

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Intervenire in una conversazione o discussione di gruppo con pertinenza e coerenza. - Narrare esperienze di vario tipo. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi. - Esporre procedure selezionando le informazioni. - Riferire oralmente su un argomento. - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni. - Utilizzare testi funzionali di vario tipo. - Ricavare informazioni esplicite ed implicite da vari tipi di testo. - Leggere semplici testi argomentativi. - Leggere testi letterari (racconti, poesie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Strutture essenziali dei principali testi, varietà lessicali. - I testi dell'uso quotidiano, il testo descrittivo, il testo espositivo. - Tema e riassunto. - Favola, fiaba, mito e leggenda, poema epico. - Racconti di avventura.

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti digitali. Usare il pensiero computazionale per creare storie digitali.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le procedure di ideazione e stesura di un testo. - Scrivere testi di forma diversa. - Scrivere sintesi. - Ampliare le letture e le attività specifiche, comprendere e usare i termini specifici della disciplina. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa. - Riconoscere la variabilità della lingua, stabilire relazioni, riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole. - Riconoscere i principali elementi: fonologia, morfologia e ortografia. - Comprendere come le tecnologie digitali aiutino la comunicazione. - Definire una sequenza di azioni in modo logico e coerente. - Identificare azioni che sono legate ad eventi. - Individuare e rispettare i ruoli e le funzioni dei gruppi. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Fonologia e morfologia. - Lessico fondamentale per semplici comunicazioni. - Uso del dizionario. - Alfabetizzazione informatica e digitale. - Sequenze. - Evento. - Gestore di eventi. - Regole di vita e di comportamento in classe.
--	---	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in conversazioni o discussioni di gruppo, con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola. - Ascoltare testi, prendere appunti (brevi frasi riassuntive) e rielaborarli. - Narrare esperienze esplicitando in modo chiaro l'argomento. - Descrivere le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> - La lingua nel tempo e nello spazio. - La sintassi della proposizione. - Tecniche di lettura analitica e sintetica. - Strutture essenziali dei principali testi, varietà lessicali.
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica) - Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un libro: indice, titolo, sommario. - Comprendere testi descrittivi individuando 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipi di testo: espositivo, espressivo, regolativo, letterario, descrittivo, fantastico, teatrale, documentario. - Generi: poesia, autobiografia, biografia, lettera, diario, horror. - Letteratura: Dante, Petrarca,

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti digitali. Usare il pensiero computazionale per creare storie digitali.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>gli elementi della descrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e adeguati allo scopo. - Scrivere sintesi. - Ampliare le letture e le attività specifiche. - Comprendere e usare i termini specifici della disciplina. - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Conoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica. - Definire una sequenza di azioni in modo logico e coerente. - Identificare azioni che sono legate ad eventi. - Individuare e rispettare i ruoli e le funzioni dei gruppi. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe. 	<p>Boccaccio, Ariosto, Boiardo, Tasso, Parini, Alfieri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il testo in vista della stesura definitiva: le convenzioni ortografiche. - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - La frase semplice e complessa, i complementi. - Utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. - Sequenze. - Evento. - Gestore di eventi. - Regole di vita e di comportamento in classe.
--	--	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	ITALIANO
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, fornendo un positivo contributo personale. – Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare le strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. – Riferire oralmente in modo chiaro, esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare una terminologia adeguata. – Argomentare la propria tesi su un tema affrontato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana. - Tecniche di lettura analitica e sintetica: poesia, racconti, novelle, articoli di giornali. - Strutture essenziali dei principali testi, varietà lessicali.
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa e analitica). – Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipi di testo: espositivo, espressivo, regolativo, letterario, descrittivo, documentario. - Generi: poesia, autobiografia, biografia. - Letteratura: Foscolo, Leopardi, Manzoni (Romanticismo), Verga

<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti digitali. Usare il pensiero computazionale per creare storie digitali.</p>	<p>riorganizzarle in modo personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e adeguati allo scopo. – Scrivere sintesi utilizzando anche la videoscrittura. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico – sintattica della frase complessa. – Comprendere i vantaggi e i rischi dell’utilizzo delle tecnologie digitali. – Definire una sequenza di azioni in modo logico e coerente. – Identificare azioni che sono legate ad eventi. 	<p>(Verismo), Pascoli (Decadentismo), Futurismo, Crepuscolarismo e i principali autori del Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le mappe in funzione del testo. - Lettera, diario, cronaca, racconto, testo argomentativo e relazione. - Elementi di grammatica: la frase complessa, i rapporti tra le proposizioni: principale, coordinata, subordinata (soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa, relativa, proprie ed improprie, causale, finale, temporale e consecutiva,...). - Utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. - Sequenze. - Evento. - Gestore di eventi.
---	---	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi d'uso quotidiano e semplici descrizioni individuando alcuni elementi culturali senza atteggiamento di rifiuto per le diversità.</p> <p>Interagire in maniera consapevole e corretta in situazioni quotidiane prevedibili cogliendo i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Produrre brevi testi scritti anche in formato digitale utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprendere. - Parlare ed interagire. - Salutare, presentare qualcuno e presentarsi. - Chiedere e dare informazioni personali. - Parlare della famiglia; parlare di ciò che si possiede. - Parlare di azioni quotidiane. - Dare suggerimenti, ordini e istruzioni. - Parlare di abilità e descrivere la propria 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausiliari, verbi di uso quotidiano, lessico di base. - Ausiliari, verbi di uso quotidiano, lessico di base. - Ausiliari, aggettivi possessivi, genitivo sassone. - Present simple. - Verbo modale "can". - "There is / are", "some /any, "much e many". - Paesi, aggettivi di nazionalità, verbo "to be", aggettivi possessivi. - Numeri ordinali, verbo be, parole interrogative. - Verbo "have got", genitivo sassone,

	abitazione.	dimostrativi. <ul style="list-style-type: none">- Present simple, avverbi di frequenza.- Let's, "Would you like...?", imperative.- Verbo can, "there is / are", "some /any".
--	-------------	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi d'uso quotidiano e di civiltà cogliendone i diversi elementi culturali e apprezzandone le diversità.</p> <p>Interagire in maniera consapevole e corretta in situazioni quotidiane prevedibili, cogliendo rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Produrre brevi testi scritti anche in formato digitale e in rete utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprendere. - Parlare ed interagire. - Parlare di quantità, offrire e rifiutare. - Parlare di azioni in corso di svolgimento. - Parlare del tempo atmosferico e di ciò che piace e non piace. - Descrivere se stessi e altre persone, parlare di eventi e situazioni nel passato. - Parlare di programmi futuri. - Confrontare persone, luoghi ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Present continuous, past simple dei verbi regolari e irregolari, comparativi. - Present continuous, past simple dei verbi regolari e irregolari, comparativi. - Present continuous. - Past simple dei verbi regolari e irregolari. - Comparativi. - Sostantivi numerabili e non numerabili, some/any, how much/how many. - Present continuous. - "What's like?", verbi seguiti da -ing form. - Past simple. - Present continuous con significato di futuro. - Comparativi e superlativi. - Review-entry test.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	INGLESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana, la sfera personale e la cultura dei paesi anglofoni, cogliendo i diversi elementi culturali apprezzandone le diversità.</p> <p>Leggere e comprendere testi d'uso quotidiano, di attualità e di civiltà, tratti anche dalla rete, in modo consapevole delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Interagire in situazioni di routine scambiando informazioni e opinioni in modo corretto e consapevole, cogliendo i principali tipi di interazione o i diversi registri linguistici.</p> <p>Raccontare per iscritto, anche in formato digitale o in rete, conversazioni su argomenti quotidiani, avvenimenti ed esperienze avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asoltare e comprendere. - Leggere e comprendere. - Parlare ed interagire. - Confrontare persone, luoghi ed eventi, chiedere e dare indicazioni stradali. - Parlare di obblighi e divieti. - Dire ciò che sta per accadere e fare 	<ul style="list-style-type: none"> - Futuro, present perfect, past continuous. - Futuro, present perfect, past continuous - Verbo modale "must" ed "have to", comparativi e superlativi. - Futuro intenzionale con "to be going to", futuro con "will". - Present perfect e avverbi ad esso collegati e forma di durata. - Past continuous, pronomi relativi, indefiniti e possessivi. - Vari aspetti della cultura e civiltà dei Paesi anglofoni. - Comparativi e superlativi, imperativo.

Produrre per iscritto conversazioni su argomenti quotidiani.	previsioni. <ul style="list-style-type: none">- Parlare di avvenimenti recenti o che continuano nel presente.- Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato.- Stendere una lettera (o e-mail) informale o composizione di un dialogo su traccia.	<ul style="list-style-type: none">- Verbo modale “must” ed “have to”.- Futuro intenzionale con “to be going to”, futuro con “will”.- Present perfect e forma di durata.- Past continuous.- Review (Entry test.)
---	---	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	FRANCESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi d'uso quotidiano e semplici descrizioni individuando alcuni elementi culturali senza atteggiamento di rifiuto per le diversità.</p> <p>Interagire in maniera consapevole e corretta in situazioni quotidiane prevedibili, cogliendo i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Produrre brevi testi, anche in formato digitale, utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprendere. - Parlare ed interagire. - Salutare, contare, fare lo spelling. - Chiedere e dare informazioni personali. - Presentare persone, parlare dei propri hobby. - Presentare la propria famiglia; chiedere e dire se si hanno animali. - Parlare della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi "être" "avoir" e "aller", gli articoli determinativi e indeterminativi. - I verbi del primo gruppo. - Ausiliari, verbi di uso quotidiano, lessico di base. - Saluti, numeri, alfabeto. - Paesi, hobby, pronomi, verbi, frasi e parole interrogative. - Famiglia, animali, plurale, articoli, aggettivi poss., negazione. - Scuola, preposizioni. - Saluti, numeri, alfabeto. - Verbo essere, frase interrogativa.

		<ul style="list-style-type: none">- Plurale, articoli, femminile.- Famiglia, animali, aggettivi poss., femminile agg. e negazione.- Oggetti, materie, scuola, articoli.
--	--	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	FRANCESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</p> <p>Leggere e comprendere semplici descrizioni, brevi testi d'uso quotidiano e di civiltà cogliendone i diversi elementi culturali e apprezzandone le diversità.</p> <p>Interagire in maniera consapevole e corretta in situazioni quotidiane prevedibili cogliendo rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Produrre brevi testi scritti, anche in formato digitale e in rete, utilizzando semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprendere. - Parlare ed interagire. - Parlare/scrivere di eventi e situazioni. - Parlare di cibi, ordinare al ristorante, chiedere un prezzo. - Chiedere e dire dove si va, descrivere la città e la propria abitazione. - Chiedere e dire le ore, raccontare la propria giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi di uso quotidiano, lessico di base. - Verbi di uso quotidiano, lessico di base. - I verbi impersonali e i gallicismi. - Il "passé composé". - Gli avverbi di quantità e il partitivo. - Il futuro. - Il presente di verbi e il "passé composé". - Gli avverbi di quantità e il partitivo. - Il futuro e l'imperativo. - I gallicismi.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	FRANCESE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana, la sfera personale e la cultura dei paesi francofoni cogliendo i diversi elementi culturali apprezzandone le diversità.</p> <p>Leggere e comprendere testi d'uso quotidiano, di attualità e di civiltà, tratti anche dalla rete, in modo consapevole delle diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Interagire correttamente in situazioni di routine scambiando informazioni e opinioni in modo corretto e consapevole, cogliendo i principali tipi di interazione o i diversi registri linguistici.</p> <p>Raccontare per iscritto, anche in formato digitale o in rete, avvenimenti ed esperienze, avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriate.</p> <p>Produrre per iscritto, anche in formato digitale o in</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprendere. - Parlare ed interagire. - Confrontare persone, luoghi ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'imperfetto e il condizionale. - L'imperfetto e il condizionale. - I pronomi relativi. - La forma comparativa. - Pronomi possessivi e pronomi dimostrativi. - Imperfetto, futuro e condizionale. - C'est/ il est. - Vari aspetti della cultura e civiltà. - La forma comparativa. - Interdiction et le besoin. - Futur.

rete, conversazioni su argomenti quotidiani avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriate.	<ul style="list-style-type: none">- Parlare di obblighi e divieti.- Dire ciò che sta per accadere e fare previsioni.- Scrivere una lettera (o mail) o un dialogo.	
---	---	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	TEDESCO
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di brevi messaggi orali.</p> <p>Leggere e comprendere testi scritti semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, individuando alcuni elementi culturali senza atteggiamento di rifiuto per le diversità.</p> <p>Descrivere persone e luoghi e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, cogliendo i rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Scrivere brevi e semplici testi, anche in formato digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprende brevi testi di argomenti familiari. - Parlare e interagire su argomenti noti con frasi semplici e sostanzialmente corrette. - Scrivere con pochi errori di ortografia i saluti, i numeri, l'alfabeto, lo spelling delle parole. Identificare i colori e gli articoli. - Chiedere e dare informazioni personali. - Compilare un modulo inserendo i propri dati. - Descrivere cosa si fa nel tempo libero, cosa piace o non piace fare. Saper presentare qualcun altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausiliari, verbi di uso quotidiano, lessico di base. - Ausiliari, verbi di uso quotidiano, lessico di base, numeri, colori. - Brevi testi con contenuti familiari. - Saluti, numeri, alfabeto, spelling e principali regole di pronuncia, colori, articoli. - Paesi, hobby, pronomi, verbi, frasi, parole interrogative. - Famiglia, animali. - Provenienza e lingua parlata, attività della giornata, caratteristiche di una persona. - I saluti, i numeri fino al 2000, l'alfabeto, i dittonghi e suoni principali della lingua, i colori e gli articoli determinativi, uso di ja, nein, danke.

<p>Conoscere i principali elementi della civiltà dei Paesi di lingua tedesca e saperli presentare con lavori individuali e/o di gruppo.</p>	<p>e parlare dei suoi hobbies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria famiglia, dire se si hanno fratelli o animali, chiedere informazioni sulla famiglia degli altri. - Descrivere le caratteristiche principali di una persona. - Prendere decisioni e cooperare nel portare a termine compiti ed iniziative suggerite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausiliari sein e haben. - Presente dei verbi regolari e irregolari. - Formula di cortesia. - Frase enunciativa e interrogativa. - Parole interrogative. - Plurale dei sostantivi. - Inversione. - Casi nominativo e accusativo. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Aggettivi possessivi. - Negazione con kein/nicht/nichts. - Verbi mögen e möchten. - Forma es gibt. - Breve e schematica presentazione della geografia dei Paesi di lingua tedesca. - Cosa fanno i tedeschi nel loro tempo libero? - Le famiglie d'oggi. - La società multietnica.
--	--	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	TEDESCO
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi di uso quotidiano e identificare il tema centrale di brevi messaggi orali.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi scritti e semplici descrizioni di contenuto familiare e di civiltà cogliendone i diversi elementi culturali e apprezzandone le diversità.</p> <p>Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, cogliendo rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici, anche in formato digitale e in rete, curando la forma e l'ortografia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprendere. - Parlare e interagire. - Chiedere e dare informazioni personali. - Parlare della scuola, rivolgersi a un adulto. - Parlare di cibi, ordinare al ristorante, chiedere un prezzo. - Chiedere e dire dove si va, descrivere la città. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi di uso quotidiano e lessico di base. - Verbi, frasi, inversione. - Scuola, cibi, es gibt, verbi moegen e moechten. - Luoghi, vestiti, Wo?/Wohin?, preposizioni di luogo, dativo, verbo gefallen. - Azioni quotidiane, verbi separabili. - Casa, verbi posizionali, preposizioni di luogo . - Sport, Verbi modali können, wollen, müssen, finale zum + infinito. - Presente dei verbi, frase enunciativa e interrogativa, inversione. - Oggetti, materie, scuola, preposizioni di tempo, articoli, es gibt + accusativo, formula di

<p>Conoscere i principali elementi della civiltà dei Paesi di lingua tedesca e saperli presentare con lavori individuali e/o di gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dire cosa si indossa e cosa piace. - Chiedere e dire le ore, raccontare la propria giornata. - Localizzare persone, edifici, oggetti, descrivere la propria abitazione. - Parlare di abilità, possibilità e doveri e volontà. - Esprimere finalità. - Prendere decisioni e cooperare nel portare a termine compiti ed iniziative suggerite dall'insegnante. 	<p>cortesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibi e bevande, verbi essen, nehmen, moegen, moechten. - Wo?/Wohin? e complemento di stato e moto a luogo. - Caso dativo. - Verbi gefallen e gehören. - Stanze e arredamento, verbi posizionali. - Sport, verbi modali koennen, muessen, wollen. - Azioni quotidiane, verbi separabili. - Oggetti per fare sport, finale con zum+infinito, congiunzione sondern. - Preposizione von e complemento di specificazione. - Review/Entry test. - I cibi caratteristici dei Paesi di lingua tedesca. - La moda e i centri commerciali. - Dalle campagne ai grattacieli.
--	--	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	TEDESCO
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana, la sfera personale e la cultura dei paesi di lingua tedesca, cogliendo i diversi elementi culturali apprezzandone le diversità.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi scritti e semplici descrizioni di contenuto familiare e di civiltà cogliendone i diversi elementi culturali e apprezzandone le diversità.</p> <p>Interagire in situazioni di routine scambiando informazioni e opinioni in modo corretto e consapevole, cogliendo i principali tipi di interazione o i diversi registri linguistici.</p> <p>Raccontare per iscritto, anche in formato digitale o in rete, conversazioni su argomenti quotidiani, avvenimenti ed esperienze avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere. - Leggere e comprendere brevi testi. - Parlare e interagire. - Descrivere immagini proposte dall'insegnante. - Descrivere se' e i propri interessi personali. - Scrivere un dialogo. - Scrivere una lettera/mail informale. - Descrivere persone, luoghi, oggetti. - Descrivere avvenimenti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi di uso quotidiano e lessico di base. - Brevi testi con contenuti anche non familiari. - Presentazione di se stesso o di un'altra persona. - Presentazione delle proprie famiglia e casa. - Le proprie vacanze e i progetti per il futuro. - Hobbys e ciò che si fa nel tempo libero. - La scuola. - Il proprio piatto preferito o la ricetta di qualche piatto tipico dei Paesi di lingua tedesca. - Indicazioni stradali. - Review/entry test.

Conoscere i principali elementi della civiltà dei Paesi di lingua tedesca e fare semplici confronti con quelli di altri Paesi.

- Chiedere e dare informazioni stradali.
- Presentare le proprie scelte future.

- Lavorare in gruppo.
- Fare semplici confronti.

- Verbi separabili, pronomi personali e struttura della frase seguendo il TECAMOLO e l'ordine dei pronomi personali.
- Complementi di stato e moto a luogo con mete/nomi geografici, le preposizioni di tempo um e am, im, le preposizioni in, auf, neben, unter + dativo/accusativo, i pronomi riflessivi.
- I verbi posizionali di stato liegen e stehen, i verbi modali können, wollen, müssen e dürfen e la costruzione della frase; l'imperativo.
- La frase finale (zu), infinitiva (um...zu), oggettiva (dass) e causale (weil). Il pronome interrogativo Warum?
- Il Präteritum dei verbi sein e haben.
- Il Perfekt dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari.
- I numeri ordinali, il comparativo di uguaglianza, di maggioranza e il superlativo.
- Il futuro con werden.
- Il sistema scolastico tedesco.
- I paesi di lingua tedesca e la comunità europea.
- Donne e personaggi famosi tedeschi.
- I giovani e l'ecologia.
- Feste, viaggi, paesaggi.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</p> <p>Selezionare, costruire, analizzare mappe, schemi, grafici, fonti per ricavare informazioni.</p> <p>Comprendere i vari aspetti storici per capire i problemi della società attuale.</p> <p>Conoscere quanto appreso attraverso la produzione scritta e orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire linee del tempo. - Mettere in ordine cronologico. - Comprendere il testo e saperlo esporre in maniera appropriata. - Leggere e costruire carte e mappe. - Collegare fatti e cause. - Partecipare e collaborare all'interno del gruppo. - Conoscere le regole e saperle rispettare. - Conoscere e ricordare eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dal tardo antico alle grandi scoperte geografiche. - L'Europa dell'Alto Medioevo. - L'Europa del Basso Medioevo. - Il tramonto del Medioevo. - Superamento dei pregiudizi e valorizzazione della persona. - L'Europa e i nuovi mondi.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</p> <p>Selezionare, costruire, analizzare mappe, schemi, grafici, fonti per ricavare informazioni.</p> <p>Comprendere i vari aspetti storici per capire i problemi della società attuale.</p> <p>Conoscere quanto appreso attraverso la produzione scritta e orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti. - Confrontare per capire analogie e differenze. - Riconoscere rapporti di causalità. - Descrivere le Istituzioni storiche. - Conoscere e ricordare eventi. - Avere cura della propria salute. - Comprendere le diversità personali, sociali, culturali e rispettarle. - Conoscere le regole e saperle rispettare - Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della nazione. - Orientarsi e costruire carte storiche. - Usare termini specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla Riforma all'Europa delle grandi potenze. - La Riforma protestante. - Guerre di religioni e lotte per il predominio. - L'Età dell'Assolutismo. - Le rivoluzioni del Settecento. - Educazione alla salute, alimentare, stradale, ambientale e alla sicurezza. - Gli Stati nazionali.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	STORIA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.</p> <p>Selezionare, costruire, analizzare mappe, schemi, grafici, fonti per ricavare informazioni.</p> <p>Comprendere i vari aspetti storici per capire i problemi della società attuale.</p> <p>Conoscere quanto appreso attraverso la produzione scritta e orale con l'utilizzo di un linguaggio specifico della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire, leggere, analizzare mappe, grafici, documenti. - Analizzare fenomeni storici riconoscendo elementi positivi e negativi. - Mettere in relazione eventi e individuare cause e conseguenze. - Descrivere oralmente o per iscritto quanto studiato. - Confrontare problemi per comprendere aspetti storici diversi. - Essere consapevoli dei punti di vista altrui e rispettarli. - Essere responsabili e attivi nei confronti delle attività scolastiche. - Conoscere le regole e saperle rispettare. - Usare con proprietà il linguaggio storico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dall'Europa delle grandi potenze ai giorni nostri. - L'Europa signora del mondo. - L'Imperialismo e la Grande Guerra. - L'Europa del Totalitarismo. - L'epoca del mondo diviso. - L'ordinamento dello Stato. - Le Organizzazioni internazionali: funzioni. - Differenze di ruolo e di comportamento. - Il nostro mondo.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Decodificare messaggi visivi.</p> <p>Produrre e rielaborare messaggi visivi usando le diverse tecniche espressive e di comunicazione.</p> <p>Leggere i documenti del patrimonio culturale e artistico per un uso consapevole del patrimonio artistico e il rispetto delle diverse culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedere, osservare e usare i linguaggi specifici. - Comprendere gli elementi del linguaggio visuale e le sue differenze culturali. - Conoscere e usare le tecniche espressive. - Rispettare le linee e gli spazi di una composizione. - Riprodurre modelli dati. - Conoscere le proprie strategie di apprendimento. - Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni. - Riconoscere le principali caratteristiche stilistiche dei periodi storico artistici. - Acquisire un uso corretto della terminologia specifica. - Sviluppare un pensiero critico che tenga conto delle diverse idee ed espressioni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I codici visivi ed alcuni termini specifici del linguaggio visuale. - I primi elementi della grammatica visiva. - Semplici prove grafiche. - I segni grafico-espressivi. - Le leggi percettive. - Le caratteristiche del colore. - La classificazione del colore (Itten). - Gli accostamenti cromatici. - Le tecniche: colori a matite, pennarelli, tempere e collage o mosaico. - Le combinazioni cromatiche di base. - I contrasti con l'uso dei complementari. - Contrasti tra colori caldi e freddi. - Storia dell'arte dalla preistoria all'arte classica (greca e romana).

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in funzione espressiva.</p> <p>Usare correttamente il linguaggio visivo per produrre messaggi usando le diverse tecniche espressive e di comunicazione.</p> <p>Leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico per un uso consapevole del patrimonio artistico e il rispetto delle diverse culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedere, osservare e usare i linguaggi specifici. - Esporre correttamente e usare la terminologia specifica. - Conoscere e usare le diverse tecniche espressive. - Usare correttamente le tecniche prospettiche spaziali. - Imitare modelli dati. - Produrre dei messaggi visivi in modo originale e creativo anche con l'uso di tecnologie digitali.. - Produrre elaborati. - Esprimere e interpretare idee figurative e astratte. - Conoscere le proprie strategie di apprendimento. - Descrivere e riconoscere correttamente opere e autori dei periodi presi in esame e delle diverse espressioni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche visive ed emozionali dei colori. - Lettura di opere d'arte. - Tecniche sperimentati. - Il valore espressivo della struttura. - La composizione e i suoi criteri. - La prospettiva intuitiva, centrale, accidentale. - La prospettiva aerea. - Il patrimonio storico-artistico dal Rinascimento al Barocco. - Le principali opere dei periodi artistici.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli elementi della grammatica visiva. Applicare le regole del linguaggio visivo per la creazione di elaborati personali e creativi.</p> <p>Utilizzare tecniche e materiali differenti con l'interazione di più codici visivi ed espressivi.</p> <p>Leggere le opere più significative e collocarle nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vedere, osservare e usare i linguaggi specifici. - Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in funzione espressiva. - Esporre in modo appropriato utilizzando un linguaggio specifico. - Utilizzare le tecniche espressive in maniera personale. - Produrre e rielaborare i messaggi visivi. - Saper lavorare in maniera sia collaborativa che autonoma. - Produrre elaborati personali che esprimano creatività e idee proprie - Essere in grado di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, lavorando in autonomia o in collaborazione. - Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite. 	<ul style="list-style-type: none"> - La composizione delle forme e dei colori e i diversi effetti di luminosità. - Il chiaroscuro e la resa del colore. - Contrasti timbrici e tonali. - Stesura cromatica e regole compositive di un elaborato grafico. - Il paesaggio impressionista ed espressionista. - Le regole compositive. - Il ritmo, la simmetria, il modulo nelle opere - Il patrimonio storico artistico dal 1700 al 1800.

<p>rispettivo contesto storico e culturale, per un uso consapevole del patrimonio artistico e il rispetto delle diverse culture.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Descrivere e commentare le opere d'arte utilizzando il linguaggio specifico.- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.- Descrivere e riconoscere correttamente opere e autori dei periodi presi in esame e delle diverse espressioni culturali.- Conoscere le strutture sociali, economici, politici dei periodi storico-artistici presi in esame.	<ul style="list-style-type: none">- Il Novecento: principali correnti artistiche, autori ed opere.
---	---	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Capire l'effetto della vibrazione, causa ed effetto sonoro.</p> <p>Conoscere le famiglie degli strumenti per fare musica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici improvvisazioni. - Dirigere semplici esecuzioni dei compagni di classe. - Saper distinguere i vari strumenti e la famiglia di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni ed esperienze in classe. - Gli strumenti musicali suddivisi per famiglie e i principali interpreti.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e distinguere la musica come colonna sonora applicata ai vari generi cinematografici e televisivi.</p> <p>Distinguere i diversi tipi di messaggi contenuti nella musica e nelle immagini.</p> <p>Conoscere le danze nelle diverse culture e luoghi.</p> <p>Costruire il linguaggio musicale in forma grafica.</p> <p>Capire il concetto di copyright e diritto d'autore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare la forma lirica dal melodramma al musical. - Utilizzare gli elementi studiati applicati alla realizzazione di semplici colonne sonore. - Eseguire semplici movimenti di danza. - Comporre semplici rappresentazioni grafiche dei brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colonne sonore applicate ai vari generi cinematografici, televisivi e teatrali. - Semplici movimenti di danza. - Prove di composizione grafica.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	MUSICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare i principali autori ed interpreti del '900 e saperli confrontare.</p> <p>Capire il significato dei brani ascoltati e saperli porre in relazione al contesto storico e sociale.</p> <p>Conoscere ed ascoltare gli strumenti elettrofoni.</p> <p>Utilizzare le forme più semplici di sintesi sonore con l'aiuto di software dedicato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare la musica del '900 ponendola in confronto con gli autori del passato ed in particolare del '700 e '800. - Ascoltare e conoscere tutti i principali generi, autori ed interpreti del '900. - Distinguere i vari strumenti elettrofoni e capirne il loro utilizzo in base ai vari generi musicali. - Utilizzare le proprie conoscenze per la sperimentazione anche con l'aiuto di supporti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali generi, autori ed interpreti del '900. - Esercitazioni ritmico-melodiche. - Esercitazioni vocali e strumentali nell'ambito dei principali generi attuali. - Esercitazioni in ambito informatico- musicale.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Conoscere ed utilizzare il linguaggio degli insiemi. - Leggere, interpretare e costruire grafici e tabelle partendo da situazioni reali. - Risolvere problemi partendo da sequenze di dati forniti per trovare la soluzione idonea. 	
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire le proprietà e operare con le quattro operazioni. - Risolvere espressioni con numeri naturali. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli insiemi e le loro proprietà. - Le rappresentazioni grafiche e le tabelle a doppia entrata. - I sistemi di numerazione, operazioni e proprietà. - Elemento a potenza.
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo del MCD e del mcm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. - Comprendere il significato e l'utilità del 	<ul style="list-style-type: none"> - Espressioni. - Multipli, divisori e criteri di divisibilità.

<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici e gli strumenti del pensiero computazionale e del coding.</p>	<p>minimo comune multiplo e del massimo comune divisore in matematica e in situazioni concrete.</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare con le frazioni parti dell'intero e operare con esse.- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.- Risolvere problemi ed espressioni con le frazioni. <ul style="list-style-type: none">- Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti e il linguaggio specifico.- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.- Risolvere problemi geometrici sui segmenti e sugli angoli partendo da situazioni concrete.- Classificare ed operare con i triangoli e i quadrilateri.- Utilizzare le proprietà geometriche delle figure, usufruendo delle rappresentazioni per ricavare informazioni e per la risoluzione di problemi. <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e usare il linguaggio specifico.- Risolvere problemi complessi scomponendoli in problemi più semplici.- Utilizzare strumenti per lo sviluppo del pensiero computazionale (osservare, leggere un percorso tramite una serie di istruzioni).	<ul style="list-style-type: none">- M.C.D. e m.c.m.- Frazioni e proprietà.- Gli enti fondamentali della geometria euclidea: relazione tra rette, poligoni e loro proprietà.- Segmenti e proprietà.- Angoli e proprietà.- I poligoni, i triangoli, i quadrilateri e loro classificazioni.- Fasi e strategie risolutive di un problema (problem solving e logica).- Orientamento spaziale, relazioni spaziali, cicli, sequenze (coding).
--	---	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare l'area di semplici figure utilizzando le più comuni formule. - Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo. - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. - Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numero o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale che mediante frazione. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico partendo da una situazione concreta; confrontare tali dati ed analizzarli al fine di prendere decisioni consapevoli. - Risolvere problemi partendo da situazioni concrete e utilizzando soluzioni idonee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perimetro e area di figure piane. - Perimetro e area di figure delimitate da linee curve. - Fasi e strategie risolutive di un problema. - La radice quadrata. - Rapporti e proporzioni; operazioni con le proporzioni. - Tecniche risolutive di problemi con le

<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole il linguaggio e gli strumenti del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operare e applicare il concetto di proporzionalità in situazioni complesse e concrete. - Utilizzare i concetti e le forme relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala. - Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni matematiche. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Ricavare le formule del teorema di Pitagora da esperienze dirette. - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti e varianti. - Riconoscere e usare il linguaggio specifico. - Risolvere problemi complessi scomponendoli in problemi più semplici. - Comprendere e utilizzare un algoritmo nella soluzione di un problema generico. - Osservare, leggere e rappresentare un percorso tramite una serie di istruzioni. 	<p>proporzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporzionalità diretta e inversa. - Rappresentazione cartesiana. - Percentuale. - Isometria nel piano. - Teorema di Pitagora. - Fasi e strategie risolutive di un problema (problem solving e logica). - Orientamento spaziale, relazioni spaziali, cicli, sequenze (coding).
--	---	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	MATEMATICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. - Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Apprendere il concetto di equazione ed applicarla a problemi. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$ e i loro grafici, e collegarle al concetto di proporzionalità. - Saper riferire con approccio analitico la relazione tra due variabili (concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> - Superficie e volume di poligoni e solidi. - Equazioni di primo grado. - Tecniche risolutive di un problema con le equazioni. - Il metodo delle coordinate.

<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, reazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>funzione) prendendo spunto da situazioni di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze. - Calcolare la probabilità di qualche evento. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. - Applicare modelli matematici di pensiero e di presentazione (modelli, grafici, diagrammi) partendo da situazioni concrete. - Spiegare e interpretare il mondo con spirito critico e con il supporto dei dati raccolti. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i numeri relativi risolvendo espressioni, applicando in modo opportuno tecniche di calcolo. - Eseguire semplici espressioni di calcolo, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Rappresentare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Piano cartesiano e concetto di funzione. - Elementi di statistica e probabilità. - Espressioni algebriche. - Trasformazioni geometriche e loro invarianti. - Fasi e strategie risolutive di un problema (problem solving e logica). - Orientamento spaziale, relazioni spaziali, cicli, sequenze (coding). - Concetto logico di variabile.
---	--	--

Utilizzare in modo consapevole il linguaggio e gli strumenti del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale.

- Riconoscere e usare il linguaggio specifico.
- Risolvere problemi complessi scomponendoli in problemi più semplici.
- Comprendere e saper realizzare un algoritmo utile per la soluzione di un problema generico.
- Leggere, interpretare e rappresentare un percorso tramite una serie di istruzioni.
- Applicare il concetto di variabile nella risoluzione di schemi logici.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere le fasi del metodo scientifico: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i fenomeni naturali e formulare ipotesi per interpretarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico sperimentale di Galilei. - Grandezze e relative unità di misura. - Proprietà e stati della materia, temperatura e calore. - Evoluzione e adattamento. - Gli ecosistemi e le catene alimentari. - Struttura e classificazione dei viventi. - La cellula: l'unità elementare dei viventi.
<p>Conoscere la materia che ci circonda: gli stati della materia ed i loro cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza. 	
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni e osservare la variabilità in individui della stessa specie. - Assumere dei comportamenti consapevoli nei confronti dell'ambiente. 	
<p>Conoscere la struttura della cellula, unità fondamentali dei viventi e comprendere l'importanza della classificazione dei viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le diverse componenti della cellula. - Riconoscere le caratteristiche dei vari regni. - Comprendere l'importanza della biodiversità e del mantenimento di un sistema ambientale complesso. 	

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. - Sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. - Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. - Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio e aceto. - Usare correttamente strumenti di misura per indagare la realtà. - Documentare un'esperienza attraverso una relazione di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di chimica: elementi e composti, atomi e molecole, tavola periodica degli elementi, soluzioni e loro proprietà, acidi e basi, reazioni chimiche elementari.
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. - Comprendere il corretto uso dei cibi in una visione mondiale, evitando sprechi. - Riflettere sul cattivo uso della plastica per 	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo umano: le ossa e lo scheletro; i muscoli e il movimento; l'apparato digerente e l'alimentazione. - L'apparato respiratorio; l'apparato circolatorio; l'apparato urinario e la pelle; il sistema immunitario; l'apparato riproduttore.

<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>alimenti e scegliere prodotti con imballaggi eco-friendly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. - Conoscere la composizione del sangue e la struttura del cuore - Documentarsi circa la prevenzione delle malattie comuni dell'apparato cardiocircolatorio, indicando comportamenti corretti - Conoscere il significato di barriere naturali come linee di difesa dell'organismo - Interpretare il rapporto tra corpo umano e mondo esterno e conoscere i principali sistemi di controllo e organi di senso - Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema nervoso e i principali organi di senso : occhio e orecchio.
--	--	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	SCIENZE
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali velocità, forza, calore, carica elettrica..., in varie situazioni di esperienza. - Realizzare esperienze quali la costruzione di un circuito pila - interruttore-lampadina. - Raccogliere dati sperimentali per raggiungere un obiettivo e formulare una conclusione sulla base dell'indagine scientifica effettuata. - Essere in grado di cogliere gli aspetti essenziali dell'indagine e comunicare le conclusioni e i ragionamenti. 	
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva. Individuare la sua dipendenza da altre variabili. - Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. - Interpretare i diversi tipi di leve nelle strutture e vederne l'applicazione in diversi contesti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di fisica: velocità, forza ed energia; elettricità e circuiti elettrici. - Leggi del moto; lavoro ed energia. - Le leve. - Elementi di astronomia: sistema solare; universo. - Cicli di - notte; stagioni; fenomeni astronomici:

<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le leggi fondamentali dell'energia e riflettere su come sfruttare un'energia pulita, ecosostenibile e rinnovabile attraverso il potere del Sole, l'acqua che accende la luce, il calore della Terra. - Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni. - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. - Conoscere il processo delle mutazioni genetiche e saperlo collegare alla teoria evolutiva di Darwin. - Adottare, anche attraverso l'approccio digitale, comportamenti e attitudini per contrastare i cambiamenti climatici. 	<p>eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozioni generali di genetica. - Mutazioni genetiche ed evoluzione.
--	--	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)– COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici.</p> <p>Analizzare le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali comuni ed effettuare semplici indagini sul loro uso sostenibile.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (pensiero computazionale).</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente strumenti di disegno opportuni. - Saper scegliere il materiale opportuno in relazione agli scopi richiesti. - Conoscere il ciclo dei materiali. - Navigare in rete. - Elaborare un prodotto informatico. - Inserire istruzioni di programmazione digitale. - Analizzare il funzionamento di oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di misura, evoluzione dei sistemi di misura. - I singoli strumenti del disegno tecnico. - Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. - Principi di funzionamento di strumenti informatici di uso comune. - Strumenti e tecniche di rappresentazione con l'uso del PC. - I linguaggi di programmazione digitale. - Analisi tecnica di un oggetto.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)– COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare in varie situazioni le proprietà dei materiali.</p> <p>Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche relative a diversi sistemi operativi, esplorandone le funzioni e le potenzialità (pensiero computazionale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Conoscere il ciclo dei materiali. - Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche e di oggetti. - Navigare in rete. - Utilizzare software per elaborati. - Inserire istruzioni di programmazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche di materiali e componenti. - Oggetti, strumenti e macchine di uso comune. - Semplici prodotti informatici. - Linguaggi di programmazione digitale.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	TECNOLOGIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA)– COMPETENZA DIGITALE

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere e interpretare i processi di produzione e trasformazione di risorse.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione grafica di oggetti e prodotti di vario genere.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità (pensiero computazionale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire prove sperimentali - Esprimere considerazioni sul proprio consumo energetico. - Eseguire rappresentazioni grafiche. - Navigare in rete. - Realizzare elaborati attraverso l'informatica. - Utilizzare software specifici. - Elaborare istruzioni di programmazione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali sistemi tecnologici. - Opportunità e rischi di ogni innovazione tecnologica. - Le diverse fonti di energia. - I principali processi di produzione e trasformazione di risorse. - Mobilità sostenibile. - Lettura e analisi di tesi o tabelle. - Piattaforme informatiche. - Linguaggi di programmazione digitale.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> <p>Sviluppare competenze metodologiche e comprendere il linguaggio specifico.</p> <p>Comprendere i dati e riflettere.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio ruolo per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare il coding per definire percorsi nello spazio virtuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare, leggere e costruire mappe, carte e grafici di vario genere. - Analizzare i sistemi territoriali complessi. - Usare termini tecnici specifici della disciplina. - Riconoscere culture e tradizioni locali, nazionali, regionali ed europee. - Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio naturale/artistico ed agire di conseguenza. - Conoscere il territorio e lo sviluppo sostenibile. - Riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente naturale. - Usare tecniche a basso impatto. Tutelare la fertilità naturale dei suoli. - Conoscere l'importanza della collaborazione tra i popoli e della solidarietà. - Esprimere i movimenti tramite una serie di istruzioni. - Impartire le istruzioni di movimento tramite una serie di passi sequenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato della geografia. - Il lavoro del geografo e i suoi strumenti. - Il continente europeo. - L'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali dell'Europa. - I paesaggi umani dell'Europa. - La popolazione in Europa. - Natura ed ecosistema terrestre. - Sistemi ambientali e relazioni. - Cooperazione e solidarietà. - Sequenze. - Cicli. - Cicli condizionati.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> <p>Sviluppare competenze metodologiche e comprendere il linguaggio specifico.</p> <p>Comprendere i dati e riflettere.</p> <p>Acquisire consapevolezza del proprio ruolo per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche fisico/antropiche. - Conoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini. - Riconoscere culture e tradizioni locali, nazionali, regionali ed europee. - Analizzare i più significativi cambiamenti geo/antropici. - Conoscere il territorio e lo sviluppo sostenibile. - Riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente naturale. - Usare tecniche a basso impatto. Tutelare la fertilità naturale dei suoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia. - La formazione dello spazio europeo. - L'economia dell'Europa. - Gli Stati europei. - Natura ed ecosistema terrestre. - Sistemi ambientali e relazioni. - Cooperazione e solidarietà. - Sequenze.

Utilizzare il coding per definire percorsi nello spazio virtuale.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere l'importanza della collaborazione tra i popoli e della solidarietà. - Esprimere i movimenti tramite una serie di istruzioni.- Impartire le istruzioni di movimento tramite una serie di passi sequenziali.	<ul style="list-style-type: none">- Cicli. - Cicli condizionati.
--	--	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	GEOGRAFIA
Competenze chiave europee	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte.</p> <p>Sviluppare competenze metodologiche e comprendere il linguaggio specifico.</p> <p>Comprendere i dati e riflettere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sul territorio e conoscere il paesaggio. - Possedere mappe mentali per collocare i fenomeni. - Leggere e interpretare carte e tabelle. - Costruire tabelle e grafici. - Conoscere culture ed espressioni mondiali, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni. - Essere consapevoli dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturali. - Analizzare il paesaggio come sistema di relazioni fisiche ed antropiche. - Individuare relazioni causali tra fenomeni geografici. - Individuare le trasformazioni subite dal paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della geografia. - Il sistema Terra. - La popolazione. - La geografia economica e politica. - L'Asia. - L'Africa. - Le Americhe. - L'Oceania e l'Antartide. - Natura ed ecosistema terrestre.

<p>Acquisire consapevolezza del proprio ruolo per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio e lo sviluppo sostenibile. - Riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente naturale - Usare tecniche a basso impatto. Tutelare la fertilità naturale dei suoli. - Conoscere l'importanza della collaborazione tra i popoli e della solidarietà. - Conoscere il valore dell'ambiente e agire consapevolmente per la sua salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi ambientali e relazioni. - Cooperazione e solidarietà. - Sequenze. - Cicli. - Cicli condizionati.
<p>Utilizzare il coding per definire percorsi nello spazio virtuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i movimenti tramite una serie di istruzioni. - Impartire le istruzioni di movimento tramite una serie di passi sequenziali. 	

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Eeguire esercizi e condotte motorie di base semplici e combinati. Conoscere qualche attrezzo ed eseguire combinazioni di esercizi individualmente, a coppie, in gruppo, da fermo e in movimento.</p> <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</p> <p>Essere consapevole della propria capacità di resistenza alla fatica e riconoscerne i sintomi. Adeguare l'intensità dello sforzo fisico, controllando la frequenza cardiaca.</p> <p>Affrontare una competizione.</p> <p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo e conoscere la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Utilizzare il corpo e conoscere la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Applicare tecniche di controllo. - Usare il corpo e conoscere la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici ordinativi; le condotte motorie; le andature preatletiche; semplici esercizi acrobatici. - Esercizi individuali e a coppie, a corpo libero e con piccoli attrezzi. - Test di valutazione delle capacità condizionali (resistenza, velocità, forza degli arti inferiori e superiori, mobilità articolare). - Frequenza cardiaca e riposo. - Resistenza al lavoro, i sintomi della fatica. - La corsa di resistenza in ambiente naturale (corsa campestre). - Mimica. - La comunicazione dei giochi di squadra.

<p>Conoscere i giochi tradizionali e pre-sportivi con la palla.</p> <p>Conoscere ed eseguire correttamente i fondamentali individuali di gioco nei giochi sportivi. Conoscere ed eseguire correttamente i gesti tecnici specifici delle varie discipline nell'atletica leggera.</p> <p>Comportarsi correttamente sia verso i propri compagni di squadra che quelli della squadra avversaria.</p> <p>Riconoscere i mutamenti della crescita e le diversità fisiche fra le persone; riconoscere la crescita corporea e le caratteristiche morfologiche proprie dell'età adolescenziale.</p> <p>Disporre e riporre correttamente gli attrezzi, facendo attenzione alla sicurezza propria e degli altri. Evitare situazioni di pericolo e ricercare sempre condizioni di sicurezza nell'eseguire ogni attività fisica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo e conoscere la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. - Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro. - Acquisire consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza. - Conoscere le procedure di sicurezza. - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi tradizionali (palla prigioniera, palla infinita, ecc ...). - Introduzione alla pallamano, alla pallavolo, alla pallacanestro e ad altri giochi sportivi di squadra ed individuali (palla tamburello, tennistavolo, rugby, ecc ...): regole e fondamentali individuali di gioco. - Gesti tecnici tipici delle discipline dell'atletica leggera (1000 metri, corsa veloce, corsa ad ostacoli, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex, getto del peso, la partenza dai blocchi, la staffetta 4 x 100). - Il fair play. - La crescita corporea. - Gli attrezzi e la sicurezza.
---	---	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Eseguire l'arrampicata alla pertica, dosando opportunamente lo sforzo fisico e coordinando correttamente il ritmo.</p> <p>Allenare e migliorare le proprie capacità condizionali, in particolare la resistenza.</p> <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole e le decisioni arbitrali nei giochi sportivi. Svolgere un ruolo attivo nei giochi di squadra, utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche. Conoscere ed eseguire correttamente i fondamentali di gioco nei giochi di squadra e individuali.</p> <p>Risolvere efficacemente situazioni motorie nuove e impreviste. Adeguare il gesto sportivo alle variabili spazio-temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo e conoscere la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Acquisire consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza. - Usare le proprie capacità. - Partecipare in modo adeguato e corretto al gioco, allo sport rispettando le regole e il fair play. - Saper utilizzare adeguatamente i gesti tecnici dei vari sport. - Correlare le variabili spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazione ai grandi attrezzi e piccoli attrezzi. - Palco di salita: arrampicata alla pertica. - Esercitazioni; capacità condizionali. - Corsa di resistenza – campestre. - Test di valutazione delle capacità condizionali (resistenza, velocità, forza degli arti inferiori e superiori, mobilità articolare). - Giochi sportivi di squadra e individuali. - Gesti e segni convenzionali nei giochi di squadra. - Giochi sportivi di squadra e convenzionali.

<p>Utilizzare le conoscenze specifiche per interpretare la gestualità dei compagni di squadra e avversari nei giochi sportivi di squadra e individuali.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche nelle varie specialità dell'atletica leggera.</p> <p>Comportarsi correttamente sia verso i propri compagni di squadra che quelli della squadra avversaria.</p> <p>Disporre e riporre correttamente gli attrezzi, facendo attenzione alla sicurezza propria e degli altri.</p> <p>Conoscere i principi del Primo Soccorso.</p> <p>Conoscere il sistema dell'apparato locomotore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. - Gestire le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria, sia in caso di sconfitta. - Assumere un comportamento rispettoso nello sport. - Disporre e utilizzare gli attrezzi in sicurezza. - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza. - Proteggere l'infortunato. - Riconoscere l'apparato locomotore. - Acquisire consapevolezza dell'importanza della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi sportivi: pallamano, pallavolo, pallacanestro e altri giochi sportivi di squadra ed individuali (palla tamburello, tennistavolo, rugby ecc ...). - Esercitazioni di atletica leggera. - Il fair play. - La sicurezza. - Arresto cardio-respiratorio, lesioni muscolari, articolari, ossee e dei tessuti. - Apparato locomotore.
---	--	---

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	EDUCAZIONE FISICA
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Eeguire l'arrampicata alla fune, dosando opportunamente lo sforzo fisico e coordinando correttamente il ritmo Leggere una mappa e orientarla correttamente in un ambiente conosciuto avendo dei riferimenti visivi.</p> <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione.</p> <p>Conoscere la gestualità tipica dell'arbitraggio nei giochi sportivi di squadra.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei giochi sportivi di squadra e individuali. Arbitrare una partita nei giochi sportivi di squadra e individuali.</p> <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche nelle varie specialità dell'atletica leggera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il corpo e conoscere la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). - Riconoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. - Conoscere il gioco, lo sport rispettando le regole e il fair play. - Gestire le situazioni competitive con autocontrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di percorsi con piccoli e grandi attrezzi. - Esecuzione ai grandi attrezzi. - Arrampicata alla fune. - Giochi sportivi di squadra. - Le regole di base dell'Orienteering. - Test di valutazione. - La gestualità tipica dell'arbitraggio nei giochi sportivi di squadra. - Giochi sportivi di squadra e individuali.

<p>Conoscere aspetti della fisiologia del corpo umano.</p> <p>Conoscere i principi adatti a perseguire il benessere fisico, la corretta alimentazione e il corretto stile di vita. Conoscere i benefici fisici e psicologici derivanti da una corretta e regolare attività fisica e sportiva.</p> <p>Conoscere i rischi e i danni per la salute derivanti dall'uso di sostanze proibite (doping, alcol e droghe).</p> <p>Evitare situazioni di pericolo e ricercare sempre condizioni di sicurezza nell'eseguire ogni attività fisica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare la resistenza. - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). - Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atletica leggera. - Corsa campestre. - Aspetti scientifici del corpo umano. - Attività fisica in ambiente naturale. - Il benessere fisico, la corretta alimentazione. - Doping, droghe, alcol. - Attività svolta secondo le indicazioni dell'insegnante.
--	---	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere nell'uomo la presenza di domande fondamentali sul senso della vita e sviluppare una identità capace di confrontarsi con esperienze religiose diverse.</p> <p>Individuare a partire dalla Bibbia le tappe fondamentali dell'esperienza religiosa ebraico-cristiana.</p> <p>Riconoscere i linguaggi specifici della fede presenti nella vita di un popolo comprendendone il valore culturale, artistico, sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rendersi conto che l'uomo ha una profonda religiosità che si sviluppa nella storia attraverso le religioni. - Mettere in evidenza le caratteristiche principali del Cristianesimo a confronto con le altre due religioni monoteiste: Ebraismo e Islam. Riconoscere nella Bibbia il libro di riferimento del popolo di Israele e del popolo Cristiano. - Individuare in Gesù Cristo la figura chiave del Cristianesimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Le religioni antiche e quelle attuali. Le religioni monoteiste. - La Bibbia "parola di Dio" all'uomo: il linguaggio biblico, le fonti, la storia. - Personaggi della storia biblica: Patriarchi, Mosè, Davide, i Profeti. - Gesù Cristo: personaggio storico e di fede.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede, individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Individuare a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza e del Cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con la storia civile passata e recente per avviare una interpretazione consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli, dei luoghi, delle celebrazioni liturgiche cristiane. - Rilevare l'origine pentecostale della Chiesa e i suoi elementi costitutivi. - Riconoscere nella storia della Chiesa alcune figure di Testimoni della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> – I segni presenti in una chiesa. – La festa come memoriale della salvezza. – La Chiesa delle origini. – Testimoni della fede: San Pietro e San Paolo, San Benedetto da Norcia, San Francesco, Madre Teresa di Calcutta.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso per poter interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita responsabili.</p> <p>Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti e alle scelte di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Conoscere i principi fondamentali dell'etica biblica e cristiana in rapporto alle altre religioni. - Confrontarsi con alcune testimonianze di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fede e scienza: le domande sulla realtà che ci circonda. - Testimonianze sulla vita: scelte responsabili sull'amore, la solidarietà, la libertà, la sofferenza. - Il dialogo interreligioso.

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza delle regole di convivenza, partecipare alla loro costruzione in contesti diversi e rispettarle. - Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo come collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Interagire nelle situazioni riconoscendo/accettando i diversi punti di vista per arrivare ad un confronto e ad una riflessione comune. - Avere cura della propria salute. - Riconoscere situazioni di rischio/pericolo per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Significato dei termini: regola, norma, patto e sanzione. - Concetto di diritto e dovere. - Concetti di tolleranza, rispetto, responsabilità, lealtà. - Patto di corresponsabilità, Regolamento

<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso varie tecnologie digitali. - Conoscere le norme comportamentali, per il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Individuare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. 	<p>d'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione e alcuni articoli fondamentali. - Ordinamento dello Stato. - Essere cittadino e cittadino del mondo. - Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - La protezione civile. - Norme di comportamento in ambienti digitali: sicurezza e vulnerabilità in rete.
--	--	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e metterli in relazione con l'esperienza quotidiana. - Analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale. - Comprendere le varie diversità (personali, sociali, religiose, culturali) e saperle rispettare. - Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale. - Interagire nelle situazioni riconoscendo/accettando i diversi punti di vista per arrivare ad un confronto e ad una riflessione comune. - Conoscere e osservare le norme del codice 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana. - L'Organizzazione della Repubblica. - L'Unione Europea. - Norme fondamentali relative al codice stradale. - Mezzi e forme di comunicazione digitali. - Norme di comportamento in ambienti digitali. - Bullismo e cyberbullismo.

<p>prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza.</p> <p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<p>della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. - Avere cura della propria salute. <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare dati, informazioni e contenuti digitali. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali a seconda del contesto. - Conoscere le norme comportamentali, per il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazioni Internazionali anche per scopi umanitari e di difesa dell'ambiente (ONU, UNICEF, WWF, ...). - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
---	---	--

Classe	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA
Disciplina/campo di esperienza	EDUCAZIONE CIVICA
Competenze chiave europee	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente in modo responsabile.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare il ruolo e il funzionamento dello Stato politico e sua influenza sociale, operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. - Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. - Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile e le differenze sociali, di genere e di provenienza; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo. - Riconoscere le dipendenze più diffuse, i loro effetti negativi sull'organismo e sul 	<ul style="list-style-type: none"> - Le Organizzazioni internazionali. - Dignità e diritti umani (Carte internazionali e Dichiarazione universale dei diritti umani). - Dialogo interculturale. - Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti, alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.

<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Rispettare e salvaguardare materiali e ambiente circostante.</p>	<p>comportamento e le implicazioni legali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti (carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet ...) di dati, informazioni e contenuti. - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati ad un determinato contesto. - Conoscere le norme comportamentali, i possibili rischi per la salute e le minacce al benessere fisico e psicologico proprio e altrui, nell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Agire nel rispetto delle cose proprie, altrui, pubbliche e nel rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali dipendenze. - Mezzi e forme di comunicazione digitali. - Norme di comportamento in ambienti digitali. - Identità digitale e identità reale. - Regole e rispetto della privacy. - Bullismo e cyberbullismo. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	--	---