. Sa trasferire in contesti noti, anche se non sempre correttamente, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale adattando diversi registri (formale, informale..) per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi e risoluzione di problemi.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>3. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>4. Usa in modo autonomo manuali delle discipline nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare in modo originale dati e informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi corretti o presentazioni complete con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>5. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>6. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando in modo efficace anche strumenti multimediali.</p> <p>7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p>
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<p>1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale in</p>

8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<p>situazioni note adattando diversi registri (formale, informale..) per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi e risoluzione di problemi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando in modo efficace anche strumenti multimediali. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale in situazioni note adattando diversi registri (formale, informale,...) per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi e risoluzione di problemi. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone autore, tema e informazioni principali Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi di semplici supporti specifici. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio, per ricercare e raccogliere dati e informazioni; costruisce sulla base di quanto letto semplici testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e li interpreta in modo guidato. Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi noti e utilizzando strumenti tradizionali e multimediali. Comprende e usa le parole del vocabolario di base.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche parzialmente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale in situazioni note, adattando i diversi registri (formale, informale,...) solo se guidato, nella collaborazione con gli altri e nell'esecuzione di compiti dati. Ascolta e comprende semplici testi riconoscendone tema e informazioni principali. Espone oralmente con il supporto di domande guida argomenti essenziali di studio, avvalendosi di semplici supporti specifici. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio e ne ricava semplici informazioni; costruisce sulla base di quanto letto semplici testi. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e li interpreta solo in modo guidato. Scrive brevi testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) parzialmente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi già noti e utilizzando strumenti tradizionali e multimediali. Comprende e usa le parole del vocabolario di base.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici testi riconoscendone tema e informazioni principali. Espone oralmente con il supporto di domande guida argomenti essenziali di studio, avvalendosi di semplici supporti specifici. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio e ne ricava semplici informazioni; costruisce sulla base di quanto letto semplici testi. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e li interpreta solo in modo guidato. Scrive brevi testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) parzialmente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi già noti e utilizzando strumenti tradizionali e multimediali. Comprende e usa le parole del vocabolario di base.
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Comprende e usa le parole del vocabolario di base.

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale adattando diversi registri (formale, informale,...) per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi e risoluzione di problemi. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente. 3. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. 4. Usa in modo autonomo manuali delle discipline nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare in modo originale dati e informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi corretti o presentazioni complete con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. 5. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 6. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando in modo efficace anche strumenti multimediali. 7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale in situazioni note adattando diversi registri (formale, informale,...) per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi e risoluzione di problemi. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente. 3. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. 4. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. 5. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 6. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando in modo efficace anche strumenti multimediali. 7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale in situazioni note adattando diversi registri (formale, informale,...) per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi e risoluzione di problemi. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente. 3. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. 4. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. 5. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 6. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando in modo efficace anche strumenti multimediali. 7. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche solitamente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale in situazioni note adattando diversi registri (formale, informale,...) per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti, nella formulazione di giudizi e risoluzione di problemi. 2. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone autore, tema e informazioni principali 3. Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi di semplici supporti specifici. 4. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio, per ricercare e raccogliere dati e informazioni; costruisce sulla base di quanto letto semplici testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. 5. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e li interpreta in modo guidato. 6. Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi noti e utilizzando strumenti

		<p>tradizionali e multimediali.</p> <p>7. Comprende e usa le parole del vocabolario di base.</p>
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<p>1. L'alunno interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche parzialmente rispettose delle idee degli altri; usa la comunicazione orale in situazioni note, adattando i diversi registri (formale, informale ...) solo se guidato, nella collaborazione con gli altri e nell'esecuzione di compiti dati.</p> <p>2. Ascolta e comprende semplici testi riconoscendone tema e informazioni principali.</p> <p>3. Espone oralmente con il supporto di domande guida argomenti essenziali di studio, avvalendosi di semplici supporti specifici.</p> <p>4. Usa manuali delle discipline nelle attività di studio e ne ricava semplici informazioni; costruisce sulla base di quanto letto semplici testi.</p> <p>5. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e li interpreta solo in modo guidato.</p> <p>6. Scrive brevi testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) parzialmente adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, seguendo schemi già noti e utilizzando strumenti tradizionali e multimediali.</p> <p>7. Comprende e usa le parole del vocabolario di base.</p>
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

STORIA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno racconta fatti sul proprio passato e presente. 2. Colloca le azioni secondo una sequenza temporale 3. Utilizza organizzatori temporali. 4. Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente i fatti vissuti e narrati. 5. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 6. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 7. Riferisce i concetti appresi e li rappresenta.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno racconta alcuni fatti sul proprio passato e presente. 2. Colloca le azioni secondo una sequenza temporale e scandite in fasi. 3. Utilizza organizzatori temporali. 4. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 5. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 6. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 7. Riferisce i concetti appresi e li rappresenta.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riferisce fatti sul proprio passato e presente. 2. Colloca le azioni secondo una sequenza temporale e scandite in fasi. 3. Utilizza alcuni organizzatori temporali. 4. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 5. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 6. Comprende la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 7. Rappresenta con disegni i concetti appresi.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riferisce fatti sul proprio passato e presente. 2. Colloca le azioni secondo una sequenza temporale con il supporto di immagini. 3. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 4. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 5. Comprende la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 6. Rappresenta con disegni i concetti appresi.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riferisce fatti sul proprio passato e presente. 2. Colloca le azioni secondo una sequenza temporale con il supporto di immagini. 3. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 4. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 5. Comprende la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 6. Rappresenta con disegni i concetti appresi.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riferisce fatti sul proprio passato e presente. 2. Colloca le azioni secondo una sequenza temporale con il supporto di immagini. 3. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 4. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 5. Comprende la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 6. Rappresenta con disegni i concetti appresi.

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce per conoscere il proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 3. Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente i fatti vissuti e narrati. 4. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 5. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 6. Riferisce i concetti appresi e li rappresenta.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per conoscere il proprio passato. 2. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 3. Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente i fatti vissuti e narrati. 4. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 5. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 6. Racconta e rappresenta i concetti appresi.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per conoscere il proprio passato. 2. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 3. Rappresenta graficamente e riferisce verbalmente i fatti vissuti e narrati. 4. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 5. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 6. Rappresenta i concetti appresi mediante disegni.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per conoscere il proprio passato. 2. Ricava da fonti di tipo diverso, attraverso strumenti di supporto, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 3. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 4. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 5. Comprende la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 6. Rappresenta i concetti appresi mediante disegni.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per conoscere alcuni fatti del proprio passato. 2. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 3. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 4. Conosce alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 5. Rappresenta i concetti appresi mediante disegni.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per conoscere alcuni fatti del proprio passato. 2. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati. 3. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 4. Conosce alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 5. Rappresenta i concetti appresi mediante disegni.

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 2. Usa la linea del tempo e carte geo-storiche per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi e lontani nello spazio e nel tempo. 4. Organizza le informazioni e le conoscenze in schemi temporali strutturati. 5. Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 6. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con l'utilizzo di risorse digitali. 7. Riferisce in modo coerente e con lessico specifico le conoscenze acquisite. 8. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dalla formazione dell'Universo al Neolitico.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 2. Usa la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Organizza le informazioni e le conoscenze in semplici schemi temporali. 4. Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 5. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con l'utilizzo di risorse digitali. 6. Riferisce in modo coerente e semplice le conoscenze acquisite. 7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dalla formazione dell'Universo al Neolitico.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 2. Usa la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Organizza le informazioni e le conoscenze in semplici schemi temporali. 4. Comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 5. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con l'utilizzo di risorse digitali. 6. Riferisce in modo coerente e semplice le conoscenze acquisite. 7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dalla formazione dell'Universo al Neolitico.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce per ricavare informazioni su aspetti del passato. 2. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali quali la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Organizza le informazioni e le conoscenze in schemi temporali secondo un'organizzazione data. 4. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e con l'utilizzo di risorse digitali. 5. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite con quesiti prestabiliti. 6. Comprende avvenimenti, fatti, dalla formazione dell'Universo al Neolitico.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce per ricavare informazioni su aspetti del passato. 2. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per rappresentare il tempo e i fatti e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Organizza le informazioni e le conoscenze in schemi temporali secondo una struttura data. 4. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni. 5. Riferisce i fatti, seguendo una guida con quesiti prestabiliti. 6. Conosce i principali fatti e fenomeni dalla formazione dell'Universo al Neolitico.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce per ricavare informazioni su aspetti del passato. 2. Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per rappresentare il tempo e i fatti e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Organizza le informazioni e le conoscenze in schemi temporali secondo una struttura data. 4. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni. 5. Riferisce i fatti, seguendo una guida con quesiti prestabiliti. 6. Conosce i principali fatti e fenomeni dalla formazione dell'Universo al Neolitico.

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo e carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Comprende i testi storici proposti. 6. Espone con coerenza i fatti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche con risorse digitali. 7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dei fiumi e dei mari, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto anche in rapporto al presente.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Comprende i testi storici proposti. 6. Espone i fatti studiati, anche con risorse digitali. 7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dei fiumi e dei mari, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Comprende i testi storici proposti. 6. Espone i fatti studiati, anche con risorse digitali. 7. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dei fiumi e dei mari, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Comprende i testi storici proposti con l'utilizzo di schemi temporali. 5. Espone i fatti studiati seguendo un'organizzazione di supporto. 6. Comprende i fatti delle società e civiltà dei fiumi e dei mari che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale per produrre conoscenze sul proprio passato. 2. Riconosce alcuni elementi essenziali nel suo ambiente di vita. 3. Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità. 4. Legge carte geo-storiche semplificate relative alle civiltà studiate.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Comprende vicende storiche anche attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi. 6. Riferisce in modo semplice i fatti studiati. 7. Comprende alcuni fondamentali avvenimenti delle società e civiltà dei fiumi e dei mari che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà, anche dell'Italia, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e ne comprende l'importanza. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 6. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 7. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 8. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società, delle civiltà, anche dell'Italia, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e ne comprende l'importanza. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 6. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 7. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 8. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società, delle civiltà, anche dell'Italia, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2. Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 3. Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 5. Legge i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 6. Usa carte geo-storiche. 7. Racconta i fatti studiati, anche con risorse digitali. 8. Comprende i principali fatti, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, anche dell'Italia, dal mondo greco alla fine dell'Impero romano d'Occidente.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 2. Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 3. Coglie analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Legge testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche mediante l'ascolto e l'organizzazione in semplici schemi temporali. 5. Riferisce in modo semplice i fatti studiati. 6. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà, anche dell'Italia, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal mondo greco alla fine dell'Impero romano d'Occidente.
---	---	---

STORIA

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze e individuare contemporaneità, periodizzazioni. 3. Individua le relazioni tra popolazioni e territori. 4. Comprende i testi storici proposti, sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo-storiche. 5. Riferisce in maniera approfondita fatti ed eventi storici studiati, ponendoli in relazione tra di loro e selezionando informazioni. 6. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del Medioevo, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 7. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del Medioevo, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze e individuare contemporaneità, periodizzazioni. 3. Individua le relazioni tra popoli e territori. 4. Comprende i testi storici proposti; usa carte geo-storiche. 5. Riferisce in modo adeguato fatti ed eventi storici studiati operando opportuni collegamenti. 6. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del Medioevo. 7. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del Medioevo.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze e individuare contemporaneità, periodizzazioni. 3. Individua le relazioni tra popoli e territori. 4. Comprende i testi storici proposti; usa carte geo-storiche. 5. Riferisce in modo adeguato fatti ed eventi storici studiati operando opportuni collegamenti. 6. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del Medioevo. 7. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del Medioevo.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce in modo sufficientemente autonomo le tracce storiche presenti nel territorio. 2. Usa la linea del tempo per organizzare conoscenze. 3. Individua con sufficiente autonomia le relazioni tra popoli e territori. 4. Comprende i testi storici proposti e usa carte geo-storiche. 5. Racconta in maniera ordinata i fatti storici studiati. 6. Comprende fatti fondamentali delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del Medioevo. 7. Comprende aspetti essenziali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del Medioevo.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce con l'ausilio dell'insegnante le tracce storiche presenti nel territorio. 2. Usa, se guidato, la linea del tempo per organizzare

5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<p>conoscenze.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Individua in modo guidato le relazioni tra gruppi umani e ambienti di vita. 4. Conosce in maniera frammentaria i testi storici proposti. 5. Riferisce in maniera essenziale i fatti storici studiati. 6. Riconosce con difficoltà fatti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del Medioevo. 7. Comprende in modo limitato aspetti del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine del Medioevo.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno distingue autonomamente fatti ed eventi storici anche con il supporto di strumenti informatici. 2. Comprende e riferisce contenuti storici utilizzando fonti varie- anche digitali- e li sa rielaborare in modo autonomo. 3. Espone in modo esauriente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; riferisce con sicurezza le proprie riflessioni. 4. Utilizza le conoscenze e le abilità per capire il presente e i suoi problemi; comprende opinioni e culture diverse. 5. Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea moderna anche con possibilità di confronti con il mondo antico. 6. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale. 7. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio; analizza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con gli eventi storici studiati.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce validamente fatti ed eventi storici utilizzando anche fonti digitali. 2. Conosce ed espone gli argomenti storici proposti e li rielabora anche con il supporto dell'insegnante. 3. Espone in modo adeguato i contenuti storici operando opportuni collegamenti. 4. Utilizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo. 5. Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea moderna operando anche confronti con il mondo antico con la guida dell'insegnante. 6. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale. 7. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio; comprende aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li collega con gli eventi storici studiati.
	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce in modo corretto fatti ed eventi storici e li colloca cronologicamente in modo parzialmente guidato. 2. Conosce ed espone gli argomenti storici proposti; li rielabora

7	PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<p>con il supporto dell'insegnante.</p> <ol style="list-style-type: none"> Riferisce i contenuti storici acquisiti e opera opportuni collegamenti con l'ausilio dell'insegnante. Utilizza le conoscenze acquisite per capire il presente. Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea moderna. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio; comprende aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e, con l'ausilio dell'insegnante, li collega con gli eventi storici studiati.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> L' alunno conosce i fatti storici essenziali. Espone in modo semplice, ma frammentario i contenuti storici. Riferisce i contenuti storici acquisiti con l'ausilio dell'insegnante. Utilizza con l'aiuto dell'insegnante le conoscenze acquisite per capire il presente. Comprende aspetti essenziali della storia italiana ed europea moderna. Conosce in modo superficiale e frammentario aspetti della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale. Conosce aspetti essenziali della storia del suo ambiente.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno distingue autonomamente fatti ed eventi storici anche con il supporto di strumenti informatici. Comprende e riferisce contenuti storici utilizzando fonti varie- anche digitali- e li sa rielaborare in modo autonomo. Espone in modo esauriente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; riferisce con sicurezza le proprie riflessioni. Utilizza le conoscenze e le abilità per capire il presente e i suoi problemi; comprende opinioni e culture diverse. Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio; analizza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con gli eventi storici studiati.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E	

	ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce validamente fatti ed eventi storici utilizzando anche fonti digitali. 2. Conosce ed espone gli argomenti storici proposti e li rielabora autonomamente. 3. Espone in modo adeguato i contenuti storici operando opportuni collegamenti. 4. Utilizza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo. 5. Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea, operando anche confronti con il mondo antico. 6. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. 7. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio; comprende aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li collega con gli eventi storici studiati.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce in modo corretto fatti ed eventi storici e li colloca cronologicamente. 2. Conosce ed espone gli argomenti storici proposti; li rielabora in modo sufficientemente autonomo. 3. Riferisce i contenuti storici acquisiti e opera opportuni collegamenti con l'ausilio parziale dell'insegnante. 4. Utilizza le conoscenze acquisite per capire il presente. 5. Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea. 6. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. 7. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo territorio; comprende aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li collega in modo sufficientemente autonomo con gli eventi storici studiati.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce i fatti storici essenziali. 2. Riferisce i contenuti storici acquisiti. 3. Riferisce in modo semplice, ma frammentario i contenuti storici. 4. Utilizza con l'aiuto dell'insegnante le conoscenze acquisite per capire il presente. 5. Comprende aspetti essenziali della storia italiana ed europea medievale, moderna e contemporanea. 6. Conosce in modo superficiale e frammentario aspetti della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. 7. Conosce aspetti essenziali della storia del suo ambiente.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

GEOGRAFIA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove consapevolmente in uno spazio vissuto. 2. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini specifici. 3. Segue correttamente un percorso. 4. Rappresenta spazi vissuti e percorsi. 5. Utilizza semplici mappe rappresentative. 6. Conosce gli spazi vissuti e loro funzioni.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in uno spazio vissuto. 2. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini specifici. . 3. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni date. 4. Rappresenta spazi vissuti e percorsi. 5. Utilizza semplici mappe rappresentative. 6. Conosce gli spazi vissuti e loro funzioni.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in uno spazio vissuto. 2. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando termini specifici. . 3. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni date. 4. Rappresenta spazi vissuti e percorsi. 5. Utilizza semplici mappe rappresentative. 6. Conosce gli spazi vissuti e loro funzioni.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in uno spazio vissuto. 2. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. 3. Segue un percorso sulla base di indicazioni date. 4. Rappresenta spazi vissuti e percorsi. 5. Utilizza semplici mappe rappresentative. 6. Conosce gli spazi vissuti e loro funzioni.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in uno spazio vissuto. 2. Individua oggetti e persone nello spazio. 3. Segue un percorso sulla base di indicazioni date. 4. Rappresenta spazi vissuti e percorsi. 5. Conosce alcuni spazi vissuti e loro funzioni.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in uno spazio vissuto. 2. Individua oggetti e persone nello spazio. 3. Segue un percorso sulla base di indicazioni date. 4. Rappresenta spazi vissuti e percorsi. 5. Conosce alcuni spazi vissuti e loro funzioni.

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. 2. Rappresenta oggetti da diversi punti di vista. 3. Rappresenta spazi e percorsi vissuti. 4. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 5. Individua e descrive gli ambienti naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi (lessico). 6. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 7. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi e le loro connessioni.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno individua nello spazio circostante punti di riferimento e indicatori topologici. 2. Rappresenta oggetti da diversi punti di vista. 3. Rappresenta spazi e percorsi vissuti. 4. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 5. Individua e descrive gli ambienti naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi (lessico). 6. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 7. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. 2. Rappresenta oggetti da diversi punti di vista. 3. Rappresenta spazi e percorsi vissuti. 4. Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 5. Individua e descrive gli ambienti naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi (lessico). 6. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 7. Riconosce nel proprio ambiente di vita le principali funzioni di vari spazi.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. 2. Rappresenta oggetti da diversi punti di vista. 3. Rappresenta spazi e percorsi vissuti. 4. Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 5. Individua gli ambienti naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi (lessico). 6. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato. 7. Riconosce nel proprio ambiente di vita le principali funzioni di vari spazi.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nello spazio circostante, utilizzando i principali indicatori spaziali. 2. Rappresenta uno spazio vissuto. 3. Conosce gli spazi vissuti e loro funzioni attraverso l'osservazione diretta. 4. Individua gli ambienti naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi (lessico). 5. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nello spazio circostante, utilizzando i principali indicatori spaziali. 2. Rappresenta uno spazio vissuto. 3. Conosce gli spazi vissuti e loro funzioni attraverso l'osservazione diretta. 4. Individua gli ambienti naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi (lessico). 5. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato.

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 2. Rappresenta oggetti e ambienti noti. 3. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante 4. Legge e interpreta lo spazio rappresentato in pianta . 5. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 6. Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi geografici. 7. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 8. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 2. Rappresenta oggetti e ambienti noti. 3. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. 4. Legge lo spazio rappresentato in pianta . 5. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 6. Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi. 7. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 8. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e le mappe di spazi noti. 2. Rappresenta oggetti e ambienti noti. 3. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. 4. Legge lo spazio rappresentato in pianta . 5. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 6. Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi. 7. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 8. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. 2. Disegna oggetti e ambienti noti. 3. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. 4. Legge lo spazio rappresentato in pianta . 5. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 6. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti. 7. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 8. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI , DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. 2. Disegna oggetti e ambienti noti. 3. Esegue percorsi nello spazio vissuto. 4. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 5. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi noti. 6. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 7. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. 2. Disegna oggetti e ambienti noti. 3. Esegue percorsi nello spazio vissuto. 4. Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 5. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi noti. 6. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 7. Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi.

	MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
--	-----------------------------------	--

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare e progettare percorsi . 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze. 6. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e progettare percorsi . 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze. 6. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e progettare percorsi . 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze. 6. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Legge ed interpreta carte geografiche . 3. Ricava informazioni geografiche. 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze 6. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Comprende che il territorio è uno spazio geografico costituito da elementi naturali e artificiali.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Legge e interpreta semplici carte geografiche. 3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

	INCREMENTARE.	4. Individua e descrive i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	5. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 6. Comprende che il territorio è uno spazio geografico costituito da elementi naturali e artificiali.

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi. 3. Ricava informazioni geografiche. 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi vissuti le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

		7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando punti di riferimento. 2. Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progetta percorsi. 3. Ricava semplici informazioni geografiche . 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. 6. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	

GEOGRAFIA

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 3. Ricava informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Individua sulle carte geografiche gli elementi fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari, oceani, ecc); riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei (di montagna, collina, pianura, ecc.), individuandone le analogie e le differenze. 5. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare carte tematiche. 3. Utilizza strumenti tradizionali (carte, fotografie, immagini, grafici, ecc.) per ricavare informazioni geografiche. 4. Individua sulle carte geografiche gli elementi fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari, oceani, ecc); riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei (di montagna, collina, pianura, ecc.). 5. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare carte tematiche. 3. Utilizza strumenti tradizionali (carte, fotografie, immagini, grafici, ecc.) per ricavare informazioni geografiche. 4. Individua sulle carte geografiche gli elementi fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari, oceani, ecc); riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei (di montagna, collina, pianura, ecc.). 5. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. 3. Utilizza strumenti tradizionali (carte, fotografie, immagini, grafici, ecc.) per ricavare informazioni geografiche. 4. Individua sulle carte geografiche gli elementi fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari, oceani, ecc); riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei (di montagna, collina, pianura, ecc.). 5. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	

5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 2. Utilizza con l'ausilio dell'insegnante il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche. 3. Utilizza strumenti tradizionali (carte, fotografie, immagini, grafici, ecc.) con l'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni geografiche. 4. Individua sulle carte geografiche gli elementi fisici (fiumi, monti, pianure, laghi, mari, oceani, ecc); riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei (di montagna, collina, pianura, ecc.), mediante l'ausilio dell'insegnante. 5. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali; sa orientare una carta a grande scala in base a punti di riferimento fissi. 2. Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini per comunicare efficacemente fatti e fenomeni territoriali. 3. Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali dei principali paesi europei; valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali; sa orientare una carta geografica a grande scala in base a punti di riferimento fissi in modo autonomo. 2. Utilizza carte geografiche e immagini per riferire fatti e fenomeni del territorio. 3. Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi; individua le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 4. Osserva, legge e individua sistemi territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali.

7	UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> Utilizza carte geografiche e immagini per riferire fatti e fenomeni del territorio. Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi. Osserva, legge e individua in maniera sufficientemente autonoma sistemi territoriali dei principali paesi europei.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO . L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI , DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali con l'ausilio dell'insegnante. Utilizza carte geografiche e immagini per comunicare informazioni essenziali del territorio. Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi con la guida dell'insegnante. Osserva, legge e individua con l'aiuto dell'insegnante sistemi territoriali dei principali paesi europei.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali; sa orientare una carta a grande scala in base a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini per comunicare efficacemente fatti e fenomeni territoriali. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti; valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali; sa orientare una carta geografica a grande scala in base a punti di riferimento fissi in modo

8	<p>PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<p>autonomo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Utilizza carte geografiche e immagini per riferire fatti e fenomeni del territorio. 3. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi; individua le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 4. Osserva, legge e individua sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali. 2. Utilizza carte geografiche e immagini per riferire fatti e fenomeni del territorio. 3. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi. 4. Osserva, legge e individua in maniera sufficientemente autonoma sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO . L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI , DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali con l'ausilio dell'insegnante. 2. Utilizza carte geografiche e immagini per comunicare informazioni essenziali del territorio. 3. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi con la guida dell'insegnante. 4. Osserva, legge e individua con l'aiuto dell'insegnante sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti.
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

MATEMATICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Riesce a risolvere problemi semplici e concreti.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Riesce a risolvere problemi semplici e concreti, legati al proprio vissuto.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante. 2. Riconosce figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti con la mediazione dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici sostenuto da pari o insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Riesce a risolvere problemi semplici e concreti legati al proprio vissuto con l'aiuto dell'insegnante.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali solo con l'ausilio dell'insegnante. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Riesce a risolvere problemi semplici e concreti con l'ausilio esclusivo dell'insegnante.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali solo con l'ausilio dell'insegnante. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Riesce a risolvere problemi semplici e concreti con l'ausilio esclusivo dell'insegnante.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali solo con l'ausilio dell'insegnante. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Riesce a risolvere problemi semplici e concreti con l'ausilio esclusivo dell'insegnante.

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con domande guida. Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Riconosce e rappresenta figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti con la mediazione dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici sostenuto da pari o insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e li comprende solo con domande guida e rappresentazioni grafiche. Se guidato riesce a risolvere facili problemi.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali solo con l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne coglie il contenuto solo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato riesce a risolvere problemi legati al vissuto.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali solo con l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne coglie il contenuto solo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato riesce a risolvere problemi legati al vissuto.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali solo con l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne coglie il contenuto solo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato riesce a risolvere problemi legati al vissuto.

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 6. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con domande guida. Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento. 6. Riconosce e utilizza in modo adeguato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con domande guida. Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento. 6. Riconosce e utilizza in modo adeguato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Riconosce e rappresenta figure che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti con la mediazione dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle e grafici sostenuto da pari o insegnante. 4. Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e li comprende solo con domande guida e rappresentazioni grafiche. Se guidato riesce a risolvere facili problemi. 6. Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...) con riferimenti concreti.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne coglie il contenuto solo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato riesce a risolvere problemi legati al vissuto. 6. Riconosce rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...) con riferimenti concreti e ben strutturati.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Se guidato riconosce e rappresenta figure in contesti noti. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. 3. Legge e rappresenta relazioni e dati essenziali con tabelle e grafici con l'ausilio dell'insegnante. 4. Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne coglie il contenuto solo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato riesce a risolvere problemi legati al vissuto. 6. Riconosce rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...) con riferimenti concreti e ben strutturati.

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 6. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 3. Individua dati per ricavare le informazioni richieste e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con domande guida. Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento. 6. Riconosce e utilizza in modo adeguato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti con la mediazione dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 3. Individua dati per ricavare le informazioni tramite domande guida e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici sostenuto da pari o insegnante. 4. Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e li comprende solo con domande guida e rappresentazioni grafiche. Se guidato riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento. 6. Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...) con riferimenti concreti.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Se guidato riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e strutture in contesti noti. Denomina figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo alcuni strumenti per il disegno geometrico e qualche strumento di misura.
	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE	<ol style="list-style-type: none"> 3. Individua dati in situazioni note e con aiuto costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni

5	<p>SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<p>essenziali da dati rappresentati in tabelle e grafici sostenuto da pari o insegnante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne coglie il contenuto solo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato riesce a risolvere facili problemi. 6. Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...) con riferimenti concreti e ben strutturati.
---	---	---

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 6. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 3. Individua dati per ricavare le informazioni richieste e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con domande guida. Riesce a risolvere facili problemi. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 6. Riconosce e utilizza in modo adeguato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 3. Individua dati per ricavare le informazioni richieste e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con domande guida. Riesce a risolvere facili problemi. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 6. Riconosce e utilizza in modo adeguato rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti con la mediazione dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 3. Individua dati per ricavare le informazioni tramite domande guida e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici sostenuto da pari o insegnante. 4. Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e li comprende solo con domande guida e rappresentazioni grafiche. Se guidato riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento. 6. Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) con

		riferimenti concreti.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel semplice calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, tramite l'ausilio dell'insegnante o con schemi dati. 2. Se guidato riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e strutture in contesti noti. Denomina figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti con il supporto dell'insegnante. Utilizza solo alcuni strumenti per il disegno geometrico e qualche strumento di misura.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Individua dati in situazioni note e con aiuto costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni essenziali da dati rappresentati in tabelle e grafici sostenuto da pari o insegnante. 4. Riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza. 5. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e ne coglie il contenuto solo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato riesce a risolvere facili problemi. 6. Utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) con riferimenti concreti e ben strutturati.

MATEMATICA

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). 2. Descrive, rappresenta, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 3. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti studiati, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 5. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza, con discreta autonomia, numeri decimali, frazioni, percentuali. 2. Descrive, rappresenta, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 3. Ricerca, con discreta autonomia, dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti studiati. Descrive il procedimento seguito. Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 5. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno affronta il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali utilizzando schemi e tabelle. Riconosce e utilizza, se aiutato da un adulto, rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). 2. Descrive, rappresenta, denomina e classifica, con sufficiente autonomia, figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 3. Ricerca, guidato dall'insegnante, dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). 4. Legge e comprende, a volte con l'aiuto dell'insegnante, semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi molto semplici negli ambiti studiati. Descrive, con l'aiuto dell'insegnante, il procedimento seguito. 5. Sviluppa un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.

6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si applica nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...), solo se guidato. 2. Descrive, denomina e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra), i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) con l'ausilio dell'insegnante. 3. Ricerca, solo aiutato e guidato dall'insegnante, dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 4. Legge e comprende, testi essenziali che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi semplici in tutti gli ambiti studiati descrivendone il procedimento seguito, solo se guidato. 5. Fatica a sviluppare un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 2. Riconosce e denomina le forme geometriche del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Descrive il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 4. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 5. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il significato. 6. Consolida un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con discreta sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni 2. Riconosce le forme geometriche del piano e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando con discreta autonomia le informazioni e la loro coerenza, descrivendone il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 4. Confronta procedimenti diversi e produce semplici formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 5. Sostiene le proprie convinzioni, portando semplici esempi adeguati Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il significato.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con discreta sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni 2. Riconosce le forme geometriche del piano e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando con discreta autonomia le informazioni e la loro coerenza, descrivendone il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 4. Confronta procedimenti diversi e produce semplici formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 5. Sostiene le proprie convinzioni, portando semplici esempi adeguati Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il significato.

		6. Consolida un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali utilizzando opportuni schemi e tabelle. 2. Riconosce le forme geometriche del piano più importanti. 3. Riconosce e risolve, talvolta con l'aiuto dell'insegnante, problemi in contesti diversi. Descrive, guidato dall'insegnante, il procedimento seguito nello svolgere un problema. 4. Confronta procedimenti diversi e, con la guida dell'insegnante, produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 5. Sostiene con la guida dell'insegnante le proprie convinzioni, portando semplici esempi. Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) con riferimenti strutturati. 6. Inizia a consolidare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel calcolo con i numeri razionali con l'ausilio dell'insegnante. 2. Riconosce le principali forme geometriche del piano. 3. Riconosce e risolve semplici problemi descrivendone il procedimento seguito, con la guida dell'insegnante. 4. Confronta procedimenti diversi e, con la guida dell'insegnante, produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 5. Utilizza in modo molto incerto il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...). 6. Inizia ad assumere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. 2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie con sicurezza le relazioni tra gli elementi. 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni: accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 5. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

	I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni. 2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 4. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 5. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove con discreta sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali relativi e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. 2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni. 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi noti. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta con discreta autonomia. Confronta procedimenti diversi e guidato produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi simili. 4. Sostiene le proprie convinzioni, portando semplici esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 5. Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si muove nel calcolo con i numeri razionali relativi solo con il supporto dell'insegnante. 2. Riconosce e denomina, se guidato, le forme del piano e dello spazio. 3. Riconosce e risolve problemi solo in contesti noti. Spiega, solo se aiutato, il procedimento seguito. Confronta procedimenti diversi con schemi strutturati. 4. Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Sostiene con fatica le proprie convinzioni. 5. Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) solo in contesti noti.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

SCIENZE

Scuola Primaria

	CLASSE PRIMA	
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti sostenuto da pari e insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio concreto. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con la mediazione dell'insegnante. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, seguendo norme definite e concrete.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno guarda il mondo attorno a sé e cerca spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. 2. Osserva fenomeni concreti e descrive lo svolgersi dei fatti attraverso semplici esperimenti sostenuto da pari o insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando immagini e rappresentazioni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con riferimenti concreti e ben strutturati.

5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere essenziali di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, solo se sostenuto da pari o insegnante.
---	--	--

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti sostenuto da pari e insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio concreto. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con la mediazione dell'insegnante. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, seguendo norme definite e concrete.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno guarda il mondo attorno a sé e cerca spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. 2. Osserva fenomeni concreti e descrive lo svolgersi dei fatti attraverso semplici esperimenti sostenuto da pari o insegnanti.

	L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando immagini e rappresentazioni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con riferimenti concreti e ben strutturati.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	5. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere essenziali di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, solo se sostenuto da pari o insegnante.

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti sostenuto da pari e insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio concreto. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con la mediazione dell'insegnante. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, seguendo norme definite e concrete.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti sostenuto da pari e insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio concreto. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con la mediazione dell'insegnante. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, seguendo norme definite e concrete.

6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	1. L'alunno guarda il mondo attorno a sé e cerca spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. 2. Osserva fenomeni concreti e descrive lo svolgersi dei fatti attraverso semplici esperimenti sostenuto da pari o insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando immagini e rappresentazioni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con riferimenti concreti e ben strutturati.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	5. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere essenziali di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, solo se sostenuto da pari o insegnante.

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni richieste. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni richieste. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. 3. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni richieste, attraverso schemi dati. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti sostenuto da pari e insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio concreto. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali

		<p>con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con la mediazione dell'insegnante.</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, seguendo norme definite e concrete.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno guarda il mondo attorno a sé e cerca spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. Ricava informazioni essenziali e spiegazioni da fonti fornite dall'adulto di riferimento. Osserva fenomeni concreti e descrive lo svolgersi dei fatti attraverso semplici esperimenti sostenuto da pari o insegnanti. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando immagini e rappresentazioni.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con riferimenti concreti e ben strutturati. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere essenziali di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso se stesso e l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, solo se sostenuto da pari o insegnante.

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni richieste. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento; ha cura della sua salute.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni richieste. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento; ha cura della sua salute.

		<p>7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni richieste, tramite schemi dati. 2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande e realizza semplici esperimenti sostenuto da pari e insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio concreto. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, aspetti qualitativi e quantitativi, identifica relazioni spazio/temporali con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con la mediazione dell'insegnante. 5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 6. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento con rappresentazioni grafiche; ha cura della sua salute. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, seguendo norme definite e concrete.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno guarda il mondo attorno a sé e cerca spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. Ricava informazioni essenziali e spiegazioni da fonti fornite dall'adulto o pari. 2. Osserva fenomeni concreti e descrive lo svolgersi dei fatti attraverso semplici esperimenti sostenuto da pari o insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando immagini e rappresentazioni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con riferimenti concreti e ben strutturati. 5. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere essenziali di organismi animali e vegetali. 6. Descrive la struttura del proprio corpo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato ha cura della sua salute. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, solo se sostenuto da pari o insegnante.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno guarda il mondo attorno a sé e cerca spiegazioni di quello che vede succedere, con l'ausilio dell'insegnante. Ricava informazioni essenziali e spiegazioni da fonti fornite dall'adulto o pari. 2. Osserva fenomeni concreti e descrive lo svolgersi dei fatti attraverso semplici esperimenti sostenuto da pari o insegnanti. 3. Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando immagini e rappresentazioni. 4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, con domande guida. Produce rappresentazioni grafiche e schemi con riferimenti concreti e ben strutturati. 5. Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere essenziali di organismi animali e vegetali. 6. Descrive la struttura del proprio corpo con domande guida, immagini e rappresentazioni. Se guidato ha cura della sua salute. 7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, solo se sostenuto da pari o insegnante.

SCIENZE

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 2. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 3. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 5. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni studiati somiglianze e differenze, con discreta autonomia. Fa misurazioni e registra dati significativi. 2. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Espone in forma abbastanza chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 3. Riconosce autonomamente le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. 4. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 5. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Espone in forma abbastanza chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni studiati somiglianze e differenze, utilizzando schemi strutturati. 2. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. 3. Riconosce con l'aiuto di schemi e domande strutturate le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. 4. Ha alcuni atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 5. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, se guidato. Espone in forma abbastanza chiara ciò che ha sperimentato.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni studiati: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. Individua nei fenomeni studiati, somiglianze e differenze, utilizzando schemi strutturati. 2. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. 3. Riconosce con l'aiuto di schemi e domande strutturate le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. 4. Ha alcuni atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. 5. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, se guidato. Espone in forma abbastanza chiara ciò che ha sperimentato.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni studiati li osserva e li descrive, individuando nei fenomeni studiati, somiglianze e differenze con l'aiuto dell'insegnante. 2. Individua, se guidato dall'insegnante, aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. 3. Riconosce, se guidato dall'insegnante, le fondamentali caratteristiche di organismi animali e vegetali. 4. Inizia ad avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.	

5	LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	5. Trova, da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, con l'aiuto dell'adulto. Espone, con domande guida, ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive con autonomia lo svolgersi dei fatti, formula domande, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 2. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. 3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. 4. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive con discreta autonomia lo svolgersi dei fatti; formula domande, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. 2. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ed è in grado di descriverne il funzionamento. 3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce le principali loro diversità e i bisogni fondamentali di animali e piante. 4. È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. 5. Ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. 2. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ed è in grado di descriverne il funzionamento con l'aiuto di schemi strutturati. 3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce le principali diversità. 4. È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora i fenomeni: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. 2. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ed è in grado di descriverne il funzionamento con l'aiuto di schemi strutturati. 3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce le principali diversità. 4. È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana

		sulla Terra e del carattere finito delle sue risorse. 5. Ha qualche curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	1. L'alunno esplora i fenomeni: osserva e descrive, solo se guidato, lo svolgersi dei fatti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze fondamentali, fa misurazioni, registra dati significativi. 2. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ed è in grado di descriverne il funzionamento con l'aiuto dell'insegnante. 3. Si rende conto della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce, solo se guidato, le principali diversità di animali e piante. 4. Inizia ad essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle sue risorse. 5. Se stimolato, manifesta curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno esplora e sperimenta con sicurezza, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni dei fenomeni studiati ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 2. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. 3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 4. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'essere umano. 5. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni dei fenomeni studiati. 2. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. 3. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. 4. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e cerca di adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Collega con abbastanza autonomia lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'essere umano. 5. Ha una discreta curiosità verso i principali problemi legati

		all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sperimenta con sufficiente autonomia, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. 2. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici. 3. Riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante. 4. È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e cerca di adottare modi di vita ecologicamente responsabili. 5. Ha qualche curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sperimenta solo se guidato, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni. 2. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici. 3. È poco consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse ma cerca di adottare modi di vita ecologicamente responsabili. 4. Collega, se aiutato, lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'essere umano. 5. Ha poco interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

TECNOLOGIA / INFORMATICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. 4. Sa ricavare informazioni su beni o servizi leggendo etichette, volantini. 5. Conosce diversi mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni semplici processi di trasformazione. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su beni o servizi leggendo etichette, volantini. 5. Conosce diversi mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni semplici processi di trasformazione. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su beni o servizi leggendo etichette, volantini. 5. Conosce diversi mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni basilari processi di trasformazione. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con riferimenti dati. 4. Sa ricavare semplici informazioni su beni o servizi leggendo etichette, volantini con l'ausilio dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare semplici informazioni su beni o servizi leggendo etichette, volantini attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare semplici informazioni su beni o servizi leggendo etichette, volantini attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. 4. Sa ricavare informazioni utili su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. 5. Conosce diversi mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni semplici processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. 5. Conosce diversi mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni semplici processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. 5. Conosce diversi mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni basilari processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con riferimenti dati. 4. Sa ricavare semplici informazioni su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini con l'ausilio dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione di risorse da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare semplici informazioni su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione di risorse da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare semplici informazioni su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di semplici processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Conosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di semplici processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Conosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni basilari processi di trasformazione di risorse. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale con riferimenti dati. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale, con l'ausilio dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione di risorse da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare informazioni essenziali su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione di risorse da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare informazioni essenziali su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Conosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Conosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni basilari processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale, tramite schemi dati. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare informazioni essenziali su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare informazioni essenziali su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico

	DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	o alcuni strumenti multimediali sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.
--	---	---

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Conosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di semplici processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo adeguato. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Conosce i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO D POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 2. È a conoscenza di alcuni basilari processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. 4. Sa ricavare semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale, tramite schemi dati. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.

6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale con l'ausilio dell'insegnante. 2. Scopre alcuni basilari processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, da fonti fornite dall'adulto. 3. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale con domande guida, immagini, rappresentazioni. 4. Sa ricavare informazioni essenziali su caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale attraverso la mediazione dell'insegnante. 5. Conosce alcuni mezzi di comunicazione. 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico o alcuni strumenti multimediali sostenuto dall'adulto o dai pari. 7. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale con la mediazione dell'adulto.

TECNOLOGIA / INFORMATICA

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. 2. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. 2. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione. 3. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. 2. Esegue semplici misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico. 3. Conosce i contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili, e macchine per la trasformazione delle materie prime in prodotti finiti e relative conseguenze sull'ambiente.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno. 2. Legge e interpreta semplici disegni geometrici utilizzando gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella

	L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	rappresentazione di figure della geometria piana. 3. Usa semplici software didattici.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 2. Sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 3. Si Accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato esprimendo su di essi valutazioni di diverso tipo. 2. Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 3. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 4. Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 5. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverli. 2. Conosce e riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine per la trasformazione delle materie prime in prodotti finiti e relative conseguenze sull'ambiente. 3. Esegue misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.	

5	LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	2. Legge e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno smonta e rimonta semplici oggetti. 2. Sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 3. Conosce le principali tecnologie per lo sfruttamento delle fonti energetiche tradizionali e alternative. 4. Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. 2. Progetta una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 3. Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso comune. 4. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno rileva e disegna la propria abitazione o parti dell'ambiente scolastico. 2. Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. 3. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri sistemi naturali. 4. Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 2. Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.
	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.	

5	L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	3. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

INGLESE

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso frequente relative ad ambiti familiari. 2. Interagisce nel gioco e nel dialogo utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione. 3. Comprende parole e messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. 4. Riproduce parole note attinenti alle attività svolte in classe.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso frequente e relative ad ambiti familiari. 2. Interagisce nel gioco e in semplici situazioni comunicative utilizzando parole e frasi memorizzate. 3. Comprende vocaboli e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. 4. Riproduce parole note attinenti alle attività svolte in classe.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende alcuni vocaboli e semplici istruzioni di uso frequente e relative ad ambiti familiari. 2. Interagisce nel gioco e in semplici situazioni comunicative utilizzando parole memorizzate. 3. Identifica parole scritte accompagnate da supporti visivi 4. Riproduce vocaboli già acquisiti a livello orale seguendo un modello dato.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni anche con la mediazione di linguaggi non verbali. 2. Interagisce nel gioco e in semplici situazioni comunicative utilizzando parole note e con il supporto di domande guida. 3. Identifica parole scritte note accompagnate da supporti visivi e gestuali. 4. Riproduce alcuni vocaboli già acquisiti a livello orale seguendo un modello dato.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI

10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano e relative ad ambiti familiari. 2. Interagisce nel gioco e nel dialogo utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione. 3. Comprende messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale. 4. Riproduce parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano e relative ad ambiti familiari. 2. Interagisce nel gioco e in semplici situazioni comunicative utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione. 3. Comprende messaggi scritti relativi ad argomenti noti e accompagnati da supporti visivi. 4. Riproduce parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano e relative ad ambiti familiari. 2. Interagisce nel gioco e in semplici situazioni comunicative utilizzando parole e frasi memorizzate. 3. Comprende brevi messaggi scritti relativi ad argomenti noti e accompagnati da supporti visivi. 4. Riproduce parole e brevi frasi già acquisite a livello orale.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano legate ad argomenti familiari anche con la mediazione di linguaggi non verbali. 2. Interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate in dialoghi semplici e di routine, con il supporto di domande guida. 3. Comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole note. 4. Riproduce parole e brevi frasi di uso quotidiano seguendo un modello dato.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

CLASSE TERZA		
VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE	

10	RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. 2. Produce frasi significative riferite a persone, luoghi, oggetti e argomenti familiari. 3. Interagisce nel gioco e nel dialogo utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 4. Legge semplici testi cogliendo il loro significato globale. 5. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari. 2. Produce frasi riferite a persone, luoghi, oggetti e situazioni note. 3. Interagisce nel gioco e in semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 4. Legge semplici testi cogliendo parole note e il senso generale. 5. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari. 2. Produce frasi riferite a persone, luoghi, oggetti e situazioni note. 3. Interagisce nel gioco e in semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 4. Legge semplici testi cogliendo parole note e il senso generale. 5. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari. 2. Produce semplici frasi riferite a persone, luoghi, oggetti e situazioni note. 3. Interagisce nel gioco e comunica con frasi memorizzate in dialoghi semplici e di routine. 4. Legge semplici messaggi scritti cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 5. Scrive parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende istruzioni e vocaboli di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari anche con la mediazione di linguaggi non verbali. 2. Produce semplici frasi riferite a persone, luoghi, oggetti, argomenti noti supportato da domande guida. 3. Interagisce nel gioco e comunica con frasi memorizzate in dialoghi semplici e di routine. 4. Legge brevi e semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. 5. Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe seguendo un modello dato.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende istruzioni e vocaboli di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari anche con la mediazione di linguaggi non verbali. 2. Produce semplici frasi riferite a persone, luoghi, oggetti, argomenti noti supportato da domande guida. 3. Interagisce nel gioco e comunica con frasi memorizzate in dialoghi semplici e di routine. 4. Legge brevi e semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi. 5. Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe seguendo un modello dato.

CLASSE QUARTA		
VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
LIVELLO		
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende in modo completo istruzioni e messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e relativi alla sfera personale. 3. Interagisce nel gioco e nel dialogo utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale. 5. Individua alcuni elementi culturali ed osserva parole ed

9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	espressioni nei contesti d'uso e ne coglie il significato.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende istruzioni e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e relativi alla sfera personale. 3. Interagisce nel gioco e nel dialogo utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano cogliendo il significato di alcune parole e il senso generale. 5. Individua alcuni elementi culturali, osserva parole ed espressioni e ne coglie il significato.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende globalmente istruzioni e semplici messaggi orali e scritti relativi ad argomenti noti. 2. Produce semplici frasi orali e scritte relative al proprio vissuto, utilizzando vocaboli ed espressioni familiari. 3. Interagisce nel gioco e nel dialogo con parole memorizzate adatte alla situazione. 4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano cogliendone gli elementi essenziali. 5. Individua alcuni elementi culturali, osserva parole e ne coglie il significato.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende globalmente istruzioni e brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti strettamente familiari e di routine. 2. Produce semplici frasi orali e scritte relative al proprio vissuto, utilizzando vocaboli ed espressioni già acquisite oralmente. 3. Interagisce nel gioco e comunica con parole memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine supportato da domande guida. 4. Legge brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali, identifica parole note e ne coglie il significato.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Legge brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. 5. Individua alcuni elementi culturali, identifica parole note e ne coglie il significato.

CLASSE QUINTA		
VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende il significato globale e i punti essenziali di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati e di interesse personale. 3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche

	E ORIGINALI.	con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	4. Legge brevi storie e testi di uso quotidiano. 5. Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno comprende i punti essenziali di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 3. Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Legge brevi storie e testi di uso quotidiano. 5. Individua alcuni elementi culturali, comprende parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	1. L'alunno comprende il senso generale di brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari 2. Produce semplici frasi orali e scritte, relative ad argomenti noti o di interesse personale, utilizzando vocaboli ed espressioni familiari. 3. Interagisce nel gioco; comunica con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 4. Legge brevi storie e messaggi di uso quotidiano. 5. Individua alcuni elementi culturali, comprende alcune parole ed espressioni cogliendone il significato.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	1. L'alunno comprende alcune parole di brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari. 2. Produce semplici frasi orali e scritte con domande guida, utilizzando vocaboli ed espressioni già incontrate. 3. Interagisce nel gioco e comunica con parole e semplici frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine supportato da domande guida. 4. Legge brevi messaggi relativi ad argomenti noti. 5. Individua, se guidato, alcuni elementi culturali dei paesi di lingua inglese.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	

INGLESE

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto il significato globale e tutti i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari e noti. 3. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, fornisce informazioni personali e qualche semplice opinione. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 5. Scrive semplici frasi su argomenti di uso quotidiano con un lessico adeguato ed una sintassi corretta.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari e noti. 3. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e fornisce informazioni personali. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 5. Scrive semplici frasi su argomenti di uso quotidiano con un lessico ed una sintassi adeguati.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari e noti. 3. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e fornisce informazioni personali. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 5. Scrive semplici frasi su argomenti di uso quotidiano con un lessico ed una sintassi adeguati.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto il senso globale di semplici testi, su argomenti noti, identifica parole e frasi familiari. 3. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano. 5. Scrive semplici frasi su argomenti di uso quotidiano con un lessico ed una sintassi comprensibili.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici e brevi dialoghi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Comprende oralmente e per iscritto brevi e semplici testi su argomenti strettamente familiari, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 3. Descrive oralmente, con il supporto di domande guida, aspetti del proprio vissuto e bisogni immediati.

	L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI , DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano. 5. Riproduce semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno interagisce in modo efficace con l'interlocutore con semplici dialoghi nelle diverse situazioni comunicative. 2. Comprende oralmente e per iscritto il significato globale e tutti i punti principali di semplici testi su argomenti familiari e noti. 3. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, presenti e passati, fornisce informazioni personali e qualche semplice opinione. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 5. Scrive semplici e brevi testi su argomenti di uso quotidiano con un lessico adeguato ed una sintassi corretta.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici dialoghi nelle diverse situazioni. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari e noti 3. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, fornisce informazioni personali e racconta avvenimenti passati. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 5. Scrive semplici e brevi testi su argomenti di uso quotidiano o su esperienze trascorse con un lessico ed una sintassi adeguati.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	1. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in situazioni quotidiane prevedibili e note. 2. Comprende oralmente e per iscritto il senso globale di semplici testi su argomenti familiari e personali. 3. Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed esperienze personali. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano. 5. Scrive semplici e brevi testi su argomenti di uso quotidiano con un lessico ed una sintassi comprensibili.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E	1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto semplici testi su argomenti familiari, cogliendo parole e frasi già acquisite a

	L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	livello orale. 3. Descrive oralmente, con il supporto di domande guida, aspetti del proprio vissuto.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano. 5. Scrive semplici frasi memorizzate e messaggi adatti alla situazione.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
LIVELLO		
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative in contesti familiari e su argomenti noti, esprimendo anche opinioni personali. 2. Comprende bene oralmente e per iscritto tutti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e testi narrativi più ampi. 3. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali in modo critico. 4. Legge testi semplici e informativi, ricavando informazioni esplicite e implicite anche in testi di uso quotidiano e lettere personali, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo articolato e rielaborato. 6. E' in grado di usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni per la realizzazione di attività e progetti.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno interagisce in modo abbastanza efficace nelle diverse situazioni comunicative in contesti familiari e argomenti noti, esprimendo anche qualche opinione personale. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali sia di testi in lingua standard su argomenti familiari sia di testi di altro genere. 3. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. 4. Legge testi semplici e informativi, ricavando informazioni esplicite e qualche implicita anche in testi di uso quotidiano e lettere personali, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con un lessico ed una sintassi adeguati.

7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori nelle diverse situazioni comunicative in contesti familiari e argomenti noti. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 3. Descrive oralmente in modo semplice situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. 4. Legge testi semplici e informativi, ricavando informazioni anche in testi di uso quotidiano e lettere personali, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere rivolti a coetanei e familiari con un lessico ed una sintassi comprensibili.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 3. Descrive oralmente, con il supporto di domande guida, semplici avvenimenti ed esperienze personali. 4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e lettere personali. 5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere rivolti a coetanei e familiari avvalendosi di un lessico ed una sintassi elementari.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 3. Descrive oralmente, con il supporto di domande guida, semplici avvenimenti ed esperienze personali. 4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e lettere personali. 5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere rivolti a coetanei e familiari avvalendosi di un lessico ed una sintassi elementari.
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 3. Descrive oralmente, con il supporto di domande guida, semplici avvenimenti ed esperienze personali. 4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e lettere personali. 5. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere rivolti a coetanei e familiari avvalendosi di un lessico ed una sintassi elementari.

SECONDA LINGUA
(FRANCESE / TEDESCO)
Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con frasi elementari utilizzando espressioni adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto il significato globale e tutti i punti essenziali di semplici messaggi su argomenti familiari e noti. 3. Legge semplici e brevi testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 4. Scrive brevi frasi comprensibili su argomenti di uso quotidiano con un lessico adeguato ed una sintassi corretta.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici frasi utilizzando espressioni note adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici messaggi su argomenti familiari e noti. 3. Legge semplici e brevi testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 4. Scrive semplici frasi su argomenti di uso quotidiano con un lessico ed una sintassi adeguati.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con espressioni essenziali e frasi memorizzate adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto semplici frasi su argomenti noti, identifica parole ed espressioni familiari. 3. Legge frasi elementari di uso quotidiano. 4. Riproduce semplici frasi su argomenti di uso quotidiano con un lessico ed una sintassi comprensibili.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto brevi e semplici frasi su argomenti strettamente familiari.

	L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	3. Legge brevi e semplici frasi di uso quotidiano. 4. Riproduce semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno interagisce in modo efficace con l'interlocutore con semplici dialoghi nelle diverse situazioni comunicative. 2. Comprende oralmente e per iscritto il significato globale di semplici testi su argomenti familiari. 3. Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto, presenti e passati. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 5. Scrive semplici e brevi messaggi su argomenti di uso quotidiano con un lessico adeguato ed una sintassi corretta.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici e brevi dialoghi nelle diverse situazioni familiari. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi su argomenti strettamente familiari. 3. Fornisce oralmente informazioni personali e racconta avvenimenti passati in modo semplice. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano e di argomenti noti. 5. Scrive semplici e brevi messaggi su argomenti di uso quotidiano o su esperienze trascorse con un lessico ed una sintassi adeguati.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	1. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in situazioni quotidiane prevedibili e note. 2. Comprende oralmente e per iscritto il senso globale di brevi e semplici testi su argomenti familiari. 3. Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed esperienze personali. 4. Legge semplici testi di uso quotidiano. 5. Scrive semplici e brevi frasi su argomenti di uso quotidiano con un lessico ed una sintassi comprensibili.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	1. L'alunno interagisce con l'interlocutore con semplici e brevi dialoghi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 2. Comprende oralmente e per iscritto semplici e brevi testi su
	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.	

5	LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	argomenti familiari, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 3. Descrive oralmente, con il supporto di domande guida, aspetti del proprio vissuto. 4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano. 5. Scrive semplici frasi memorizzate e messaggi adatti alla situazione.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
LIVELLO		
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative in contesti familiari e su argomenti noti. 2. Comprende bene oralmente e per iscritto tutti i punti essenziali di testi di vario genere. 3. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali esprimendo qualche opinione. 4. Legge testi semplici e informativi, ricavando informazioni esplicite e implicite anche in testi di uso quotidiano e lettere personali. 5. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari in modo articolato e rielaborato con un lessico ricco ed una sintassi corretta.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in modo abbastanza efficace nelle diverse situazioni comunicative in contesti familiari e argomenti noti. 2. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi semplici di vario genere. 3. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. 4. Legge testi semplici e informativi, ricavando informazioni esplicite e qualche implicita anche in testi di uso quotidiano e lettere personali. 5. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari con un lessico ed una sintassi adeguati.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori nelle diverse situazioni comunicative in contesti familiari e argomenti noti. 2. Comprende i punti essenziali di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 3. Descrive oralmente in modo semplice situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. 4. Legge testi semplici di uso quotidiano ricavando informazioni. 5. Compone brevi lettere rivolte a coetanei e familiari con un lessico ed una sintassi comprensibili.

6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce con l'interlocutore a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti. 2. Comprende i punti essenziali di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 3. Descrive oralmente, con il supporto di domande guida, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 4. Legge brevi e semplici testi di uso quotidiano e lettere personali. 5. Scrive semplici e brevi lettere rivolte a coetanei e familiari con un lessico ed una sintassi elementari.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO</p>	
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

ARTE - IMMAGINE

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il proprio vissuto e la realtà percepita. 2. Utilizza diversi materiali con originalità. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i principali elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il proprio vissuto e la realtà percepita in modo curato e completo. 2. Utilizza diversi materiali ricercando possibili soluzioni. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i principali elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il vissuto e rappresentare la realtà percepita. 2. Utilizza vari materiali. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ..) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i più evidenti elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. 2. Utilizza vari materiali. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendo alcuni elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. 2. Utilizza vari materiali. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendo alcuni elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il proprio vissuto e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Utilizza materiali ricercando possibili e originali soluzioni. 3. Osserva, esplora e descrive immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i principali elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il proprio vissuto e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Utilizza materiali ricercando possibili soluzioni. 3. Osserva e descrive immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ..) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i principali elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il vissuto e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Utilizza vari materiali. 3. Osserva e descrive immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ..) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i più evidenti elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. 2. Utilizza vari materiali. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendo alcuni elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora creativamente produzioni personali per esprimere il proprio vissuto e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Utilizza materiali ricercando soluzioni originali. 3. Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i principali elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il proprio vissuto e comunicare la realtà percepita. 2. Utilizza materiali ricercando possibili soluzioni. 3. Osserva e descrive immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i principali elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere il vissuto e rappresentare la realtà percepita. 2. Utilizza vari materiali. 3. Osserva e descrive immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i più evidenti elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. 2. Utilizza vari materiali. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendo alcuni elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasforma immagini e utilizza materiali ricercando soluzioni originali. 3. Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva e apprezza un'opera d'arte descrivendone gli elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi) ed individuandone il significato espressivo. 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Trasforma immagini e utilizza materiali ricercando soluzioni originali. 3. Osserva, descrive e legge immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali. 4. Osserva e apprezza un'opera d'arte descrivendone gli elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. 2. Trasforma immagini e utilizza vari materiali. 3. Osserva e descrive immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i più evidenti elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. 2. Trasforma immagini e utilizza vari materiali. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendo alcuni elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel suo territorio.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Rielabora in modo originale le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti. 3. Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva e apprezza un'opera d'arte descrivendone gli elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi) ed individuandone il significato espressivo. 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Rielabora le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti. 3. Osserva, descrive e legge immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva e apprezza un'opera d'arte descrivendone gli elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi) ed individuandone il significato espressivo. 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare e comunicare la realtà percepita. 2. Rielabora le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti. 3. Osserva, descrive e legge immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva e apprezza un'opera d'arte descrivendone gli elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi) ed individuandone il significato espressivo. 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita. 2. Rielabora le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti. 3. Osserva e descrive immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i più evidenti elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità, rispetto per la loro salvaguardia.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. 2. Rielabora le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i più evidenti elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare la realtà percepita. 2. Rielabora le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti. 3. Osserva immagini (opere d'arte, foto, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali. 4. Osserva un'opera d'arte descrivendone i più evidenti elementi formali (linee, colori, forme, volumi, spazi). 5. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.

ARTE - IMMAGINE

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPREDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende gli elementi del linguaggio visuale in modo autonomo ed approfondito. 2. Produce messaggi visivi utilizzando abilità grafiche complete. 3. Legge le testimonianze dei periodi artistici utilizzando una terminologia specifica e un lessico appropriato.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende gli elementi del linguaggio visuale in modo autonomo. 2. Produce messaggi visivi utilizzando abilità grafiche adeguate. 3. Legge le testimonianze dei periodi artistici utilizzando un lessico appropriato.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende gli elementi del linguaggio visuale in modo essenziale. 2. Produce messaggi visivi utilizzando abilità grafiche ordinate. 3. Legge le testimonianze dei periodi artistici utilizzando una terminologia corretta. 4. Legge le testimonianze dei periodi artistici ed usa una terminologia specifica.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comprensione degli elementi del linguaggio visivo è frammentaria e da potenziare. 2. L'alunno produce messaggi visivi necessitando di un supporto da parte dell'insegnante. 3. Le testimonianze dei periodi artistici vengono lette con difficoltà e sono da migliorare.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

CLASSE SECONDA

VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sa utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in funzione espressiva. Le abilità personali sono sfruttate in modo autonomo e creativo nella produzione di messaggi visivi. 2. Le conoscenze sono complete ed approfondite. 3. Sa leggere le testimonianze dei periodi artistici ed usare una terminologia specifica.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo autonomo e le abilità personali sono sfruttate in maniera adeguata nella produzione di messaggi visivi. 2. Le conoscenze sono articolate ed adeguate. 3. Sa leggere le testimonianze dei periodi artistici e sa usare una terminologia specifica.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo essenziale ed ordinato e le abilità personali sono adeguate. 2. Le conoscenze sono essenziali ed ordinate. 3. Legge le testimonianze dei periodi artistici utilizzando una terminologia corretta.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo in modo frammentario e le abilità personali necessitano di supporto. 2. Le conoscenze sono da incrementare. 3. Legge le testimonianze dei periodi artistici con una terminologia basica e frammentaria.
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La padronanza degli elementi della grammatica visuale è completa; gli elaborati sono personali e creativi. 2. L'alunno sa utilizzare tecniche e materiali differenti con l'interazione di più codici espressivi. 3. Legge e descrive le opere più significative della storia dell'arte e sa collocarle nel rispettivo contesto storico utilizzando una terminologia specifica.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La produzione degli elementi della grammatica visuale è adeguata; gli elaborati sono personali. 2. L'alunno utilizza le tecniche espressive autonomamente. 3. Descrive le opere più significative della storia dell'arte e sa collocarle nel rispettivo contesto storico utilizzando una terminologia specifica.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La padronanza degli elementi della grammatica visuale è adeguata e produce elaborati semplici ma corretti. 2. L'alunno utilizza le tecniche espressive con adeguata abilità. 3. Sa descrivere le opere più significative della storia dell'arte utilizzando una terminologia corretta.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La padronanza degli elementi della grammatica visuale necessita di supporto. 2. L'alunno utilizza le tecniche espressive in modo semplice ed è da incrementare l'iniziativa personale. 3. Descrive le opere più significative della storia dell'arte utilizzando una terminologia basica e frammentaria.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

MUSICA

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla fonte. 2. Esplora in modo creativo le possibilità espressive del corpo, della voce e degli strumenti per produrre e/o riprodurre semplici ritmi, danze, canti e suoni. 3. Esegue collettivamente brani vocali e/o strumentali mantenendo ritmo e controllo. 4. Riconosce alcuni elementi basilari di brani musicali. 5. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla fonte. 2. Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali seguendo il tempo. 3. Esegue collettivamente brani vocali e/o strumentali. 4. Riconosce alcuni elementi basilari di brani musicali. 5. Ascolta e coglie le caratteristiche di brani musicali di diverso genere.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla fonte. 2. Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. 3. Esegue collettivamente brani vocali e/o strumentali. 4. Riconosce alcuni elementi basilari di brani musicali. 5. Ascolta brani musicali di diverso genere.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla fonte. 2. Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. 3. Esegue collettivamente brani vocali e/o strumentali.

5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Riconosce alcuni elementi basilari di brani musicali. 5. Ascolta brani musicali di diverso genere.
---	--	--

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla fonte. 2. Esplora con creatività diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; riconosce alcuni simboli convenzionali e non. 3. Riconosce combinazioni ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti dimostrando intonazione ed espressività. 4. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, 5. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 6. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; riconosce alcuni simboli convenzionali e non. 3. Riconosce combinazioni ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti dimostrando correttezza nell'intonazione. 4. Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali. 5. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 6. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; 3. Riconosce combinazioni ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali. 5. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 6. Ascolta brani musicali di diverso genere.

6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; 3. Esegue con la voce, il corpo e gli strumenti semplici ritmi. 4. Esegue in gruppo semplici brani vocali. 5. Ascolta brani musicali di diverso genere.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali. 3. Riconosce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti curando intonazione ed espressività. 4. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, 5. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 6. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	
	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME.</p>	

7	UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> Riconosce combinazioni ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori. Riconosce combinazioni ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta volentieri brani musicali di diverso genere.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali. Riconosce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, curando l'espressività e l'intonazione. Improvvisa imparando gradualmente a dominare tecniche, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, descrive e valuta brani musicali di diverso genere.

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali. Riconosce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, curando l'espressività e l'intonazione. Improvvisa imparando gradualmente a dominare tecniche, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, descrive e valuta brani musicali di diverso genere.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali. Riconosce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa imparando gradualmente a dominare suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali. Riconosce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa imparando gradualmente a dominare suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

		7. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali. 3. Riconosce combinazioni ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 5. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 6. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali. 3. Riconosce combinazioni ritmiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. 4. Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali. 5. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 6. Ascolta brani musicali di diverso genere.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ascolta brani musicali di diverso genere.

CLASSE QUINTA		
VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
LIVELLO		
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali. 3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Li valuta in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Li valuta in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. 2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso

	<p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<p>e gli altri; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali.</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconosce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti curando l'intonazione. Improvvisa liberamente, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere. Li valuta in relazione alle diverse culture, ai tempi e ai luoghi.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso simboli non convenzionali. Riconosce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> L'alunno esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue, in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta brani musicali di diverso genere.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	

MUSICA

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende approfonditamente gli argomenti trattati. 2. Sa ricercare autonomamente informazioni e le sa utilizzare creando i corretti collegamenti tra i vari argomenti trattati. 3. Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività di gruppo. 4. Sa elaborare percorsi autonomi di studio ed assume posizione durante le discussioni in classe.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende ed utilizza le informazioni in modo proficuo. 2. Svolge le attività di gruppo con impegno e buona autonomia. 3. Partecipa in modo attivo e propositivo. 4. Utilizza le informazioni, le elabora e le usa anche in collegamento tra loro.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo autonomo, riuscendo a rapportarsi con i compagni in modo costruttivo. 2. Comprende e sa usare collegamenti corretti tra i vari temi trattati.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa alle attività di classe con grande difficoltà e non sempre in modo autonomo. 2. Utilizza con difficoltà le informazioni anche per i collegamenti tra i vari argomenti. 3. Svolge con difficoltà ed in modo frammentario le attività pratiche.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende approfonditamente gli argomenti trattati. 2. Sa ricercare autonomamente informazioni e le sa utilizzare creando i corretti collegamenti tra i vari argomenti trattati. 3. Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività di gruppo. 4. Sa elaborare percorsi autonomi di studio ed assume posizione durante le discussioni in classe.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende ed utilizza le informazioni in modo proficuo. 2. Svolge le attività di gruppo con impegno e buona autonomia. 3. Partecipa in modo attivo e propositivo. 4. Utilizza le informazioni, le elabora e le usa anche in collegamento tra loro.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo autonomo, riuscendo a rapportarsi con i compagni in modo costruttivo. 2. Comprende e sa usare collegamenti corretti tra i vari temi trattati.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riesce a partecipare alle attività di classe con grande difficoltà e non sempre in modo autonomo. 2. Utilizza con difficoltà le informazioni anche per i collegamenti tra i vari argomenti. 3. Svolge con difficoltà ed in modo frammentario le attività pratiche.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende approfonditamente gli argomenti trattati. 2. Sa ricercare autonomamente informazioni e le sa utilizzare creando i corretti collegamenti tra i vari argomenti trattati. 3. Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività di gruppo. 4. Sa elaborare percorsi autonomi di studio ed assume posizione durante le discussioni in classe.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende ed utilizza le informazioni in modo proficuo. 2. Svolge le attività di gruppo con impegno e buona autonomia. 3. Partecipa in modo attivo e propositivo. 4. Utilizza le informazioni, le elabora e le usa anche in collegamento tra loro.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo autonomo, riuscendo a rapportarsi con i compagni in modo costruttivo. 2. Comprende e sa usare collegamenti corretti tra i vari temi trattati.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno riesce a partecipare alle attività di classe con grande difficoltà e non sempre in modo autonomo. 2. Utilizza con difficoltà le informazioni anche per i collegamenti tra i vari argomenti. 3. Svolge con difficoltà ed in modo frammentario le attività pratiche.
4	<p>LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.</p>	

SCIENZE MOTORIE

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i>. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i>. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i>. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE.</p> <p>L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con la mediazione dell'insegnante. 5. Riconosce alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, sostenuto dall'adulto.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p> <p>L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base con la mediazione dell'adulto. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche con riferimenti ben strutturati. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole, solo se guidato. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE.</p> <p>LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base con la mediazione dell'adulto. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche con riferimenti ben strutturati. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole, solo se guidato. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto

L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	dell'insegnante. 5. Riconosce alcuni semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo attraverso esempi concreti.
---	---

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i>. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i>. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i>. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante. 5. Riconosce alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la sperimentazione degli schemi motori e posturali di base con la mediazione dell'adulto. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche con riferimenti ben strutturati. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole solo se guidato. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E	<ol style="list-style-type: none"> 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante.

	L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	5. Riconosce alcuni semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo attraverso esempi concreti.
--	---	---

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali di base. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 5. Riconosce alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali di base con la mediazione dell'adulto. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche con riferimenti ben strutturati. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore

5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.</p>	<p>delle regole e l'importanza di rispettarle solo se guidato.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 5. Riconosce alcuni semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
---	--	---

CLASSE QUARTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali rispetto a variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante e dei pari e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. 5. Riconosce alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali di base rispetto a variabili spaziali e temporali legate alla propria esperienza concreta. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche con riferimenti ben strutturati. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle solo se guidato. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 5. Riconosce alcuni semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	

CLASSE QUINTA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E INTERCONNESSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta diverse esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 4. Agisce generalmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. 5. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE	1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali rispetto a variabili spaziali e temporali contingenti. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore

	TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<p>delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante e dei pari e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. 5. Riconosce alcuni basilari principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno acquisisce la conoscenza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la conoscenza degli schemi motori e posturali di base rispetto a variabili spaziali e temporali legate alla propria esperienza concreta. 2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche con riferimenti ben strutturati. 3. Sperimenta attraverso esperienze di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle solo se guidato. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi con l'aiuto dell'insegnante e dei pari. 5. Riconosce alcuni semplici principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	

SCIENZE MOTORIE

Scuola Secondaria di I grado

CLASSE PRIMA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza di sé, del proprio schema corporeo e ha padronanza degli schemi motori; sa adattare tali schemi motori alle variabili spazio-temporali. 2. Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali 3. Rielabora esperienze motorie che gli permettono di sviluppare correttamente semplici gesti tecnici di orientamento nei vari sport. 4. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. 5. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 6. Comprende il valore delle regole nei vari sport e l'importanza di rispettarle.
9	<p>LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza di sé, del proprio schema corporeo e ha padronanza degli schemi motori di base. Cerca di adattare tali schemi motori alle variabili spazio-temporali. 2. Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere emozioni e stati d'animo. Sa elaborare ed eseguire semplici combinazioni di movimenti e semplici coreografie. 3. Sa eseguire correttamente semplici gesti tecnici relativi a vari sport. 4. Si muove nell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Usa correttamente piccoli e grandi attrezzi. 5. Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione e di sani stili di vita. 6. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Sa accettare la sconfitta e, nella vittoria, sa esprimere rispetto nei confronti dei perdenti.
8	<p>LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza di sé, del proprio schema corporeo e ha padronanza degli schemi motori di base. 2. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Sa eseguire semplici combinazioni di movimenti e semplici coreografie. 3. Sa eseguire semplici gesti tecnici nei vari sport. 4. Si muove nell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, anche nell'utilizzo degli attrezzi. 5. Riconosce l'importanza della cura del corpo per il proprio benessere psico-fisico. 6. Rispetta le regole nella competizione sportiva.
7	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza di sé, del proprio schema corporeo e ha padronanza degli schemi motori di base. 2. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Sa eseguire semplici combinazioni di movimenti e semplici coreografie. 3. Sa eseguire semplici gesti tecnici nei vari sport. 4. Si muove nell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, anche nell'utilizzo degli attrezzi. 5. Riconosce l'importanza della cura del corpo per il proprio benessere psico-fisico. 6. Rispetta le regole nella competizione sportiva.
6	<p>LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza di sé, del proprio schema corporeo e conosce gli schemi motori di base. 2. Sa utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere stati d'animo ed emozioni. 3. Sa eseguire semplici gesti tecnici nei vari sport, se stimolato e guidato da un adulto. 4. Sa muoversi nell'ambiente rispettando le regole di sicurezza, seguendo le indicazioni di un adulto. 5. Ha cura del proprio corpo. E' consapevole delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari), in relazione dell'esercizio fisico. 6. Sa rispettare le regole nella competizione sportiva con l'aiuto e le indicazioni di un adulto.
5	<p>LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza di sé, del proprio schema corporeo e ha padronanza degli schemi motori di base. 2. Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo. Sa eseguire semplici combinazioni di movimenti e semplici coreografie. 3. Sa eseguire semplici gesti tecnici nei vari sport. 4. Si muove nell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, anche nell'utilizzo degli attrezzi. 5. Riconosce l'importanza della cura del corpo per il proprio benessere psico-fisico. 6. Rispetta le regole nella competizione sportiva.

	L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE SECONDA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno padroneggia gli schemi motori di base; utilizza l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove, anche in relazione a variabili spazio temporali. 2. Sa rappresentare idee, stati d'animo attraverso l'espressione corporea, anche su base ritmica. Memorizza e svolge brevi combinazioni motorie. 3. Padroneggia le capacità coordinative adattandole ai vari sport; realizza strategie di gioco, collaborando con i compagni. Pratica attivamente il fair play. Conosce le regole dello sport praticato e sa svolgere funzioni di arbitro o giudice. 4. Sa muoversi nell'ambiente seguendo le regole di sicurezza per se stesso e per gli altri. 5. Sa applicarsi per seguire un piano di lavoro per migliorare le proprie prestazioni. 6. Conosce l'importanza di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno padroneggia gli schemi motori di base e si applica per risolvere nuove situazioni motorie. 2. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e sport. 3. Padroneggia le capacità coordinative, anche in relazione ai vari sport. Rispetta le regole e si comporta correttamente con i compagni e gli avversari di gioco. Conosce le regole degli sport praticati e comprende il linguaggio arbitrale. 4. Rispetta le regole di sicurezza; sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi. 5. Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa e applica gli schemi motori di base e le capacità coordinative, anche in relazione ai vari sport. 2. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. Usa il linguaggio del corpo per comunicare con i compagni in situazioni di gioco e sport. 3. Padroneggia le capacità coordinative di base, in relazione ai vari sport. 4. Rispetta e conosce le regole di sicurezza nell'ambiente in cui si svolge l'attività. 5. Sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. 6. Conosce l'importanza del movimento e di un corretto stile di vita al fine di trarre benefici psico-fisici.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno sviluppa e applica gli schemi motori di base e le capacità coordinative, anche in relazione ai vari sport. 2. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. Usa il linguaggio del corpo per comunicare con i compagni in situazioni di gioco e sport. 3. Padroneggia le capacità coordinative di base, in relazione ai vari sport. 4. Rispetta e conosce le regole di sicurezza nell'ambiente in cui si svolge l'attività. 5. Sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. 6. Conosce l'importanza del movimento e di un corretto stile di vita al fine di trarre benefici psico-fisici.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce gli schemi motori di base e li sa mettere in pratica. 2. Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. 3. Padroneggia le capacità coordinative di base. Rispetta le regole di gioco, gestisce le situazioni competitive di gara, se indirizzato da un adulto. 4. Rispetta e conosce le regole di sicurezza nell'ambiente in cui si svolge l'attività, se seguito e con le indicazioni di un adulto.

5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	5. Distribuisce lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta con il supporto di un adulto.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

CLASSE TERZA		
VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, ARTICOLATE, INTERCONNESSE E CONSOLIDATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI COMPLESSI E DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO SIGNIFICATIVI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza, sia nei limiti. 2. Utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione. 3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente il fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 5. Rispetta i criteri base di sicurezza per se e per gli altri. 6. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
9	LE CONOSCENZE SONO COMPLETE, APPROFONDITE E VENGONO AUTONOMAMENTE RIELABORATE E COLLEGATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI DIVERSI CON CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO EVIDENTI E COSTANTI. I CONTRIBUTI PERSONALI AL LAVORO E ALL'APPRENDIMENTO SONO BUONI, CRITICI E ORIGINALI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. 2. Utilizza l'esperienza motoria per realizzare gesti tecnici dei vari sport. 3. Sa decodificare i gesti di compagni e di avversari in situazione di gioco e di sport; sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 4. Conosce l'importanza di un sano stile di vita e della prevenzione e cerca di attuarlo per sé stesso. 5. Sa muoversi nell'ambiente rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri. 6. Sa gestire con autocontrollo le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che in caso di sconfitta.
8	LE CONOSCENZE SONO ARTICOLATE E VENGONO UTILIZZATE IN MODO AUTONOMO. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI VENGONO TRASFERITE IN CONTESTI NOTI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO COSTANTI. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. 2. Sa realizzare gesti tecnici nei vari sport. 3. Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento di gioco. 4. Conosce l'importanza di un sano stile di vita. 5. Conosce l'importanza di muoversi in sicurezza nell'ambiente. 6. Gestisce le situazioni di competizione con un certo autocontrollo.
7	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI E ORDINATE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE PROBLEMI SONO SUFFICIENTEMENTE AUTONOME, UNA VOLTA ACQUISITE LE ISTRUZIONI FONDAMENTALI. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE SONO DA POTENZIARE. L'ORIENTAMENTO IN SITUAZIONI NUOVE RICHIEDE TEMPI DI ADATTAMENTO E SONO DA MIGLIORARE LE STRATEGIE DI LAVORO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha consapevolezza delle proprie competenze motorie. 2. Sa realizzare gesti tecnici nei vari sport. 3. Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento di gioco. 4. Conosce l'importanza di un sano stile di vita. 5. Conosce l'importanza di muoversi in sicurezza nell'ambiente. 6. Gestisce le situazioni di competizione con un certo autocontrollo.
6	LE CONOSCENZE SONO ESSENZIALI. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E	

	L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA INCREMENTARE.	
5	LE CONOSCENZE SONO FRAMMENTARIE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI NECESSITANO DEL SUPPORTO DELL'ADULTO O DI UN COMPAGNO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO DA MIGLIORARE IN MODO SIGNIFICATIVO.	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha competenze motorie essenziali. 2. Sa realizzare semplici gesti tecnici nei vari sport. 3. Sa utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere stati d'animo ed emozioni e relazionarsi con i compagni. 4. Si muove in sicurezza nell'ambiente seguendo le indicazioni di un adulto. 5. Mantiene un certo autocontrollo nelle situazioni di competizione, se seguito da un adulto.
4	LE CONOSCENZE SONO MOLTO FRAMMENTARIE E LACUNOSE. LE ABILITA' DI SVOLGERE COMPITI E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI SONO DI TIPO ESECUTIVO E DIPENDENTI DA PRECISE ISTRUZIONI E COSTANTE CONTROLLO DELL'ADULTO. L'INIZIATIVA PERSONALE, L'IMPEGNO E L'ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI, DEI MATERIALI E DELLE STRATEGIE DI LAVORO SONO EPISODICI.	

RELIGIONE CATTOLICA

Scuola Primaria

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI PER ANNUALITA'		
OTTIMO	IMPEGNO produttivo	CLASSE 1-2 1. L'alunno interagisce con gli altri in modo sereno e collaborativo. 2. Riflette su Dio Creatore e Padre. 3. Confronta la realtà quotidiana con i vari aspetti della vita di Gesù. 4. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 5. Scopre il compito della Chiesa, comunità dei cristiani.	CLASSE 3 1. L'alunno riflette sull'origine del mondo e dell'uomo. 2. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei. 3. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, compimento della salvezza. 4. Conosce le tappe della storia della salvezza.	CLASSE 4-5 1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. 2. Individua nelle fonti elementi di contesto che riguardano la vicenda storica di Gesù. 3. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 4. Coglie alcuni tratti comuni alle diverse religioni. 5. Conosce alcune tappe della storia della Chiesa, comunità dei Cristiani.
	PARTECIPAZIONE costruttiva			
INTERESSE attivo				
DISTINTO	IMPEGNO costante			
	PARTECIPAZIONE motivata			
BUONO	INTERESSE significativo			
	IMPEGNO regolare			
SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE consapevole			
	INTERESSE soddisfacente			
	IMPEGNO adeguato			
	PARTECIPAZIONE selettiva			
	INTERESSE superficiale			

RELIGIONE CATTOLICA

Scuola Secondaria di I grado

RELIGIONE CATTOLICA		
LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
OTTIMO	IMPEGNO produttivo PARTECIPAZIONE costruttiva INTERESSE attivo	<p style="text-align: center;">CLASSE 1-2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali. 2. L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita. 3. L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali. 4. L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina, ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. 5. L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.
DISTINTO	IMPEGNO costante PARTECIPAZIONE motivata INTERESSE significativo	
BUONO	IMPEGNO regolare PARTECIPAZIONE consapevole INTERESSE soddisfacente	
SUFFICIENTE	IMPEGNO quasi regolare PARTECIPAZIONE selettiva INTERESSE differenziato	
INSUFFICIENTE	IMPEGNO discontinuo PARTECIPAZIONE dispersiva INTERESSE superficiale	

ATTIVITA' ALTERNATIVA

Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA			
LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI PER ANNUALITA'	
OTTIMO	IMPEGNO produttivo PARTECIPAZIONE costruttiva INTERESSE attivo	CLASSE 1-2 1. L'alunno distingue ciò che è giusto da ciò che è sbagliato. 2. Riflette su se stesso e sulla realtà che lo circonda. 3. Riconosce valori e credenze di altre culture. 4. Comprende che tutti hanno diritti e doveri.	CLASSE 3-4-5 1. L'alunno distingue ciò che è giusto da ciò che è sbagliato. 2. Riflette su se stesso e sulla realtà che lo circonda. 3. Riconosce valori e credenze di altre culture. 4. Ascolta e rispetta le opinioni, i bisogni, gli interessi degli altri. 5. Comprende il valore dell'autostima e della fiducia negli altri. 6. Comprende che tutti hanno diritti e doveri.
	DISTINTO		
BUONO			
	SUFFICIENTE		

ATTIVITA' ALTERNATIVA

Scuola Secondaria di I grado

LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI
OTTIMO	IMPEGNO produttivo PARTECIPAZIONE costruttiva INTERESSE attivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha raggiunto la piena competenza. 2. Ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi. 3. Si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure. 4. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 5. Individua relazioni tra le conoscenze che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo.
DISTINTO	IMPEGNO costante PARTECIPAZIONE motivata INTERESSE significativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha raggiunto un livello notevole di competenza. 2. Ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza tentando di servirsene in contesti nuovi. 3. Si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure. 4. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 5. Individua relazioni tra le conoscenze che gli consentono di pervenire ad una semplice organizzazione delle stesse.
BUONO	IMPEGNO regolare PARTECIPAZIONE consapevole INTERESSE SODDISFACENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha raggiunto un buon livello di competenza. 2. Ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza in contesti conosciuti. 3. Si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure. 4. In alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina. 5. È in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze.
SUFFICIENTE	IMPEGNO adeguato PARTECIPAZIONE selettiva INTERESSE superficiale	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ha raggiunto un livello minimo di competenza. 2. Ha acquisito conoscenze complessivamente adeguate. 3. Mette in atto procedure semplici. 4. Utilizza un linguaggio generalmente corretto. 5. Possiede abilità essenziali.

INDICATORI DEL GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE

	LIVELLO			
Progressi nell'apprendimento	RAPIDI	COSTANTI	GRADUALI	LENTI
Organizzazione del proprio apprendimento	SICURA	AUTONOMA	ESSENZIALE	GUIDATA
Interesse e partecipazione	PRODUTTIVI	ATTIVI	COSTANTI	PARZIALI
Gestione di situazioni (strategie risolutive)	RESPONSABILE	CONSAPEVOLE	ADEGUATA	MEDIATA

INDICATORI DEL GIUDIZIO FINALE

	LIVELLO			
Progressi nell'apprendimento	RAPIDI	COSTANTI	GRADUALI	LENTI
Organizzazione del proprio apprendimento	SICURA	AUTONOMA	ESSENZIALE	GUIDATA
Interesse e partecipazione	PRODUTTIVI	ATTIVI	COSTANTI	PARZIALI
Gestione di situazioni (strategie risolutive)	RESPONSABILE	CONSAPEVOLE	ADEGUATA	MEDIATA
livello d'apprendimento globale	AVANZATO	INTERMEDIO	ESSENZIALE	PARZIALE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO		
VALUTAZIONI	Rispetto delle regole	Relazioni	Collaborazione
CORRETTO	Conosce e rispetta le regole condivise.	Mantiene un comportamento rispettoso verso adulti e compagni nelle varie situazioni di convivenza nella scuola e nella comunità.	La collaborazione con gli altri è sempre positiva. E' aperto al confronto e sa gestire i conflitti.
ADEGUATO	Conosce, ma a volte non rispetta le regole condivise.	Mantiene un comportamento abbastanza rispettoso verso adulti e compagni nelle varie situazioni di convivenza nella scuola e nella comunità.	La collaborazione con gli altri è positiva.
PARZIALMENTE ADEGUATO	Conosce le regole condivise ma spesso non le rispetta e necessita di richiami.	Mantiene un comportamento non sempre rispettoso verso adulti e compagni nelle varie situazioni della vita scolastica.	La collaborazione con gli altri è generalmente positiva.
NON ADEGUATO	Non rispetta le regole condivise e si dimostra insensibile ai richiami.	Mantiene un comportamento generalmente scorretto verso adulti e compagni nelle varie situazioni della vita scolastica.	La collaborazione con gli altri è limitata esclusivamente ad interessi personali.

- ❖ La valutazione considera la corrispondenza tra il comportamento dell'alunno e i descrittori indicati in tabella.
- ❖ Nella valutazione del comportamento si tiene conto anche di eventuali richiami/annotazioni e/o provvedimenti disciplinari a carico dell'alunno.

CRITERI DI EVENTUALE NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E/O ALL'ESAME DI STATO

In riferimento al Decreto Legislativo 62 del 13/04/2017 (artt. 3, 6), agli obiettivi minimi disciplinari stabiliti all'interno del curriculum d'Istituto e alle competenze trasversali di base, si definiscono i seguenti criteri di eventuale non ammissione degli alunni alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione:

1. Mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi didattici personalizzati ed interventi di recupero individuali e/o in gruppo (tutte le attività devono essere adeguatamente documentate).
2. La permanenza può concretamente aiutare l'alunno, in modo particolare se anticipatorio, a superare le difficoltà del suo percorso di maturazione e di crescita personale e culturale.
3. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito (le attività e gli interventi devono essere puntualmente pianificati e condivisi in sede di scrutinio).
4. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.

CRITERI PER LA DEROGA ALLA FREQUENZA DI ALMENTO $\frac{3}{4}$ DEL MONTE ORE ANNUALE PERSONALIZZATO

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe ed interclasse; si prevedono le seguenti deroghe:

1. Motivi di salute certificati dal medico curante, dal pediatra o da struttura sanitaria pubblica, ricoveri ospedalieri, cure domiciliari in forma continuativa o ricorrente, terapie riabilitative e/o cure programmate, visite specialistiche debitamente certificate.
2. Gravi motivi personali e/o familiari adeguatamente documentati.
3. Assenze o uscite anticipate per attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Le rubriche di valutazione rappresentano uno strumento per valutare le dimensioni delle competenze e guidare l'analisi dei risultati raggiunti dall'alunno/a nelle esperienze del mondo reale in un contesto di apprendimento significativo.

COMPETENZE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative	Con padronanza	Con consapevolezza	In contesti noti	Con guida
Ascolta e comprende testi di vario tipo				
Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni				
Scrive correttamente testi di tipo diverso				

COMPETENZA	MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica	Con padronanza	Con competenza	In contesti noti	Con guida
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni				

Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi				
--	--	--	--	--

COMPETENZA	DIGITALE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare				
E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	Con padronanza	Con consapevolezza	In contesti noti	Con guida
Produce elaborati, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo				

COMPETENZA	COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Pone domande pertinenti	Con padronanza	Con competenza	In contesti noti	Con guida
Ricerca informazioni da varie fonti				
Organizza le informazioni				
Applica strategie di studio ed espone le conoscenze acquisite				
Autovaluta il processo di apprendimento				

COMPETENZE	SOCIALI E CIVICHE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Con responsabilità	Con consapevolezza	In modo adeguato	Con guida
Partecipa alle attività proposte				
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente, in linea con quanto sancito dalla Costituzione				

COMPETENZA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Con padronanza	Con competenza	In contesti noti	Con guida
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato				

COMPETENZA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Riconosce ed apprezza le diverse culture	Con padronanza	Con competenza	In contesti noti	Con guida
Esprime le proprie potenzialità nei diversi ambiti: motori, artistici e musicali				