

I DISCORSI E LE PAROLE

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MULTILINGUISTICA (COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|---|--|
| Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. - Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.- Contare fino a 20.- Utilizzare espressioni già memorizzate. | <ul style="list-style-type: none">- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.- Parole e frasi memorizzate di uso comune.- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI |
| Campo di esperienza | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, azioni e avvenimenti. - Comunicare in modo comprensibile, con un linguaggio appropriato. - Ascoltare e comprendere messaggi verbali. - Intervenire autonomamente. - Ascoltare e comprendere narrazioni. - Raccontare una breve storia in sequenza . - Inventare storie. - Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri. - Familiarizzare con il codice scritto. - Migliorare le competenze fonologiche (corretta pronuncia di suoni, parole e frasi). | <ul style="list-style-type: none"> - Regole e lessico fondamentale per la comunicazione orale. - Principali strutture della lingua italiana. - Comprensione di semplici parole e frasi con il supporto di immagini. - Poesie, filastrocche, conte, canzoni. - Immagini, simboli, scritte convenzionali. - Rime e filastrocche. - Arricchimento del proprio vocabolario |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI |
| Campo di esperienza | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|
| <p>Utilizzare in modo sempre più adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire con altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti, bisogni, azioni e avvenimenti. - Comunicare in modo comprensibile, formulando frasi. - Intervenire nelle conversazioni guidate. - Seguire con attenzione e curiosità. - Ascoltare e comprendere messaggi verbali. - Raccontare una breve storia. - Leggere e descrivere immagini. - Migliorare le competenze fonologiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Regole e lessico fondamentale per la comunicazione orale. - Comprensione di semplici parole e frasi anche con il supporto di immagini. - Poesie, filastrocche, conte, canzoni. |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI |
| Campo di esperienza | I DISCORSI E LE PAROLE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio per interagire con altri acquistando fiducia nelle proprie capacità comunicative. - Comunicare in modo comprensibile. - Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi verbali. - Partecipare alle conversazioni guidate - Comprendere alcune parole di un racconto. | <ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la comunicazione orale. - Comprensione di parole. - Poesie, filastrocche, conte, canzoncine. |

IL CORPO E IL MOVIMENTO

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|---|--|--|
| <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali, espressivi del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare le conoscenze relative a salute e sicurezza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo. - Conoscere e individuare pratiche di igiene e cura di sé attraverso l'ascolto di brevi storie e la visione di immagini. - Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. - Conoscere, attraverso immagini, il linguaggio corporeo. - Riconoscere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. | <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e le sue parti. - Igiene del corpo e degli ambienti. - Azioni di vita quotidiana - Il movimento e i comportamenti sicuri. - Orientamento nello spazio. - Piegature, ritagli, colori. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|---|--|--|
| <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Sviluppare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali ed espressivi del messaggio corporeo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti del corpo. - Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale. - Conoscere il linguaggio corporeo. - Conoscere alcune azioni di vita quotidiana e di igiene personale. | <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e le sue parti. - Azioni di vita quotidiana - Igiene personale. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | IL CORPO E IL MOVIMENTO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|---|---|--|
| <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativi, relazionali, espressivi del messaggio corporeo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il corpo e le sue parti. - Conoscere varie modalità di esprimersi con il corpo. - Conoscere alcune azioni di vita quotidiana e di igiene personale. | <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e le sue parti. - Azioni di vita quotidiana. |

IL SÉ E L'ALTRO

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | IL SÉ E L'ALTRO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|---|---|--|
| <p>Manifestare l'identità personale.</p> <p>Conoscere la storia personale e familiare, le proprie tradizioni.</p> <p>Confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini con rispetto.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e responsabili.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favorire il senso di appartenenza. - Esprimere sentimenti ed emozioni. - Promuovere il dialogo e la cooperazione. - Rispettare gli altri, le differenze; superare i conflitti, stringere legami di amicizia e di aiuto reciproco. - Conoscere le regole della vita sociale. - Utilizzare in modo responsabile strumenti e materiali. - Partecipare alle attività in modo costruttivo e collaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Identità personale e di gruppo. - Semplici regole di vita quotidiana e di convivenza. - Usi e costumi familiari. - Usi e costumi del territorio e di altri Paesi. - Gli strumenti e i materiali. |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | IL SÈ E L'ALTRO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Manifestare l'identità personale.</p> <p>Conoscere la storia personale e familiare, le tradizioni.</p> <p>Confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini con rispetto. Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo.</p> <p>Assumere comportamenti corretti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favorire il senso di appartenenza. - Esprimere bisogni e sentimenti. - Promuovere la comunicazione e la cooperazione. - Conoscere le regole della vita sociale. - Utilizzare in modo responsabile strumenti e materiali. | <ul style="list-style-type: none"> - Identità personale e di gruppo. - Semplici regole di vita quotidiana e di convivenza. - Usi e costumi della famiglia e del territorio. |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | IL SÈ E L'ALTRO |
| Competenze chiave europee | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|--|---|
| Manifestare l'identità personale. Conoscere la storia personale e familiare, le tradizioni. Confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini con rispetto. | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere bisogni e sentimenti. - Favorire la comunicazione. - Conoscere le regole della vita sociale. | <ul style="list-style-type: none"> - Semplici regole di vita quotidiana e di convivenza. - Usi e costumi della famiglia e del territorio. |

IMMAGINI, SUONI, COLORI – ARTE E IMMAGINE

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | IMMAGINI, SUONI, COLORI – ARTE E IMMAGINE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi.</p> <p>Osservare e leggere immagini.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e rappresentare con il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, sentimenti, pensieri, fantasie, realtà. - Sperimentare il colore. - Sperimentare strumenti e tecniche diversi. - Osservare e riprodurre immagini. | <ul style="list-style-type: none"> - I colori primari e secondari. - Colori e materiali vari. - Produzioni grafico-pittoriche. - Lo schema corporeo. - Immagini. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | IMMAGINI, SUONI, COLORI – ARTE E IMMAGINE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|--|--|
| Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e sperimentare il colore. - Conoscere e giocare con materiali e tecniche diversi. | <ul style="list-style-type: none"> - I colori primari. - Colori e materiali vari. - Disegno libero, “scarabocchi”, segni spontanei. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | IMMAGINI, SUONI, COLORI – ARTE E IMMAGINE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|--|--|
| Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici, visivi. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e sperimentare il colore. - Conoscere e giocare con materiali e tecniche diversi. | <ul style="list-style-type: none"> - I colori primari. - Colori e materiali vari. - Disegno libero, “scarabocchi”, segni spontanei. |

IMMAGINI, SUONI, COLORI – MUSICA

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | IMMAGINI, SUONI, COLORI - MUSICA |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|---|---|
| Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici. | <ul style="list-style-type: none">- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso la percezione e discriminazione di rumori e suoni.- Riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti.- Sviluppare sensibilità musicale attraverso l'ascolto di brani e canzoni. | <ul style="list-style-type: none">- Suoni e rumori dell'ambiente.- Strumenti poveri.- Canzoni e semplici brani musicali |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | IMMAGINI, SUONI, COLORI – MUSICA |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|---|---|
| Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici. | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il paesaggio sonoro. - Riprodurre suoni e ritmi. - Esprimersi con i suoni. - Sviluppare sensibilità musicale attraverso l'ascolto di brani e canzoni. | <ul style="list-style-type: none"> - Suoni e rumori dell'ambiente. - Strumenti poveri. - Canzoni e brani musicali. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | IMMAGINI, SUONI, COLORI – MUSICA |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|--|--|
| Esprimersi e comunicare attraverso i linguaggi espressivi, artistici. | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il paesaggio sonoro. - Riprodurre suoni e ritmi. - Sviluppare sensibilità musicale attraverso l'ascolto di brani e canzoni. | <ul style="list-style-type: none"> - Suoni e rumori dell'ambiente. - Giochi con il corpo e la voce. - Strumenti poveri. |

LA CONOSCENZA DEL MONDO - STORIA

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO - STORIA |
| Competenze chiave europee | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (IMPARARE AD IMPARARE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|------------------------------|--|--|
| Orientarsi nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. - Comprendere la successione e la ricorsività degli eventi. - Stabilire collegamenti causa-effetto. - Utilizzare organizzatori temporali. - Conoscere tradizioni e segni del nostro tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - La giornata del bambino. - La successione prima/dopo nelle routine. - Il tempo ciclico e lineare: giorni, settimane, mesi, stagioni. - Calendario settimanale, mensile. - Feste e ricorrenze. - Il tempo meteorologico in rapporto al giorno e alla stagione. - Giorno/notte. - Dati e simboli. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO - STORIA |
| Competenze chiave europee | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (IMPARARE AD IMPARARE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|------------------------------|--|--|
| Orientarsi nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. - Comprendere la successione e la ricorsività degli eventi. - Conoscere tradizioni e segni del nostro tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - La giornata del bambino. - La successione prima/dopo nelle routine. - Il tempo ciclico e lineare: giorni, settimane, mesi, stagioni. - Calendario settimanale, mensile. - Feste e ricorrenze. - Il tempo meteorologico in rapporto al giorno e alla stagione. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO - STORIA |
| Competenze chiave europee | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (IMPARARE AD IMPARARE – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|------------------------------|--|--|
| Orientarsi nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. - Scoprire la dimensione temporale. - Conoscere tradizioni e segni del nostro tempo. | <ul style="list-style-type: none"> - La giornata del bambino. - La successione prima/dopo nelle routine. - Le stagioni. - Calendario settimanale. - Feste e ricorrenze. |

LA CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------|---|---|
| Orientarsi nello spazio. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere parametri spaziali e topologici.- Rappresentare spazi conosciuti e percorsi. | <ul style="list-style-type: none">- Concetti spaziali e topologici.- Semplici mappe. |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO -GEOGRAFIA |
| Competenza chiave europee | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------------|---|--|
| Orientarsi nello spazio. | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parametri spaziali e topologici. - Rappresentare spazi conosciuti. | <ul style="list-style-type: none"> - Concetti spaziali e topologici. - Gli ambienti. |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO-GEOGRAFIA |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|---------------------------------|--|--|
| Orientarsi nello spazio. | - Conoscere parametri spaziali e topologici. | - Semplici concetti spaziali e topologici. |

LA CONOSCENZA DEL MONDO - MATEMATICA

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|---|---|--|
| <p>Classificare, raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p> <p>Compiere misurazioni con strumenti diversi; utilizzare semplici simboli per registrare e rappresentare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Classificare e raggruppare secondo attributi e caratteristiche enunciate. - Costruire insiemi secondo criteri diversi. - Mettere in relazione gli elementi di due insiemi e individuare corrispondenze. - Riconoscere e confrontare rapporti di quantità. - Valutare dimensioni e realizzare seriazioni di elementi. - Costruire e usare ritmi. - Numerare (ordinalità , cardinalità del numero). - Abbinare numeri a quantità. - Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti alla portata del bambino. - Riconoscere forme geometriche. - Cogliere, stabilire e costruire relazioni logiche. - Riconoscere e riprodurre segni e simboli convenzionali. - Utilizzare strumenti di registrazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni e raggruppamenti di oggetti. - Gli insiemi: costruzione, denominazione, appartenenza; relazioni e corrispondenze. - Corrispondenze quantitative: tanti/quantità di più/di meno... - Seriazioni e ordinamenti. - Ritmi. - Le dimensioni: lungo/corto, grande/medio/piccolo, alto/basso. - I numeri nella realtà. - Numeri e numerazione: da 1 a 10. - Abbinamento di numeri e quantità nella decina. - Semplici strumenti di misurazione. - Figure e forme geometriche: dall'oggetto alla forma. - Relazioni di ordine logico: sequenze. - Simboli di rappresentazione. - Strumenti di registrazione: grafici, tabelle |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Classificare, raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; valutare e confrontare quantità; riconoscere dimensioni.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare e rappresentare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Classificare secondo attributi e caratteristiche enunciate. - Costruire insiemi secondo criteri di colore e forma. - Riconoscere dimensioni. - Confrontare quantità. - Realizzare seriazioni di elementi. - Cogliere e costruire relazioni logiche. - Riconoscere e usare simboli convenzionali per rappresentare e registrare. - Utilizzare semplici strumenti di registrazione. | <ul style="list-style-type: none"> -Proprietà di oggetti: colore,dimensione,... -Classificazioni. -Gli insiemi: costruzione, denominazione. -Le dimensioni: alto/basso, lungo/corto, grande/piccolo. -Le quantità: uno – pochi – molti. -Elementi di seriazione. -Relazioni di ordine logico: sequenze. -Corrispondenze logiche. -Simboli di rappresentazione condivisi. - Strumenti di registrazione: tabelle, ... |

| | |
|---------------------------|---|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Classificare, raggruppare secondo criteri diversi; valutare e confrontare quantità; riconoscere dimensioni.</p> <p>Riconoscere semplici simboli per registrare e rappresentare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Classificare secondo attributi e caratteristiche enunciate. - Raggruppare secondo criteri di colore e forma. - Distinguere dimensioni. - Confrontare quantità. - Riconoscere simboli convenzionali per rappresentare e registrare. | <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà di oggetti (colore, dimensione, ...). - Classificazioni. - Raggruppamenti di oggetti secondo un attributo. - Le dimensioni: lungo/corto, grande/piccolo, alto/basso. - Le quantità: tanti - pochi. - Simboli di rappresentazione condivisi. |

LA CONOSCENZA DEL MONDO – TECNOLOGIA

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3/4/5 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO – TECNOLOGIA |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | conoscenze |
|--|---|--|
| <p>Scoprire, esplorare, osservare, immaginare, prevedere, intervenire, trasformare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche di alcuni materiali. - Conoscere semplici strumenti. - Realizzare oggetti. | <ul style="list-style-type: none"> - I materiali e gli strumenti. - Manufatti. |
| <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti multimediali. | <ul style="list-style-type: none"> - Software didattici. |

LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCIENZE

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 5 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCIENZE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Conoscere le caratteristiche del proprio corpo, della natura, degli oggetti.</p> <p>Utilizzare il metodo scientifico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo. - Distinguere gli esseri viventi dagli oggetti. - Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi. - Sperimentare in maniera personale diverse tecniche di riuso creativo. - Osservare, descrivere e rispettare gli ambienti naturali. - Conoscere alcune delle cause dell'inquinamento ambientale e loro conseguenze. - Elaborare idee per la salvaguardia della natura. - Porre domande sulle cose e la natura; formulare ipotesi e spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Lo schema corporeo: struttura, funzionamento e cambiamenti. - I cinque sensi. - Gli aspetti e i mutamenti della natura circostante; l'andamento meteorologico e stagionale. - Il mondo vegetale e animale. - Fenomeni atmosferici. - L'ambiente naturale quotidiano: piante, fiori, animali. - Le stagioni. - Il rispetto per l'ambiente: le regole. - L'inquinamento: conseguenze. - Il metodo scientifico. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 4 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO – SCIENZE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|--|---|---|
| <p>Conoscere le caratteristiche del proprio corpo, della natura, degli oggetti.</p> <p>Utilizzare il metodo scientifico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo. - Distinguere gli esseri viventi dagli oggetti. - Esplorare ed osservare l'ambiente naturale animale e vegetale. -Cogliere aspetti e mutamenti della natura e dell'uomo nelle stagioni. - Osservare il tempo meteorologico. - Riconoscere elementi essenziali dei diversi ambienti (bosco, città, mare, campagna). - Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente. - Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale e loro conseguenze. - Porre domande sulle cose e la natura; formulare ipotesi e spiegazioni. | <ul style="list-style-type: none"> - Lo schema corporeo: struttura. - I cinque sensi. - Proprietà di oggetti e materiali. - L'ambiente naturale quotidiano: piante, fiori, animali. - Le stagioni e i mutamenti naturali. - Fenomeni atmosferici. - L'ambiente naturale quotidiano: piante, fiori, animali. - Le stagioni. - Il rispetto per l'ambiente: le regole. - L'inquinamento: conseguenze - Il metodo scientifico. |

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3 |
| Campo di esperienza | LA CONOSCENZA DEL MONDO- SCIENZE |
| Competenza chiave europea | COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA) |

| Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Conoscere le caratteristiche del proprio corpo, della natura, degli oggetti.</p> <p>Scoprire, esplorare, osservare, immaginare, intervenire, trasformare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare ed osservare l'ambiente naturale animale e vegetale. - Scoprire le proprietà di oggetti e materiali con i sensi. - Cogliere aspetti della stagionalità. - Riconoscere elementi essenziali dei diversi ambienti (bosco, città, mare, campagna). - Riconoscere comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente naturale quotidiano: piante, fiori, animali. - Le stagioni. - I cinque sensi. - Il rispetto per l'ambiente: le regole. |

RELIGIONE CATTOLICA

| | |
|---------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3/4/5 |
| Campo di esperienza | RELIGIONE CATTOLICA |
| Competenze chiave europee | COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE) - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (IMPARARE A IMPARARE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|--|---|
| <p>1. Il sé e l'altro Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprendere che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p>2. Il corpo in movimento Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p>3. Immagini, suoni e colori. Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mettersi in relazione e in ascolto dell'altro. - Raccontare di sé e della propria famiglia. - Raccontare la propria esperienza. - Giocare volentieri e in modo creativo con gli altri bambini. - Ricostruire le principali tappe della propria storia e della storia di Gesù attraverso il gioco e i giochi di ruolo. - Riconoscere alcuni simboli delle principali feste cristiane. - Ricostruire le sequenze dei racconti del Natale e della Pasqua attraverso immagini. | <ul style="list-style-type: none"> - Io. - Io e gli altri. - Io prima ... io ora. - La gioia della mia nascita. - La mia famiglia. - La famiglia di Gesù. - Piccoli brani evangelici riguardanti la vita di Gesù. - Giochi di ruolo. - I simboli del Natale e della Pasqua. - Il Natale nella mia città. - Il racconto del primo Natale. - Canti di Natale. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. I discorsi e le parole. Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saper narrare i contenuti utilizzando i linguaggi appresi.</p> <p>5. La conoscenza del mondo. Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche grafico-pittoriche di rappresentazione del messaggio cristiano. - Ascoltare semplici brani biblici, in particolare dei Vangeli e riuscire a narrarne i contenuti. - Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria. - Conoscere la quotidianità della vita al tempo di Gesù e confrontarla alla propria. - Sapere che Gesù ci ha molto amato. - Riconoscere i luoghi e i modi d'incontro dei cristiani. - Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo. - Esplorare l'ambiente attraverso i sensi. | <ul style="list-style-type: none"> - Il presepe con materiale riciclato. - La storia del chicco di grano. - La Pasqua di Gesù. - Racconto di piccoli brani evangelici riguardanti la vita di Gesù. - L'infanzia di Gesù. - La missione di Gesù. - Le parabole di Gesù. - Giochi con le parabole. - Il dono d'amore di Gesù per gli uomini. - Testimonianze cristiane di uomini che vivono per gli altri. - La Chiesa: una famiglia ... - Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza. - Il mondo intorno a me. - La creazione, dono di Dio- Padre. |
|---|--|---|

EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|-----------------------------------|--|
| Sezione | SCUOLA DELL' INFANZIA– ANNI 3/4/5 |
| Disciplina/campo di esperienza | EDUCAZIONE CIVICA |
| Competenza chiave di cittadinanza | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE) |

| Competenze specifiche | abilità | conoscenze |
|--|--|--|
| <p>Riconoscere l'importanza della norma.</p> <p>Collaborare e partecipare attivamente.</p> <p>Porsi in modo rispettoso e aperto al confronto e al dialogo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione, il benessere psico-fisico e la sicurezza di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole la rete e i media.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare semplici regole nella vita di gruppo. - Percepire se stessi e riconoscersi appartenenti ad un gruppo. - Partecipare positivamente ai giochi e alle attività proposte. - Riconoscere e rispettare le diversità presenti nel gruppo. - Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé. - Assumere comportamenti corretti nei confronti del cibo, dell'igiene personale e dei vari ambienti. - Utilizzare gli strumenti tecnologici nel rispetto individuale e altrui. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, amici). - Gli altri: somiglianze, differenze, relazioni. - Regole nei giochi liberi e strutturati. - Educazione alimentare, stradale, ambientale, alla salute e alla sicurezza. - Dispositivi tecnologici. |