

ITALIANO

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA.
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, supportate da immagini.</p> <p>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Scrivere parole e frasi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in modo comprensibile richieste ed esperienze personali. - Partecipare a scambi comunicativi. - Ascoltare e comprendere messaggi verbali. - Raccontare in modo logico e cronologico un'esperienza vissuta o una breve sequenza. - Leggere sillabe, parole e brevi frasi anche con il supporto dell'immagine. - Cogliere le informazioni essenziali in un breve testo. - Applicare la strumentalità di base per produrre parole, frasi e brevi testi. - Comunicare in modo comprensibile richieste ed esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali. - Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace. - Contenuti e informazioni essenziali in un testo e/o in una conversazione. - Uso degli indicatori temporali. - Lettura e comprensione di semplici parole e frasi con il supporto di immagini. - Lettura e comprensione di semplici testi. - Riproduzione di parole copiandole dalla

<p>semplici e di routine.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Seguire tratteggi e riprodurre correttamente ritmi e sequenze.- Operare con grafemi e sillabe.- Riconoscere alcune convenzioni ortografiche.- Riconoscere alcune parti variabili del discorso.	<p>lavagna e successivamente in modo autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.- Attività di pregrafismo.- Fonemi, grafemi, sillabe, parole.- Suoni duri - dolci, sillabe complesse, l'apostrofo, l'accento,...- Articoli, nomi, azioni e qualità.
---	---	---

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA.
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente il lessico. - Interagire nello scambio comunicativo sul proprio vissuto in modo pertinente e nel rispetto delle regole. - Ascoltare e comprendere informazioni durante una conversazione o da un racconto letto dall'insegnante. - Raccontare esperienze e fatti personali rispettando l'ordine cronologico. - Leggere ad alta voce rispettando la punteggiatura. - Leggere e comprendere semplici testi individuandone gli elementi essenziali. - Produrre semplici e brevi testi su fatti ed esperienze personali. - Scrivere curando l'ortografia. - Scrivere sotto dettatura curando in modo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali. - Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace. - Contenuti e informazioni essenziali in un testo e/o in una conversazione. - Indicatori temporali. - Il senso globale di semplici e brevi testi . - Arricchimento del proprio patrimonio lessicale. - Frasi semplici e compiute in brevi testi. - Le principali convenzioni ortografiche.

<p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>particolare l'ortografia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ampliare il patrimonio lessicale. - Riconoscere e concordare nomi, articoli, aggettivi qualificativi.<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la frase.- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per riconoscere le principali regole.	<ul style="list-style-type: none">- Il significato delle parole.- Nomi, articoli, azioni, qualità.- Gli elementi principali della frase minima.- Classificazione di parole e concordanze.
--	---	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA.
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere argomenti, informazioni, istruzioni, cogliendone il senso globale e rispondendo in modo comprensibile e pertinente. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Varie tipologie di testo. - Tecniche di lettura.
<p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi di diverso tipo individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione guidata e autonoma di semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. - Dettato.
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere curando in modo particolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ed uso del dizionario.

<p>Acquisire, ampliare ed utilizzare parole nuove.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>l'ortografia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricavare dal contesto il significato di parole non note, con conseguente verifica sul dizionario.- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole.- Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none">- Parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbo e ausiliari).- Elementi essenziali della frase semplice.
--	--	---

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA.
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire lo sviluppo di una conversazione inserendosi in modo pertinente, ponendo domande di chiarimento. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione. - Utilizzare registri comunicativi adeguati al contesto. - Riferire oralmente gli argomenti letti, studiati o su fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole fondamentali per una comunicazione orale efficace. - Lessico fondamentale per semplici comunicazioni orali e per la comprensione di letture. - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
<p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce un testo prestando attenzione, inserendosi opportunamente nel rispetto delle pause e del tono di voce. - Leggere varie tipologie di testo e riconoscerne le caratteristiche essenziali. - Leggere, comprendere e riconoscere testi poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi essenziali del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo. - Funzione di tutti i segni di punteggiatura. - Principali generi letterari e strutture essenziali dei vari tipi di testo. - Testi poetici (poesie, filastrocche, nonsense).

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare la traccia per produrre racconti scritti di vario genere. - Produrre testi creativi di vario tipo sulla base di modelli dati (fiabe, favole, esperienze personali,...). - Rielaborare, trasformare, completare o riassumere un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei testi e individuazione di personaggi, luoghi, tempi e vicende. - Scrittura di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo). - Costruzione logica di un testo.
<p>Acquisire, ampliare ed utilizzare parole nuove.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arricchire il patrimonio lessicale e cogliere le principali relazioni di significato tra le parole. - Usare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Radici e desinenze, prefissi e suffissi, famiglie di parole. - Conoscenza ed uso del dizionario. - Espansioni dirette ed indirette. - Le regole ortografiche di base.
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e raccogliere per categorie le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le nove parti del discorso.

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA.
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le consegne e cogliere l'argomento principale di una conversazione. – Seguire lo sviluppo di una conversazione interagendo in modo collaborativo e pertinente e rispettando i turni di parola. – Riferire su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. – Organizzare un'esposizione su un racconto o un argomento affrontato in classe pianificandone la traccia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi. – Gli elementi della comunicazione e il contesto. – Esposizione chiara di esperienze personali attraverso l'organizzazione del discorso in modo essenziale nel rispetto dell'ordine cronologico e/o logico. – Organizzazione di una traccia per l'esposizione di un racconto o di un argomento affrontato in classe.
<p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (domande, tabelle, sequenze di immagini...). – Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche di letture analitica e sintetica. - Tecniche di lettura espressiva.

<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in una frase e in un testo le parti del discorso.- Analizzare la frase nei suoi elementi (soggetto, predicato, complementi).	<ul style="list-style-type: none">- Uso del dizionario.- Parti variabili ed invariabili del discorso.- Elementi principali della frase : soggetto, predicato. Il complemento diretto e i complementi indiretti.
--	---	---

INGLESE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	LINGUA INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, supportate da immagini.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e di routine.</p> <p>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Scrivere parole copiando dalla lavagna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. - Associare parole a immagini. - Interagire con l'insegnante e con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. - Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche. - Identificare parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. - Riprodurre per iscritto parole note. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: colori, numeri, saluti.... - Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	LINGUA INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari supportate da immagini</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco.</p> <p>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi copiandole dalla lavagna o dal libro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano supportati da immagini. - Comprendere un breve e semplice testo in lingua inglese. - Interagire con l'insegnante e con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. - Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche. - Comprendere il significato globale di semplici storie. - Classificare semplici parole note. - Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: colori, numeri, oggetti scolastici, saluti, ... - Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. - Lettura di parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e relativo alle festività.

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina/	LINGUA INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, dalla lettura di testi e dalla visione e dall’ascolto di contenuti multimediali.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali.</p> <p>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Produrre messaggi scritti in base a modelli dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere una breve storia in lingua inglese. - Interagire con l’insegnante e con i compagni in situazioni comunicative e ludiche utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Identificare e leggere parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. - Comprendere storie supportate da illustrazioni. - Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: semplici istruzioni, tempo libero... - Festività ed aspetti culturali. - Formule di saluto, presentazioni, istruzioni correlate alla vita di classe. - Lessico di base e strutture su argomenti di vita quotidiana. - Lessico di base su argomenti familiari e relativo a festività. - Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane.

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA
Disciplina	LINGUA INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano relative a se stesso, compagni, famiglia, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi, dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Leggere e comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi familiari.</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su un modello fornito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso generale di dialoghi, brevi storie e testi/canzoni multimediali. - Comunicare in modo comprensibile con parole e frasi adatte alla situazione nelle attività di classe e nel gioco. - Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture conosciute. - Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche e poesie. - Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo. - Scrivere parole e frasi, completare testi, fornire informazioni su un argomento specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. - Strutture linguistiche di base. - Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane.

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	LINGUA INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi e dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni su argomenti familiari.</p> <p>Leggere e comprendere semplici messaggi scritti e testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Produrre semplici messaggi e brevi testi su un modello fornito.</p> <p>Individuare strutture linguistiche e usi della lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso. - Interagire nelle attività di classe e nel gioco comunicando in modo comprensibile. - Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture conosciute. - Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo. - Scrivere parole e frasi, completare testi, fornire informazioni su un argomento specifico. - Osservare la struttura delle frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. - Strutture linguistiche di comunicazione di base.

STORIA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Orientarsi nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">- Individuare rapporti di successione, di contemporaneità e durata.- Utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.- Riconoscere mutamenti e permanenze in fenomeni, esperienze personali e ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Indicatori temporali.- Il tempo ciclico.- Il tempo del sé.

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Orientarsi nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare gli indicatori temporali. - Operare con gli elementi del tempo ciclico. - Conoscere ed utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo. - Collocare eventi personali sulla linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di successione, contemporaneità, durata, causa ed effetto. - Giorni, settimane, mesi, stagioni. - Lettura dell'orologio. - La linea del tempo per organizzare informazioni.
Ricavare informazioni da fonti.	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti di vario tipo su aspetti del passato personale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - La storia personale. - La storia delle "cose".

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli nell'organizzazione di informazioni. - Riconoscere i cambiamenti evolutivi del nostro Pianeta. - Mettere in relazione le tracce con le attività umane che le hanno prodotte e usate. - Mettere in relazione le tracce con le attività umane che le hanno prodotte ed usate. - Rispondere in modo corretto a domande relative agli argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo. - La storia della Terra. - La storia dell'uomo. - Le fonti storiche. - Gli specialisti della storia.

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti.</p> <p>Conoscere le civiltà studiate e confrontarle con il presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle diverse civiltà anche in relazione al presente. - Rispondere in modo corretto a domande relative agli argomenti studiati. - Esporre con coerenza e con il linguaggio specifico della disciplina le conoscenze apprese. - Rappresentare ed organizzare le conoscenze attraverso quadri di civiltà e/o schemi di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo e la periodizzazione. - Fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Le principali civiltà dei fiumi e del Mediterraneo. - Uguaglianze e diversità tra passato e presente.

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti.</p> <p>Conoscere le civiltà studiate con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità, durata, periodi. - Usare cronologie e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. - Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. - Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici. - Operare confronti fra le civiltà affrontate. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate anche in rapporto al presente. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo e la periodizzazione. - Le fonti storiche. - La civiltà greca. - Le civiltà italiche. - La civiltà romana. - Verona romana. - Rapporti tra Istituzioni e società, forme statuali e istituzioni democratiche. - Cenni sulla Costituzione italiana.

ARTE E IMMAGINE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.	<ul style="list-style-type: none">- Produrre disegni per rappresentare e comunicare la realtà percepita.- Sperimentare strumenti e tecniche diverse.- Utilizzare alcuni degli elementi del linguaggio visivo.	<ul style="list-style-type: none">- Lo schema corporeo.- Colori primari e secondari.- Forme, regolarità, alternanze e ritmi.- Proporzioni, la linea di cielo e di terra.
Osservare e leggere immagini.	<ul style="list-style-type: none">- Osservare con consapevolezza la realtà circostante.	<ul style="list-style-type: none">- Lettura di immagini.

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</p> <p>Osservare e leggere immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre disegni per rappresentare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse. - Utilizzare alcuni degli elementi del linguaggio visivo (colore, spazio, alternanze, ritmi). - Osservare la realtà circostante (proporzioni, forme, colori, la linea del cielo e della terra). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni in relazione alla stagionalità. - Colori caldi, freddi, complementari. - Regolarità, alternanze e ritmi. - Proporzioni, forme, colori, la linea di cielo e di terra, relazioni spaziali. - Tecniche di manipolazione. - Immagini realistiche e tratte dal testo.

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</p> <p>Osservare e leggere immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre disegni con strumenti e tecniche diverse. - Effettuare esperimenti significativi di tipo pittorico-espressivo legati al momento storico studiato. - Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecniche e colori vari per rappresentare l'ambiente circostante. - Sfumature di colori: luce-ombra e profondità. - Disegni a tecnica libera. - Tecniche di manipolazione. - Immagini tratte dal testo (opere d'arte, fotografie, immagini pubblicitarie).

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</p> <p>Osservare e leggere immagini.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre disegni per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse. - Realizzare produzioni creative. - Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo. - Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni di vario tipo e con tecniche e colori vari. - Immagini fisse e in movimento: il messaggio visivo. - Opere d'arte: analisi realistica ed emozionale.

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio visivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni di vario tipo e con tecniche e colori vari: proporzioni e relazioni spaziali. - Immagini fisse e in movimento: il messaggio visivo. - Opere d'arte: analisi realistica ed emozionale.
<p>Osservare e leggere immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato del linguaggio delle immagini: quadro, scultura, fumetto, film, audiovisivi ... 	
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed apprezzare opere d'arte, produzioni artigianali, alcuni aspetti del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	

MUSICA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Ascoltare.	<ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.	<ul style="list-style-type: none">- Semplici e brevi brani musicali.
Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.	<ul style="list-style-type: none">- Eeguire semplici ritmi con gesti- suono e strumenti didattici e auto-costruiti.- Cantare in coro.	<ul style="list-style-type: none">- Suoni e rumori appartenenti al vissuto del bambino.- Giochi di ritmo.- Giochi musicali (filastrocche e conte) anche con strumenti poveri.-- Strumenti a percussione.- Canti per imitazione.
Rappresentare suoni.	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere suoni attraverso simboli.	<ul style="list-style-type: none">- Suoni con disegni e simboli non convenzionali.

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare.</p> <p>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</p> <p>Rappresentare suoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere. - Eeguire semplici ritmi con gesti- suono, strumenti didattici e auto-costruiti. - Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali. - Cantare in coro mantenendo ritmo e controllo. - Esprimere suoni attraverso simboli anche convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici e brevi brani musicali. - Strumenti in relazione ai brani proposti. - Giochi di ritmo. - Giochi musicali con strumenti poveri. - Canti per imitazione. - La dimensione simbolica dei suoni: alcune note musicali.

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare.</p> <p>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</p> <p>Conoscere e rappresentare suoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere. - Cantare in coro mantenendo ritmo e controllo. - Conoscere i caratteri dei suoni (altezza, intensità, timbro, durata). - Usare semplici strumenti. - Esprimere e leggere suoni attraverso simboli convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brani musicali. - Brani vocali e /o strumentali. - Le caratteristiche dei suoni - La dimensione simbolica dei suoni: la notazione.

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare.</p> <p>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</p> <p>Conoscere e rappresentare suoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere e appartenenti a diverse culture. - Improvvisare liberamente imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. - Cantare in coro mantenendo e curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Riconoscere, leggere e rappresentare suoni e durate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi base dei brani musicali: aspetti formali e culturali. - Le famiglie degli strumenti. - Brani vocali e /o strumentali. - Le norme del canto. - Segni di espressione e segni dinamici. - La scala: le note sul rigo e negli spazi.

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare.</p> <p>Eeguire suoni, ritmi, canti, brani musicali.</p> <p>Conoscere e rappresentare suoni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, descrivere brani musicali di diverso genere e appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. - Imparare gradualmente ad utilizzare tecniche, materiali e strumenti. - Cantare in coro. - Riconoscere, leggere e rappresentare suoni e durate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brani musicali per coglierne la struttura compositiva e gli aspetti culturali. - La musica nel cinema, nella TV, nel computer. - Brani vocali e/o strumentali. - Canti corali con le indicazioni della partitura. - La scala: le note sul rigo e negli spazi, pause e valori.

MATEMATICA

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA.
Disciplina/campo di esperienza	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale anche sulla linea dei numeri. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali . - Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri entro il 20. - Corrispondenza quantità-numero, numerazioni. - Relazione tra numeri. - Composizione e scomposizione di numeri. - Valore posizionale delle cifre. - Addizioni e sottrazioni. - - Moltiplicazione come addizione ripetuta.
<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio. - Comunicare la posizione di oggetti nello 	

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA.
Disciplina/campo di esperienza	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali . -Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri da 0 a 100 e oltre. - Corrispondenza quantità-numero, numerazione progressiva e regressiva. - Relazione tra numeri: conoscenza e utilizzo dei simboli (> < =). - Il centinaio. - Valore posizionale delle cifre. - Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio e con un cambio. - Le tabelline.
<p>Riconoscere, rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini 	<ul style="list-style-type: none"> - La moltiplicazione in riga e in colonna senza cambio e con un cambio (una cifra al

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA.
Disciplina/campo di esperienza	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, relazioni, a partire da situazioni reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale. - Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali . - Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le principali figure geometriche. - Osservare, leggere il significato di un percorso, completare ed eseguire delle istruzioni per compiere un percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione tra numeri: i simboli ($>$ $<$ $=$). - Numeri oltre il 1000. - Valore posizionale delle cifre. - Operazioni e proprietà. - Le frazioni. - I numeri decimali. - Principali figure piane e solide e loro caratteristiche. - Simmetria. - Angoli.

<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare tecniche risolutive di problemi con una domanda e due operazioni, due domande e due operazioni.- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.- Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali.	<ul style="list-style-type: none">- Perimetro.- Linee.- Pensiero computazionale tramite il coding.- Fasi risolutive di un problema.- Vari tipi di diagrammi (Eulero-Venn, Carroll e ad albero), tabelle, schemi e grafici.- Unità di misura convenzionali e non.

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA.
Disciplina/campo di esperienza	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale. - Leggere, scrivere e confrontare frazioni e numeri decimali. Calcolare la frazione di un numero. - Eseguire le quattro operazioni e la rispettiva prova anche con numeri decimali; applicare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo veloce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri entro le centinaia di migliaia e valore posizionale delle cifre. - Il concetto di frazione; i numeri decimali. - Le quattro operazioni e le rispettive proprietà. - Linee e angoli.
<p>Riconoscere, rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare e denominare linee e angoli. - Riconoscere e classificare poligoni; denominare gli elementi principali di un poligono. - Calcolare perimetro e area di un poligono e risolvere problemi geometrici relativi. - Individuare ed eseguire traslazioni, rotazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - I poligoni e le loro caratteristiche. - Il perimetro e l'area dei poligoni. - Traslazioni, rotazioni e simmetrie.

<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>e simmetrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, leggere, rappresentare un percorso tramite una serie di istruzioni. - Pianificare strategie risolutive di problemi. - Rappresentare insiemi e stabilire relazioni. - Interpretare e rappresentare dati statistici. - Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali. - Conoscere e utilizzare le unità di misura di tempo e valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensiero computazionale tramite il coding. - Situazione problematica; fasi e tecniche risolutive di un problema. - Tabelle e grafici. - Unità di misura del Sistema Internazionale. - Unità di misura di tempo e valore.
--	--	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA.
Disciplina/campo di esperienza	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri e operare con essi. - Eseguire operazioni ed espressioni aritmetiche. - Individuare multipli e divisori di un numero e conoscere i criteri di divisibilità; distinguere i numeri primi dai numeri composti. - Operare con le potenze. - Operare con le frazioni e i numeri decimali; calcolare la percentuale di un numero. - Eseguire calcoli con i numeri relativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri entro il miliardo e valore posizionale delle cifre. - - Operazioni e proprietà; regole di esecuzione di semplici espressioni. - - Concetto di multiplo, divisore e numero primo. - - Concetto di potenza di un numero. - - Concetto di frazione; numeri decimali. - - Numeri relativi e loro applicazione. - - Classificazione e misurazione degli angoli.
<p>Riconoscere, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, anche a partire da</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, misurare, disegnare i diversi tipi di angolo. 	

SCIENZE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
Conoscere gli elementi del mondo naturale e artificiale.	<ul style="list-style-type: none">- Osservare il proprio corpo e conoscere il nome delle parti principali.- Esplorare il mondo circostante attraverso i cinque sensi.- Distinguere esseri viventi e non viventi.	<ul style="list-style-type: none">- Lo schema corporeo.- I cinque sensi.
Utilizzare il metodo scientifico.	<ul style="list-style-type: none">- Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti.	<ul style="list-style-type: none">- I cambiamenti stagionali dell'ambiente circostante.- Classificazioni: viventi e non viventi.- Semplici esperimenti

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Conoscere gli elementi del mondo naturale e artificiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche più significative nella vita di piante e animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le piante e di animali: caratteristiche. - Elementi naturali ed artificiali nell'ambiente. - Il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente. - L'acqua in natura: neve, pioggia, brina, nebbia ...
<p>Utilizzare il metodo scientifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo dell'acqua. - Semplici esperimenti.

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i passaggi di stato (e di aggregazione della materia). - Individuare e riconoscere le parti delle piante. - Riconoscere le caratteristiche dei vertebrati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le proprietà della materia e le sue trasformazioni. - Le piante, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione). - Gli animali, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione) e loro classificazione in vertebrati/ invertebrati.
<p>Utilizzare il metodo scientifico: formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schemi e modelli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ecologia e gli ecosistemi: la catena alimentare. - Comportamenti di sviluppo sostenibile. - Semplici esperimenti.

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente.</p> <p>Utilizzare il metodo scientifico: formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schemi e modelli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. - Conoscere le principali caratteristiche di: acqua, suolo, aria, e il loro ruolo nell'ambiente. - Riconoscere e classificare i vegetali attraverso osservazioni. - Riconoscere e classificare animali. - Avere cura della propria salute e assumere comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente. - Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti con i compagni e autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stati della materia e passaggi di stato. - L'acqua: caratteristiche. - Il suolo: composizione e caratteristiche. - L'aria: composizione e proprietà fisiche. - Il calore. - Le piante: struttura, nutrizione, riproduzione, germinazione. - Gli animali: classificazione, nutrizione, respirazione, riproduzione. - Norme comportamentali riguardanti la cura e la salute della persona e dell'ambiente in cui vive. - Semplici esperimenti.

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e alla vita quotidiana.</p> <p>Utilizzare il metodo scientifico: formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schemi e modelli.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in relazione a se stessi e all'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e classificare forme e fonti di energia. - Conoscere le principali caratteristiche dell'Universo. - Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso. - Osservare, formulare semplici ipotesi e fare confronti. - Avere cura della propria salute e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - L' Universo, il Sistema Solare e il pianeta Terra. - L' energia, le sue forme e le diverse fonti. - Il corpo umano e i suoi apparati. - Fasi del metodo scientifico sperimentale. - Le regole e l'importanza di una corretta alimentazione; la piramide alimentare. - Le regole e l'importanza di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.

TECNOLOGIA

Classe	PRIMA - SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) – COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</p> <p>Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.</p> <p>Pianificare sequenze di azioni e prevederne le conseguenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Denominare le parti di un computer. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. - Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. - Pianificare sequenze di azioni per raggiungere un obiettivo prefissato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di oggetti. - Le principali parti di un pc. - Le procedure. - Costruzione di manufatti. - Applicazione intuitiva di semplici metodi al fine di sviluppare il pensiero computazionale.

Classe	SECONDA - SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) – COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</p> <p>Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente manufatti e strumenti legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Fabbricare un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. - Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. - Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. - Eseguire interventi di decorazione del proprio corredo scolastico. - Utilizzare un semplice programma di grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di oggetti. - Caratteristiche dei materiali. - Costruzione di manufatti e valutazione del proprio lavoro. - Esecuzione di cornicette. - Disegni a colori con un semplice programma di grafica. - Applicazione intuitiva di semplici metodi al fine di sviluppare il pensiero computazionale.

Pianificare sequenze di azioni e prevederne le conseguenze.

- Pianificare sequenze di azioni per raggiungere un obiettivo prefissato.

Classe	TERZA - SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) – COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
<p>Osservare, descrivere e analizzare manufatti e strumenti della realtà.</p> <p>Pianificare sequenze di azioni e prevederne le conseguenze.</p> <p>Conoscere le funzionalità dei principali software.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le proprietà dei materiali. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. - Pianificare sequenze di azioni per raggiungere un obiettivo prefissato. - Utilizzare semplici programmi software. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche dei materiali. - Progettazione, utilizzo e costruzione di manufatti. - Applicazione intuitiva di principi, metodi e strumenti di programmazione al fine di sviluppare il pensiero computazionale. - Conoscenza delle funzionalità dei principali software.

Classe	QUARTA - SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) – COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	abilità	conoscenze
Osservare, descrivere, utilizzare strumenti della realtà.	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare alcune regole del disegno tecnico con l'uso di strumenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di strumenti per il disegno tecnico.
Ideare e realizzare trasformazioni intervenendo su elementi reali e virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e costruzione di manufatti legati alle stagioni e alle ricorrenze.
Conoscere le funzionalità dei principali software.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare programmi software. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzionalità dei principali software.
Pianificare sequenze di azioni e prevederne le conseguenze.	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare sequenze di azioni per raggiungere un obiettivo prefissato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazione intuitive di principi, metodi e strumenti di programmazione al fine di sviluppare il pensiero computazionale.

Classe	QUINTA - SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) – COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Osservare, descrivere, utilizzare strumenti tecnici.</p> <p>Riconoscere nelle loro varie forme prodotti e processi tecnologici.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando algoritmi.</p> <p>Conoscere le funzionalità dei principali software.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare alcune regole del disegno tecnico. - Rilevare le potenzialità e i limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. - Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e darne una valutazione in merito a difetti e possibili miglioramenti. - Risolvere problemi attraverso l'esecuzione di un numero finito di passi elementari, non ambigui, descritti da istruzioni. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di righello, compasso, squadra, goniometro. - Progettazione e costruzione di manufatti in relazione a ricorrenze e progetti. - Conoscenza dei processi di produzione di prodotti in uso nella vita quotidiana. - Principi, metodi e strumenti di programmazione. - Regole e utilizzo di alcuni programmi in dotazione.

GEOGRAFIA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">- Esplorare lo spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.- Muoversi consapevolmente in uno spazio vissuto.- Rappresentare spazi vissuti e percorsi.- Conoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni.- Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.- Esprimere i movimenti attraverso una serie di istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">- Gli indicatori spaziali.- Gli spazi vissuti e la loro funzione.- Percorsi.- Semplici mappe rappresentative.- Orientamento spaziale e percorsi attraverso il coding.

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Orientarsi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare lo spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali. - Muoversi consapevolmente in uno spazio vissuto. - Rappresentare spazi vissuti e percorsi. - Conoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni. - Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dei vari paesaggi. - Rappresentare oggetti da diversi punti di vista. - Esprimere i movimenti attraverso una serie di istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori spaziali. - Gli spazi vissuti e la loro funzione. - Percorsi. - Ambienti naturali e artificiali: lessico. - Semplici mappe rappresentative. - Orientamento spaziale e percorsi attraverso il coding.

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo - graficità.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. - Esprimere relazioni spaziali attraverso il coding. - Realizzare semplici schizzi cartografici e piante dello spazio vissuto. - Leggere e interpretare piante e carte geografiche. - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano gli ambienti. - Individuare e descrivere le caratteristiche dei paesaggi geografici 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti dell'orientamento. - I punti cardinali. - Orientamento spaziale attraverso il coding: istruzioni, posizioni, coordinate. - Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche. - I simboli convenzionali. - Paesaggi naturali e antropici. - I paesaggi geografici.

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali paesaggi geografici.</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio naturale e culturale italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali. - Esprimere relazioni spaziali attraverso il coding. - Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici. - Individuare e descrivere i principali paesaggi italiani. - Conoscere le possibili soluzioni in relazione alle problematiche ambientali e le azioni di salvaguardia del patrimonio culturale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti dell'orientamento. - I punti cardinali e la bussola. - Orientamento spaziale attraverso il coding: istruzioni, posizioni, coordinate. - Elementi di cartografia, grafici, tabelle. - I paesaggi geografici italiani. - Il patrimonio naturale e le problematiche ambientali; le ricchezze del patrimonio italiano.

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Riconoscere e denominare i principali paesaggi geografici.</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio naturale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte. - Esprimere relazioni spaziali attraverso il coding. - Realizzare semplici schizzi cartografici delle regioni italiane. - Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici. - Comprendere il ruolo e il valore dell'Italia nel contesto europeo e nel mondo. - Individuare e descrivere le diverse regioni italiane. - Riconoscere il legame tra popolazione, lavoro e organizzazione politico-amministrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti dell'orientamento. - Orientamento spaziale attraverso il coding: istruzioni, posizioni, coordinate. - Elementi di cartografia, grafici, tabelle. - L'Italia in Europa e nel mondo. - Le regioni italiane. - Popolazione, sistemi economici, organizzazione politica.

culturale italiano.	- Conoscere e tutelare il patrimonio naturale e culturale dell'Italia.	- Riflessioni sulle problematiche ambientali.
----------------------------	--	---

EDUCAZIONE FISICA

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e consolidare gli schemi motori di base: rotolare, camminare, strisciare, correre. - Percepire, conoscere e acquisire la struttura dello schema corporeo. - Prendere coscienza del corpo e delle sue diverse posizioni nello spazio. - Potenziare la motricità fine. Migliorare la coordinazione oculo-manuale. - Organizzare lo spazio fisico in funzione della scrittura. - Effettuare movimenti sulla base di strutture ritmico- musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotolamenti e spostamenti al suolo, camminate, andature, corse ... - Le parti principali del corpo e le sue diverse posizioni nello spazio. - La mappa dello schema corporeo. - I movimenti fini della mano e del corpo con precisione e velocità. - I concetti topologici. - Schemi motori statici e dinamici.

Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare a giochi individualmente e in squadra rispettando le regole e le indicazioni.- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	<ul style="list-style-type: none">- Il gioco di squadra.- Le regole.
---	--	---

Classe	SECONDA– SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d’animo.</p> <p>Comprendere all’interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l’importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e consolidare gli schemi motori di base: rotolare, camminare, strisciare, correre, saltare, lanciare, salire, scendere... - Migliorare la conoscenza del corpo, delle sue funzioni e delle sue diverse posizioni nello spazio. - Consolidare la coordinazione oculo-manuale, la coordinazione fine della mano e delle dita e la lateralità. - Eseguire percorsi . - Sviluppare la coordinazione dinamica generale. - Partecipare a giochi individualmente e in squadra rispettando le regole e le indicazioni. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotolamenti e spostamenti al suolo, camminate, andature, corse, lanci, salti ... - Giochi di coordinazione oculo-manuale. - Giochi di spazialità. - Percorsi con ostacoli di vario tipo. - Coordinazione dinamica generale: movimenti con le varie parti del corpo. - Il gioco di squadra . - L’importanza dell’esercizio fisico.

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Combinare schemi motori. - Eseguire sequenze di movimenti. - Utilizzare modalità espressivo-creative. - Partecipare a giochi e gare. - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione e alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinazione e utilizzo di schemi motori. - Esercizi ritmico-musicali. - Il gioco di squadra. - Uso di comportamenti adeguati.

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d’animo.</p> <p>Comprendere all’interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l’importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare...). - Elaborare semplici sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche. - Utilizzare modalità espressive e corporee. - Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici di base di gioco-sport. - Rispettare le regole nella competizione sportiva. - Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione e alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del proprio corpo in relazione allo spazio. - Esercizi ritmico-musicali. - Il gioco di squadra. - Uso di comportamenti rispettosi degli altri. - Corretti stili di vita.

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli schemi motori posturali di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d’animo.</p> <p>Comprendere all’interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l’importanza di rispettarle in relazione alla prevenzione, alla sicurezza e a corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare / lanciare ...). - Riconoscere, valutare distanze e successioni temporali nelle azioni motorie. - Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie. - Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici di base di gioco-sport. - Partecipare attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara dimostrando senso di 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi propedeutici ad alcune discipline sportive. - Esercizi ritmico -musicali. - Il gioco di squadra. - Uso di comportamenti sicuri. - Benessere psicofisico e cura del proprio corpo.

	<p>responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none">- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.- Capire l'importanza del rispetto reciproco nelle manifestazioni sportive nazionali ed internazionali.	
--	---	--

RELIGIONE

Classe	PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Interagire con gli altri in modo sereno e collaborativo.</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere i dati fondamentali della vita di Gesù e l'ambiente in cui è vissuto.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Ascoltare e riferire il contenuto di alcune pagine bibliche fondamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri. - Comprendere che la vita, la natura sono dono di Dio. - Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. - Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. - Comprendere semplici brani biblici del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Io ... - Io insieme agli altri. - Il 1° racconto sulla creazione (Gn. 1,1-2,4a). - Gesù, un Bambino come me. - I giochi di Gesù. - La Palestina al tempo di Gesù. - La Chiesa, comunità di cristiani aperta a tutti i popoli.

<p>Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente che lo circonda.</p> <p>Sapere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore insegnato da Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la dimensione religiosa della festa. - Individuare i segni del Natale e della Pasqua. - Riconoscere il valore dell'amore e dell'accoglienza presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'edificio chiesa. - Vita pubblica di Gesù. - Tante feste: Santa Lucia, l'Avvento, il Natale, la Pasqua. - Segni e simboli del Natale e della Pasqua. - Gesù maestro: le parabole.
--	--	--

Classe	SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riflettere sull'origine del mondo e dell'uomo. Conoscere la vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Sapere che la Bibbia è il libro sacro dei religiosi ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>Riconoscere i segni della festa del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Comprendere il valore delle festività cristiane nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo. - Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla Sua nascita e il Suo messaggio attraverso le Sue parole e le Sue azioni. - Conoscere la vita della Chiesa. - Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani. - Riconoscere la figura di Maria presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa. - Conoscere i segni e i simboli della Pasqua. - Comprendere che per i cristiani Natale è festa di amore e solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Io, gli amici, la natura. - L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. - Gesù maestro: le parabole e i miracoli. - Testimoni cristiani nella storia. - La Chiesa, il suo credo, la sua missione. - Aspetti geografici e sociali della Palestina al tempo di Gesù. - Storia di Maria. - Riti, gesti e simboli della Pasqua nell'ambiente. - Il comandamento dell'amore, fondamento della religione cristiana.

Classe	TERZA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riflettere su Dio Creatore e Padre. Cogliere attraverso alcune immagini bibliche Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro dei religiosi ebrei e cristiani e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso. - Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia. - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica. Riconoscere i fondamenti dell'Antica Alleanza. - Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni: i miti. - - Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio. - I libri, generi letterari, autori sacri. - Pasqua ebraica e Pasqua cristiana. - I Patriarchi. Abramo, Isacco e Giacobbe. - Gesti e segni nella liturgia cristiana.

<p>impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Cogliere il significato del comandamento dell'amore e interrogarsi sul valore che ha nella vita dei cristiani. Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p>	<p>religiosità propri della religione cattolica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. - Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il comandamento dell'amore. I 10 Comandamenti. - Necessità e importanza di regole per vivere insieme. I valori nelle religioni.
---	---	--

Classe	QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Avere un atteggiamento di rispetto e stima nei confronti di coloro che vivono scelte religiose diverse dalla propria. Conoscere Gesù di Nazareth come compimento della storia della Salvezza.</p> <p>Saper distinguere la Bibbia da altre tipologie di testi. Conoscere l'identità storica di Gesù.</p> <p>Sapere che attraverso l'arte molti uomini hanno espresso la loro fede. Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcuni Santi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio e nel tempo alcune antiche religioni politeiste. - Sapere che per i cristiani Gesù rivela all'uomo il volto del Padre, il senso della vita e annuncia il Suo regno con parole e azioni. - Ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. - Individuare significative espressioni di arte cristiana. - Scoprire attraverso testimoni significativi il messaggio d'amore di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il politeismo. - Il monoteismo ebraico. - La vita pubblica: parabole e miracoli. - La Palestina ieri e oggi. - I patriarchi, i profeti, i re.... - Fonti storiche : i Vangeli e i documenti non cristiani. - Studio di alcuni quadri dell'arte cristiana. - Le beatitudini. Santi e martiri di ieri e di oggi. - Lettura e comprensione di piccole storie. - Valori cristiani: amicizia, fratellanza, solidarietà, pace...

<p>Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale per l'uomo. Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo.- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	
--	---	--

Classe	QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE AD IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere la religiosità di tipo politeista. Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che il credo cristiano-cattolico ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e stima nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse dalla propria.</p> <p>Approfondire la conoscenza della figura e dell'opera di Maria.</p> <p>Saper confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone di diversa cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'origine e lo sviluppo delle grandi religioni. Il dialogo interreligioso. - Saper collocare nello spazio e nel tempo alcune antiche religioni politeiste. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziandone il cammino ecumenico. - Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio. - Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. - Conoscere la figura di Maria presente nella vita di Gesù e della Chiesa. - Conoscere le tradizioni natalizie e quelle pasquali di alcuni paesi del mondo. - Individuare significative espressioni d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> - La religione dei Greci e dei Romani. - Le prime comunità cristiane. Le storie di San Pietro e di San Paolo. - Le confessioni cristiane e il dialogo ecumenico. - Le parabole del Regno. - Maria: modello di fede e di speranza. - Le tradizioni. - Le opere d'arte sulla natività e sulla passione, morte e resurrezione di Gesù. - Gli ordini monastici. - Testimoni d'amore di ieri e di oggi.

<p>Capire attraverso le immagini come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti. Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica.</p> <p>Apprezzare i valori etici cristiani per la vita delle persone e della società.</p>	<p>cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.- Riconoscere nel messaggio evangelico e nella fede dei cristiani i valori che danno senso alla vita dell'uomo.- Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, accoglienza, solidarietà.	
--	--	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA.
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare semplici regole di comportamento in situazioni di vita quotidiana. - Riconoscere la propria appartenenza al gruppo, partecipare e collaborare al gioco e al lavoro in modo produttivo e pertinente. - Individuare le differenze e riconoscerne il valore. - Avere cura della propria salute. - Riconoscere situazioni di rischio/pericolo per sé e per gli altri. - Conoscere le norme comportamentali, per il 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi di appartenenza (classe, famiglia, sport, ...). - Regole di comportamento nei diversi gruppi di appartenenza. - Patto educativo di corresponsabilità. - Usi e costumi tradizionali locali e non. - Educazione alimentare, stradale, alla salute e alla sicurezza. - La tutela dell'ambiente e il rispetto per gli animali.

<p>prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza.</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<p>benessere fisico e psicologico proprio e altrui, da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.	<ul style="list-style-type: none">- I media e la rete.- Norme di comportamento in ambienti digitali.
---	---	---

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA.
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
-----------------------	---------	------------

<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza.</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare semplici regole di comportamento in situazioni di vita quotidiana. - Riconoscere la propria appartenenza al gruppo, partecipare e collaborare al gioco e al lavoro in modo produttivo e pertinente. - Individuare le differenze e riconoscerne il valore. - Avere cura della propria salute. - Riconoscere situazioni di rischio/pericolo per sé e per gli altri. - Conoscere le norme comportamentali, per il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Individuare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi di appartenenza (classe, famiglia, sport, ...). - Regole di comportamento nei diversi gruppi di appartenenza. - Patto educativo di corresponsabilità. - Usi e costumi tradizionali locali e non. - Educazione alimentare, stradale, alla salute e alla sicurezza. - La tutela dell'ambiente e il rispetto per gli animali. - I media e la rete. - Norme di comportamento in ambienti digitali.
---	--	--

--	--	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA.
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione, il benessere psico-fisico e la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in contesti noti e rispettarle. - Partecipare e collaborare al gioco e al lavoro in modo produttivo e pertinente. - Interagire nelle situazioni riconoscendo i diversi punti di vista per arrivare ad un confronto e ad una riflessione comune. - Avere cura della propria salute. - Riconoscere situazioni di rischio/pericolo per sé e per gli altri. - Conoscere le norme comportamentali, per il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, da osservare nell'ambito dell'utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi di appartenenza (classe, famiglia, sport, ...), loro ruoli e funzioni. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Patto educativo di corresponsabilità. - Usi e costumi tradizionali locali e non. - Concetti di tolleranza e rispetto. - Educazione alimentare, stradale, alla salute e alla sicurezza. - La tutela dell'ambiente e il rispetto per gli animali. - I media e la rete.

<p>sicurezza.</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<p>delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.	<ul style="list-style-type: none">- Norme di comportamento in ambienti digitali.
---	---	--

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA.
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in contesti noti e rispettarle. - Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo come collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Interagire nelle situazioni riconoscendo i diversi punti di vista per arrivare ad un confronto e ad una riflessione comune. - Avere cura della propria salute. - Riconoscere situazioni di rischio/pericolo per sé e per gli altri. - Conoscere le norme comportamentali, per il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi di appartenenza (classe, famiglia, sport, ...), loro ruoli e funzioni. - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - Patto educativo di corresponsabilità. - Usi e costumi tradizionali locali e non. - Concetti di tolleranza, rispetto, responsabilità, identità e libertà. - Democrazia nella scuola. - Educazione alimentare, stradale, alla salute e alla sicurezza. - La tutela dell'ambiente e il rispetto per gli animali. - La protezione civile.

<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.	<ul style="list-style-type: none">- I media e la rete.- Norme di comportamento in ambienti digitali.
--	---	---

Classe	SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA.
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in contesti noti e rispettarle. - Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo come collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Interagire nelle situazioni riconoscendo i diversi punti di vista per arrivare ad un confronto e ad una riflessione comune. - Avere cura della propria salute. - Riconoscere situazioni di rischio/pericolo per sé e per gli altri. - Conoscere le norme comportamentali, per il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, da osservare nell'ambito dell'utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei termini: regola, norma, patto e sanzione. - Concetto di diritto e dovere. - Concetti di tolleranza, rispetto, responsabilità, lealtà. - Patto di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto.

<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<p>delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.	<ul style="list-style-type: none">- Costituzione e alcuni articoli fondamentali.- L'Inno nazionale e la bandiera italiana.- Ordinamento dello Stato.- Essere cittadino e cittadino del mondo.- Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.- Unione Europea.- Organizzazioni Internazionali anche per scopi umanitari e di difesa dell'ambiente (ONU, UNICEF, WWF, ...).- Educazione alimentare, stradale, alla salute e alla sicurezza.- La tutela dell'ambiente e il rispetto per gli animali.- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
---	---	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- La protezione civile.- Norme di comportamento in ambienti digitali: sicurezza e vulnerabilità in rete. |
|--|--|---|